Я, Белошапкина Тамара Владимировна, на протяжении 18 лет работаю в МБДОУ «Ручеёк» г. Черногорска в группе компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.
 Работая с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, столкнулась с проблемой развития диалогической речи. Дети значительно отстают от сверстников в овладении навыков связной разговорной речи. В общении такие дети затрудняются поддерживать диалог, они без инициативы, затрудняются в рассуждениях и подборе аргументации по теме диалога, утомляются быстро, у них снижен тонус сенсорно-моторной сферы, нарушена мимическая, эмоциональная и голосовая функция.

 Передо мной встала задача создать условия для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество, умение кратко и доступно формулировать свои мысли, добывать информацию из разных источников.

 Изучив методическую литературу, интернет-ресурсы, освещающие вопросы развития диалогической речи дошкольников с нарушением речи предположила, что одним из эффективных приемов работы будет использование проектной деятельности. Проектная деятельность отражает основные принципы государственного стандарта и работает на решение всех задач, сформулированных во ФГОС ДО.

 Чем же интересен метод проектов? Прежде всего, тем, что он связан с развивающим личностно ориентированным обучением и его можно использовать в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

 Технология проектирования позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и примерять их на практике, что в конечном результате формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт.

 Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми.

Участие в проекте помогают ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноценным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею».

Использование метода проекта в образовательном процессе позволяет детям научиться работать в команде, действовать всем вместе. Работая одной командой у детей, повышается самостоятельность, активность, любознательность, а также развивается творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, они становятся увереннее в своих силах. В проектной деятельности прослеживается интеграция образовательных областей. В этой форме работы происходит тесное взаимодействие детей и педагога. Ребенка его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели. Технология проектирования, на мой взгляд, является удобной и применимой при организации совместной деятельности воспитателя детей и родителей. Именно проектная деятельность наиболее полно соответствует современным требованиям воспитания и обучения. В ходе реализации проекта происходит развитие диалогической речи. Мною были разработаны краткосрочные проекты в рамках лексических тем «Я и мои корни», «Мой город», «Весна – красна», «Встреча –зимы», «Новый год», «Зимние развлечения» и долгосрочный проект «Юный журналист» .

 Данный проект по типу был групповой, творческий срок реализации пять месяцев.Участниками проекта были дети, имеющие нарушения речи, учитель-логопед, родители координатором проекта была я.

В процессе реализации проекта опиралась на следующие принципы:

- принцип педагогического оптимизма;

- принцип гуманизма, уважительного отношения к себе, окружающим; терпимого отношения к мнению собеседника.

 Цель проекта: совершенствование и словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, их речевые возможности в качестве приоритетных  *задач* выделила следующие:

1.Сформировать и развивать умения общаться в паре, группе, коллективе.

2.Развивать у детей представление по построению самостоятельных высказываний на основе сформированных лексических и грамматических синтаксических навыков.

3. Способствовать использованию невербальных средств общения.

Для реализации проекта продумала и разработала тематический план непосредственно образовательной деятельности по теме « Детская журналистика»; организовала пресс-центра «Вести из группы « Смешарики»; организация сюжетно-ролевой игры «Мы журналисты»; подобрала дидактические игры «Подбери то, что тебе нужно для работы», «Полезные советы»**, «**Не пропусти профессию», «Угадай профессию», «Телевизор», «Что лишнее», «Звукооператор», «Создаем фильм»; организация взаимодействия с родителями; экскурсии в газету «Черногорск», телекомпанию «Пять вечеров».

 В рамках проекта использовались следующие формы работы с детьми:

Подгрупповые занятия с включение дидактических и словесных игр, практических заданий с элементами интервьюирования, знакомство с техническими средствами –кинокамерой , фотоаппаратом, микрофоном.

Организовала встречи с журналистами, телеоператором, фотографами, редактором. Выпуск детско – родительской газеты «Вести из группы «Смешарики».

