**«Формирование гражданственности и патриотизма у школьников»**

Выполнил учитель географии ГБОУ СОШ

№2 с.Кинель- Черкассы

Шишкина Елена Романовна

Самара - 2019

 I. Формирование гражданского самосознания, воспитание патриотизма начинается с детства. И первый вопрос, который встаёт перед всеми с рождения, это: «Кто я? Моя семья? Мои предки?» И чтобы ответить на него, надо изучить прошлое. Чтобы любить и ценить свой край, свой народ - надо его знать.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность -самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Актуальность формирования патриотических чувств в современных условиях подчеркнута и в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015 годы», утвержденной Правительством РФ в октябре 2010 года. В Фундаментальном ядре общего образования содержание основных результатов воспитания отражает основные направления развития личности – личностная, социальная и семейная культура. Патриотизм в рамках социальной культуры личности раскрывается через: осознание себя гражданином России, веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество, развитость гражданской солидарности, развитие моральной ответственности личности перед народом, Отечеством, поддержание межэтнического мира и согласия . Многое требуется от образования: его роль в этом плане невозможно переоценить.
К сожалению, в настоящее время патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной, так сказать, базовой идеологии. Кроме того, воспитание патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме. С одной стороны в настоящее время возникла острая необходимость в воспитании у детей чувства патриотизма, с другой стороны в системе образования уделяется мало времени на краеведение.

 II. В настоящее время, в условиях модернизации всех сфер общества, одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, как основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. Актуальность этой задачи в современных условиях подчеркнута и в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015 годы», утвержденной Правительством РФ в октябре 2010 года.
Формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно воспитать гражданина из школьника, изучающего историю Родину только по книгам.
Но требования времени заставляют искать новые подходы в развитии патриотического воспитания, совершенствовать собственное методическое творчество.
Патриотизм — это ответ гражданина на заботу государства о нем. Именно поэтому столь трудно, сегодня воспитывать патриота — человека любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим. На мой взгляд, мощным средством воспитания будущего гражданина — патриота является краеведение. В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Это относится как к дисциплинам гуманитарного, так и естественно-научного цикла. Важность данной проблемы отражена в Законе РФ «Об образовании» и связана с национально-региональным компонентом школьного образования. По мнению Б.Т. Лихачёва, «сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» [3]. В.А. Сластёнин считает, что «патриотизм, как качество личности, проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей Родине» [4].

Под ценностными отношениями авторский коллектив под руководством П.И. Пидкасистого понимает «ценностные отношения и отношения к ценностям, и отношения, которые ценностны для жизни». Патриотизм они рассматривают как «отношение любви к той земле, на которой человек вырос, к её людям, с которыми он проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее в общем их отношении к жизни [5].».

Патриотизм, как базовая национальная ценность, раскрывается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) через систему нравственных ценностей (представлений) – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству [2].

В Фундаментальном ядре общего образования содержание основных результатов воспитания отражает основные направления развития личности – личностная, социальная и семейная культура. Патриотизм в рамках социальной культуры личности раскрывается через: осознание себя гражданином России, веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество, развитость гражданской солидарности, развитие моральной ответственности личности перед народом, Отечеством, поддержание межэтнического мира и согласия [6].

Одним из принципов государственной политики в области образования является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Согласно ст. 7 Закона РФ «Об образовании» ФГОС должны обеспечить «преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования» [1].

В образовательных программах начального общего и основного общего образования (далее – примерные программы) патриотизм, как личностный результат, является одной из характеристик «портрета выпускника» каждой ступени обучения. Так в «портрете выпускника начальной школы» это отражено в следующих характеристиках – «любящий свой народ, свой край и свою Родину»; на ступени основного общего образования – «любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык»; среднего (общего) полного образования – «любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества».

[Краеведение](http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-472) — это всестороннее изучения какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами его изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, края.

III. В настоящее время, в нашей школе сложилась система краеведческой работы. В нее вошли элективные краеведческие компоненты «Кинель- Черкассы, родное село», краеведческий компонент на уроках истории и обществознания и краеведческий компонент во внеклассной работе.
Несколько лет назад мною была разработана программа по краеведению для 6 класса «Мой родной край»

 Основная цель программы:

[Воспитание патриотизма](http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1624) у подрастающего поколения средствами краеведения

Основные задачи:

1.сформировать познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала;

2.расширить и углубить знания обучающихся о родном крае;

3.формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ.

