**Оценивание для обучения**

Ни для кого не секрет, что с приходом новых стандартов изменилось понимание учебных результатов, а вместе с этими изменился подход к оцениванию.

**1 слайд**

Я ничего нового не сообщаю, а напоминаю о том, что современные требования выдвигаются стандартом. Назвать его новым- это уже не совсем так, так как определенное количество лет оно присутствует в наших классах. Это оценивание уже не знаниевое, а оценивание сформированности компетенций, участие обучающихся , критериальное оценивание, рейтинговая накопительная система, отсутствие открытого сравнения.

И как же можно все это можно реализовать?

**2 слайд.**

Эта картинка демонстрирует нам, как это было и как стало. Если раньше учитель раздавал оценки в конце урока, а ученики молча принимали, соглашались, то сегодня ситуация изменилась: мы ставим отметки детям, даём им словесную оценку, но при этом участие обучающихся в оценивании, самооценивании, взаимооценивании уделяется всё бОльшая роль в системе оценки достижений. И вот на нижней картинке представлены дети, которые сегодня должны научиться понимать, что они точно знают, а в чем они ещё сомневаются, в чем требуется поддержка учителя, товарищей в классе. Сегодня уже не так просто поставить отметку ребёнку, не объяснив за что и как?.

**3 слайд**

Что же такое оценивание для обучения или формирующее оценивание и от чего нужно постоянно отталкиваться и понимать, чтобы оно не было спонтанным, ситуативным, вдруг возникающим в классе. Нужно помнить, что Ф.О – это процесс постоянный, который интегрирован в учебный процесс. Невозможно реализовать требование стандартов в плане оценивания, если это будет делаться урывками, если не будет никакой системы.

Далее: четкие критерии

Когда ученик выходит отвечать, он должен четко знать, что он должен рассказать, что обязательным критерием является , например, сообщить что-то об….., второе- привести примеры, разъяснить, третий – привести пример.

Вот когда ученик четко понимает, какие критерии и за что он будет получать итоговую отметку, а это мы как раз и научили в ходе постоянного процесса Ф.О, которое проходит из урока в урок каждый день.

Мы должны понимать, что Ф.О. даёт понимание ученику что он делает хорошо, а что он делает не совсем правильно, а что у него получается, а что пока ещё не очень. И вот таким образом выстраиваемая система оценивания подводит детей к 3 пути – самооценке.

Ф.О нужно начинать с малого . Сразу и вдруг ничего не случается. Это этап постепенный.

**4 слайд**

Итоговое оценивание происходит по завершению того или иного этапа и действительно фиксирует результат, т.е словесная оценка, которую получает ребенок за знание чего-либо, она приобретает количественное выражение. Но в ходе Ф.О, которое является часть итогового оценивания, ребенок и учитель понимают то состояние, в котором находится ученик. И уже учитель определяет со своей стороны, а ученик со своей, какие предпринять шаги для того, чтобы улучшить это состояние.

**5 слайд**

Каковы же цели Ф.О.

Конечно, они направлены на улучшение качества учения, и не обеспечивают основание для выставления отметок, а направляют ребенка в ту сторону, где он может понять что у него хорошо, а где не очень. И таким образом, создается непрерывная обратная связь

**.6 слайд**

Важной составляющей, вектором развития, который имеет два направления: понимание учеником того, что он хочет достичь и осознание, где он в данный момент находится, чего он не знает, он начинает планировать, что ему необходимо сделать, чтобы это преодолеть. Учитель помогает ему в этом. Ф.О подразумевает абсолютно доверительные отношения. Никакой авторитарности со стороны учителя. Учитель в данном случае тьютор, друг, помощник. Только в ситуации доверия и взаимопонимания оценивание для обучения будет работать на 5.

**7 слайд** Чем Ф.о. отличается от традиционного?

8 слайд В первую очередь Ф.О центрировано на ученике. Оно фиксирует внимание учителя и ученика на отслеживание и улучшение учения самим учеником. Оно дает решение о том, что ему делать дальше, как учителю работать дальше с таким учеником, как с ним выстраивать отношения. Для того, чтобы направлять оценивание, нужно быть профессионалом, профессионалом. Это не случается сразу, но к этому нужно стремиться.

Ф.О разносторонне результативно. Благодаря тому, что оценивание сфокусировано на ученике, оно требует о него глубокое погружение в изучаемый материал. При этом создаются условия, где ребенок получает возможность развивать навык самооценивания и автоматически приводит к повышению мотивации. Вот это погружение ученика в материал и где он видит заинтересованность со стороны учителя в том, чтобы оно стал успешным, оно окрыляет ребенка в определенный момент. И вдруг происходит толчок и ребенок начинает развиваться, он начинает анализировать свою деятельность.