Взаимодействие с родителями прошло через следующие формы работы:

 -участие родителей в сборе и изготовлении материала к сюжетно - ролевым играм;

-консультирование родителей «Диалог и мастерство его ведения»;

 -познакомила родителей с циклом коммуникативных игр «Поиграем дома»;

-разработала памятки для родителей «Как провести интервью с ребенком»;

- привлечение родителей к выпуску детско - родительской газеты.

 Итогом реализации проекта стал выпуск ежемесячно к праздникам поздравительной и детско - родительской стенгазеты «Вести из группы «Смешарики»

Занятия проводились с детьми подготовительной группы один раз в неделю в коррекционный час продолжительностью по 30 минут, строились в соответствии с личностно-ориентированным подходом к воспитанию детей, что позволило обеспечить их единство с Образовательной программой.

При проведении занятий учитывались принципы:

- систематичность и последовательность;

- доступность;

 -наглядность.

 Поскольку основным видом дошкольников является игра, поэтому именно в рамках игрового общения происходило формирование и совершенствование речевой активности детей.  С этой целью была разработана сюжетно-ролевая игра «Телевизионный репортаж» «Мы - журналисты», которая стала основой  проекта  «Детская журналистика и диалогическая речь». Хочется отметить, что эти игры завоевали у детей признание своим своеобразием и многообразием атрибутики. Усвоив определенные знания, вооружившись блокнотами, которые изготовили сами, с опорными схемами ведения диалога. Дети учились брать интервью у работников детского сада, у самих себя, у детей других групп. На занятию по художественно – эстетическому развитию дети сами изготавливали альбомы, затем вклеивали туда картинки – модели помогающие в создании и воспроизведении диалога. Моделирование считается в логопедической группе эффективным приемом развития диалогической речи, так замена вербальных абстрактных образов зрительными,  значительно облегчает обучение.

 С этой целью была разработана схема-подсказка для ведения диалога. Схема-подсказка состояла из картинок - символов. По этим картинкам совместно с ребятами подбирались возможные варианты вопросов, которые можно задать. Затем, уже в процессе самого интервью, ребенок - корреспондент выстраивал свой диалог, имея перед собой зрительную опору в виде картинок-символов.

 В рамках проекта для развития коммуникативных навыков дошкольников использовала дидактические и словесные игры.

Проект «Детская журналистика » предусматривал активное взаимодействие с родителями. В процессе реализации проекта « Юный журналист» был разработан план взаимодействия  с родителями.  Памятка для родителей  помогала закрепить с детьми в домашних условиях навыки, полученные на занятиях.

Интересной находкой  проекта «Юный журналист» явился выпуск детско-родительской газеты «Вести из группы «Смешарики». Каждый ребенок помещал в ней свой «журналистский материал». Это очень увлекало детей. Они чувствовали значимость своей работы, поэтому старались четко строить фразы, следить за правильным звукопроизношением и т.д. Собрав очередной материал для газеты,  дети и родители  собирались в пресс-центре, где обсуждали новый выпуск. В газете размещали  интересные репортажи, отчеты о творческих командировках, интервью с интересными людьми, свои рисунки. Готовый номер газеты размещался в приемной группы.

 В ходе реализуемого проекта дети не только приобрели знание норм речевого общения с взрослыми и сверстниками, но и стали использовать эти знания, причем не только в ходе занятий, но и в реальных жизненных ситуациях. Дети стали относиться друг к другу намного внимательнее и доброжелательнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций. Кроме того, значительно обогатился их лексический запас, он пополнился словами и выражениями из словаря речевого этикета.

 Таким образом,   участие в проекте «Юный журналист» помогло развить связную разговорную речь у детей с речевой патологией, и позволило сделать вывод, что уже в дошкольном возрасте журналистика вызывает у детей большой интерес и может быть использована как средство повышения уровня речевой и коммуникативной компетентности воспитанников.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад «Ручеек»

«Проектная деятельность для детей с нарушением речи в условиях ФГОС»

Воспитатель: Белошапкина Т.В.

Черногорск 2018г.