 Основные принципы, положенные в основу программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщение. Эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

наглядные методы: демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

 Практические методы, которые позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса “Мой родной край”, необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

**Программа курса “Мой родной край”**

1.Введение (1ч.)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

2.Мой край на карте Родины (3 ч).

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики.

Загадочный мир названий.

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Экскурсия в краеведческий музей.

3.Наша дружная семья(3 ч).

Социальный состав, обычаи и традиции жителей села.

Национальные костюмы жителей села.

«Данила- мастер» (конкурс поделок из природного материала)

4.Культура села (6 ч).

Литература.

Искусство.

История православия (экскурсия в храм).

Православные праздники. Рождество Христово.

 Пасха (Светлое Христово Воскресенье)

 Масленица.

5. Я и моя семья” (3 ч).

 Профессии моих родителей. Дать возможность учащимся выяснить, кем работают их родители.

 Творческий конкурс - “Старая фотография рассказала…”

 Моя родословная - нарисовать родословное древо.

6.Дом, в котором я живу или хотел бы жить (2 ч).

 Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

7. Моя малая родина (2 ч).

Урок-экскурсия по улицам села Кинель-Черкассы. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов, историческими объектами.

 Их именами названы улицы. Знакомство с подвигами людей, в честь которых названы улицы села Кинель- Черкассы.

8. Наша школа (2 ч).

Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах. Поисково–исследовательская работа.

9.Природа нашего края (6 ч).

 Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Самарской области. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

Памятники природы района.

 Объекты природы области.

Климат.

Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

 Практическое занятие «Разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними».

 Забота о зимующих птицах.

10.Что дает наш край стране (1 ч).

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством нашего села, его предприятиями, их историей.

11. “Наш край богат талантами” (1 ч).

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

12. “Наш край в годы Великой Отечественной войны” (3 ч).

 События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

 Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.

Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.

Я пришла к выводу, что изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель будет иметь много общего: «цель краеведческого образования — способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации». Изучая названия улиц своего района, дети узнают историю своей страны. Изучая свою родословную, учащиеся связывают ее с историей своего района, города, области, возможно, страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, области, они возвращаются к фактам истории родного района, города, семьи.
При организации краеведческой работы необходимо создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Так содержание моей программы предусматривает ряд занятий, направленных на развитие умений самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.

Опыт моей работы показывает, что одной из перспективных технологий краеведческой работы со школьниками, организации их научно-исследовательской деятельности является метод проектов.
Метод проектов позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации, реализацию принципов личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

 Учебные краеведческие занятия, что очень важно в образовательном и воспитательном плане, часто связаны с общественно полезной деятельностью учащихся. Это ученические изыскания, представляющие научный интерес (поиск, сбор, изучение, публикации материалов краеведения). Это и участие школьников в различных делах, проектах: охране и восстановлении памятников истории, культуры и природы, культурно-просветительной работе. Это и возрождение народных традиций, помощь ветеранам войны и труда. Ученики не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Такие формы работы имеют просветительскую направленность. Это определенный социальный опыт, в процессе которого обучающиеся выделяют социально-значимые проблемы, проектируют свою деятельность по их разрешению, овладевают коммуникативными навыками.

Использование информационно – коммуникационных технологий в краеведческой работе позволяет усилить воспитательные эффекты, поскольку дает мне, как учителю, дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
Используя краеведческий материал на уроках географии, я заметила, что он активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков. Краеведческая работа помогает школьникам устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи.

 IV Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).Закон РФ "Об образовании" определяет: школа – социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворить образовательные запросы общества, личности и государства. Социальный заказ, данный образованию, предельно ясен: воспитывать творческую, инициативную, компетентную, самостоятельную личность, активно участвующую во всех общественных и государственных делах. При работе с технологией проблемного обучения я выделяю четыре взаимосвязанных этапа:

1) Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.

2) Выдвижение гипотез по решению проблемной ситуации.

3)Поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источниковой базы, осмысление проблемы, обобщение материала.

4) Дискуссия. Аргументация, синтез, обобщение, выводы.

