На земле много профессий, но самой важной является профессия – педагог. Профессия педагога совсем не обычная. Нет более гуманной, творческой, серьезной, нужной профессии , ка профессия – педагог. Именно она является фундаментом всех профессий в мире. Только учитель остается в сердцах каждого ученика и сопровождает их всю жизнь. Только она решает многие волнующие вопросы в жизни ребенка. Воспитание, развитие, образование детей очень сложный процесс, требующий огромного терпения и , конечно же, любви. Это да же не профессия , а образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, родителями и прежде всего перед учениками.

Педагог «ведет ребенка по жизни»: обучает, воспитывает, развивает. И только педагог развивает ребенка, как личность. Ученики- это личности, живущие не в будущем, а сейчас, сегодня.

Что же такое личность ?

Личность  — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала.

Профессия педагога требует всесторонних знаний, безграничной щедрости, любви к детям. Учитывая возросший уровень знаний современных учащихся, их разнообразные интересы, педагог и сам должен все стороне развиваться: не только в области своей специальности, но и в других областях, должен быть примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

Л.Толстой писал : « Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель.

Развитие личности – это процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграция с ней. Для школьников такой средой является учебный класс, в котором они заняты совместной деятельностью, которая ведет к становлению новых коллективных отношений, возникновению общественной направленности личности, выражающейся в стремлении к общению во сверстниками, на фоне ведущей в этом возрасте деятельности - учебы. Как только ученик приходит в школу, возникает учитель (новый взрослый)- влияние, которого порой выше влияния родителей. Он способствует знакомству детей друг с другом, создание атмосферы общей работы, сотрудничества. Именно учитель является наиболее значимой личностью. Стиль его поведения, ка правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой учеников.

Одно из условий успешной учебной деятельности- это интересное изучение предмета. Развитие познавательного интереса, как известно способствует разнообразие форм и методов работы на уроке, рациональное использование технических средств и наглядных пособий.

Если ребенок учится плохо, он не должен терять веру в свои способности. Главная задача учителя- это добиться , чтобы самый неспособный ученик пережил радость успеха в своей работе по предмету. Учить и воспитывать детей нужно радуя их, не пугая не преодолимыми трудностями, хотя путь учителя к современному ученику в наше время не слишком прост. И вставая на этот путь, учитель должен учитывать в своей работе личный опыт педагогической и воспитательной работы, свои технологии « превращения» детей в хороших учеников.

Главная задача учителя создать условия для формирования личности , способной успешно адаптироваться к динамичным социальным условиям и суметь себя реализовать в сознательной человеческой сфере деятельности .Реализация личностно- ориентированного образования в школе выдвигает ряд требований к учителю. Кроме высокого профессионализма, компетентности, он должен обладать свободой от стереотипов и педагогических догм, способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем педагогической подготовки , высокой культурой, и гуманными установками по отношению к детям. Понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса, обучать, опираясь на сильные стороны каждого ученика. Одна из главных задач учителя, реализующего личностно- ориентированный подход , является наличие стремления понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса. Важно, чтобы учитель узнал ученика, проявил к нему внимание, помог, установил отношения с ним через совместную деятельность. В процессе общения школьники усваивают не только содержание материала, но и отношение учителя к ним .

Исследования роли учителя в развитии личности школьника показывают, что в отличие от раннее принятой формы, когда взаимодействие учителя с учениками идет на информационном уровне, в деятельности педагогов важно применять методы диалога и дискуссии, развивать тенденцию к индивидуальному выбору школьниками форм и содержания собственного учения, включать детей в процесс педагогической деятельности и даже в подготовку учителя к занятиям с ним. Это способствует значительному сближению педагогов и учеников. Такому сближению в значительной степени может способствовать позитивный образ учителя.

Слово учителя приобретает силу воздействия лишь в том случае, если учитель узнал ученика, проявил к нему внимание, чем – то помог, то есть установил отношения через совместную деятельность. В процессе общения школьники усваивают не только содержание материала, но и отношения к ним учителя. Это особенно значимо, ведь психолого – педагогическое влияние будет более успешным, если учитель пользуется доверием со стороны учеников как человек; умеет понимать по реакции детей, как воспринимают и оценивают его личность ученики, на которых он собирается воздействовать, в этом случае меняется не только поведение ученика, но и личность самого учителя. Учителям важно предоставлять ученикам большую самостоятельность, чтобы его установки нормы были однозначными как в отношениях со сверстниками , так и со взрослыми.

Критерия эффективности деятельности учителя в развитии личности и познавательных возможностей школьника:

- организация активной деятельности ученика в учебно- воспитательном процессе

- формирование мотива предстоящей деятельности;

- использование различных , в том числе и технических, источников знаний;

-обучение учащихся различным способам переработки информации;

- личностно- ориентированный подход;

- опора на сильные стороны ученика;

- опора на самостоятельность и самодеятельность ученика.

Учитель реализующий личностно- ориентированный подход, должен ориентирован на создание для учащихся возможностей занимать активную, инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивать программный материал, но и познавать мир, вступать с ним в активный диалог, самому с=искать ответы и не останавливаться .

Осуществляя индивидуальный подход, следует помнить, что на учащихся по разному влияют поощерения. Одного ученика нужно похвалить , так как это укрепляет его уверенность в свои силы: по отношению к другому ученику следует воздержаться от похвалы, чтобы не привести его к самоуверенности.

Выделение недостатков ученика может сыграть отрицательную роль по отношению к неуверенному в себе ребенку и положительную, если школьник слишком самоуверен и самокритичен.

Проблема формирования личности – проблема значимая и сложная, охватывающая огромное поле исследований.

От типа и качества общения учителя с учеником зависит развитие способностей и личностных качеств. Будет ли ученик успешен в дальнейшей жизни, инициативен, самостоятелен, открыт всему миру и людям , в большей степени зависит от учителя.