Далее- Ф.О. формирует механизм обратной постоянной связи. И ученик и учитель получают друг от друга информацию о том, что хорошо, что не очень. Это позволяет искать более эффективные М.О. , а учеников мотивирует активно вкоючаться в собственное учение.

Далее – Ф.О определено контекстом. Оценивание осуществляется с учетом конкретных потребностей в конкретные момент, в конкретном классе. Учитель разрабатывает такой инструмент, который позволит ему получить хорошую обратную связь. Но надо заметить, что не каждый инструмент будет работать в любом классе, это работа каждого учителя отдельно. Конечно такая работа требует определенных усилий.

И последнее, это непрерывность. Оценивание для обучени жто непрерывно. Если мы будем оценивать вот так нахрапом, одновременно оценивая все компетенции. То это напугает детей. Сначала научить детей оценивать к-л одну компетенцию. Каждыц урок приносить к-л инструмент, позволяющий это оценить.

**8 слайд**

Инструменты оценивания (самодигностика)

Пр. выучили состав числа 10, отметим, хорошо ли его знает или не очень. (складываем в портфолио, чтобы ребенок видел накопительную часть своих достижений, отследить успешность своего продвижения .

**9 слайд**

Карта самоотчета – это ещё один инструмент аналитической деятельности на уроке. Пр. на уроке рус.яз у меня были определены задания. И мне хотелось узнать, достигли ли дети этих результатов. Я им предлагаю такую табличку. Я выписала определенные критерии, в начале уроке эти критерии прочитали, чтобы дети понимали, на что им следует обратить внимание и в конце урока проанализировать свою деятельность. И вы видите, что параметры иногда, часто присутствуют, а никогда- отсутствуют. Т.О ребенок задумывается о том, как он работал на этом уроке.

**10 слайд** Таблица вопросов и ответов

Это тоже интересный инструмент, который можно использовать для того, чтобы показать, насколько ученик разбирается в данной теме. Эту таблицу мы заполняли перед началом изучения темы. Дети записали ответы, кто как мог. И потом в ходе урока они уже устно делали выводы, то что они узнали из учебника, из рассказа учителя. Презентации совпало с тем, что они узнали и я как учитель получила информацию в начале урока о том, что знают дети, а в чем они ещё не ориентируются, таким образом, я имею возможность сделать упор на те вопросы, в которых дети не очень хорошо разбираются. Хорошо когда работает аналитическая деятельность. Когда дети анализируют работы друг друга(в парах, группах) не просто исправляя ошибки, а советуют, на что надо обратить внимание, чтобы таких ошибок не было. То есть возникает ситуация, когда дети учат детей.

**11 слайд**

Оценивание работы с помощью смайлов. Мы заранее обсуждаем критерии оценивания: И если я вижу, что ребенок ставит себе отрицательный смайлик, спрашиваю, а как же нам поступить с тобой, как ты думаешь, почему была допущена ошибка.

**12 слайд**

А это уже таблица всего класса. Слева – математика, справа – русский язык. Я выписала все необходимые результаты, которыми дети должны овладеть( счет от 20 и обратно, сравнение чисел, назвать предыдущее, последующее, назвать луч, отрезок и т.д. По русскому – деление на слоги, звуковые схемы, выделение опасности на письме каждый ребенок в конце четверти подошел и оценил себя по 3 критериям: очень уверенно, не очень уверенно, совсем неуверенно. Затем мы обсудили с каждым вместе, составили план работы: на что нужно обратить внимание в следующей четверти, какие выполнить задания.

**13 слайд**

Работа в парах, группе.

Эту таблицу использую на каждом уроке, когода дети работают в парах, группе.

**14 слайд**

Самодиагностика учебных умений на уроках математики. Ещё один инструмент самодиагности работы с партнером.

 Суть следующая: в первый столбик я записываю к-л утверждения, причём они могут быть как верными, так и неверными. На уроке я предлагаю, не подсматривая к партнеру, поставить галочку. И если они пишут, что утверждение неверное, то они пытаются написать, как правильно. Затем, когда они это сделали вместе, они объединяются в пары, берут ручку другого цвета и начинают сравнивать свои ответы. Какие- то ответы могут не совпасть, и они начинают доказывать друг другу свою точку зрения.

**15 слайд** Диагностика читательских умений

**16 слайд** Вот такая табличка , которую вывешиваю на стене своего класса. 1 графа- список книг, сверху – фамилии, а далее – моё отношение к книге, читаю сам. Если понравилась- зеленый кружочек, не очень – синий, не понравилась – красным.