Познавательный интерес, важнейший мотив учения школьников, проявляется в активности и внимании учащихся на уроках, в их эмоциональных реакциях, в вопросах к учителю, в чтении дополнительной литературы и т.п. Использование ИКТ на уроках краеведения позволяет мне сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. Наиболее удачным кажется применение компьютерных презентации при проведении уроков изучения новой темы и при закреплении пройденного материала. К наиболее эффективным формам представления материала по биологии следует отнести мультимедийные презентации, которые можно применить практически на всех этапах урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных разнообразной информацией.

Проекты стали распространенной формой продуктивной и общественно значимой деятельности людей в самых различных сферах. Мы постоянно слышим о гуманитарных, экологических, экономических, политических, спортивных, развлекательных и других проектах. С помощью проектного метода можно:

* Содействовать скорее сотрудничеству, толерантности, коллективному созидательному творчеству, чем конкурирующему/ соревновательному поведению;
* Принимать во внимание реальные ситуации и обстоятельства, которые чаще всего возникают вне школы;
* Ориентироваться на личные способности учеников, с целью их оптимального развития;
* Стараться учитывать личные потребности учащихся;

 Целью **научно-исследовательской работы** учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Главная задача научно-исследовательской работы – дать ученику возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Такая работа дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность.

 Контроль.

 Программированный контроль знаний:

- промежуточный контроль;

- актуализация знаний (проверка домашнего задания);

- итоговый контроль по теме.

 В связи с введением новой формы аттестации учащихся в виде ЕГЭ, на уроках, как в текущим, так и в итоговым проверки, обязательными становятся и тестовые задания. Тестовые технологии за последнее время стали занимать все больше времени на уроках, все больше места в учебной и методической литературе.

V. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).

 «Современному обществу, - подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования**»,** - нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения…, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью…, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны её социально-экономическое процветание».

 Сегодня всё более значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

 А) Кадровые.

 Согласно с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

 Б) Научно-методические.

 Для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, необходимы:

 • средства ИКТ:

 - доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети;

 - возможность интерактивной образовательной деятельности;

 - демонстрацию учебного содержания.

 • наличие цифровых образовательных ресурсов, выполняющих функции:

 - информационных источников;

 - инструментов поиска необходимой информации;

 - средств организации учебного процесса.

 •обеспеченность современной учебно-методической литературой, включающей

 - необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя);

 - учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей.

 Учебно-методические комплекты должны состоять из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

 Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

 Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

 В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы. Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

 Г) Нормативно-правовые

-Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 7

« В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования…»

 -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Утверждено распоряжением Правительством РФ Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2008 года, приказ №1662) // Режим доступа http://base.garant.ru/194365/ Дата доступа 11.10.2013.

 -Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» //Режим доступа <http://www.zakonprost.ru/content/base/> 177079 Дата доступа 11.10.2013.

 -Постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010года № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011–2015 годов» // Режим доступа http://base.garant.ru/8338317/ Дата доступа 11.10.2013.

 -Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, (распоряжением Правительством РФ от 8 декабря 2011года, приказ №2927-р). // Режим доступа

 -ФЗ РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ

- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ

новое понимание содержания и структуры понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС)

 Д) Информационно-методические условия

 В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

 Е) Организационные

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха, обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

 В данной работе я сделала попытку описать и систематизировать педагогическую деятельность по патриотическому воспитанию в общеобразовательном учреждении, посредством краеведения. Я считаю, что формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Я считаю, что патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области его воспитания является организация краеведческой работы. Дети должны знать, что Отечество-это «земля отцов».

Список источников и литературы

1.Закон РФ «Об образовании»//Режим Дата доступа 14.10.2013г.

2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.// Режим доступа URL: Дата доступа18.10.2013

3.Краеведение основа патриотизма Семкова Н.В.//Режим доступа http://zanimatika.narod.ru/RF31.htm Дата доступа15.10.2013г.
4.Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций.М.: Владос, 2010. 648 с.

5.Педагогика. /Под ред. В.А. Сластенина. М.: ИЦ «Академия», 2002. 576 с.

6.Педагогика. /Под. ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998. С. 427-428

7.Фундаментальное ядро содержания общего образования.

8.Краеведение основа патриотизма Семкова Н.В.//Режим доступа http://zanimatika.narod.ru/RF31.htm Дата доступа15.10.2013г.