Коковина Елена Анатольевна: учитель экономики, обществознания, права МОУ Николо-Кормской СОШ. Педагогический стаж 28 лет. Образование экономическое. Категория высшая.

**«Методы и приёмы формирования познавательной компетенции:**

**Работа с понятиями»**

( на примере раздела «экономика»)

Древние говорили: «Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними». Такими словами начинается глава учебника обществознания для старших классов, посвящённая проблемам современного общества. Последние десятилетия мы наблюдаем достаточно глубокие преобразования в различных сферах нашего общества, в том числе в духовной сфере, в образовании.

По моему мнению, системно-деятельностный подход в образовании был предопределён социальными изменениями, происходящими в нашей стране. Жёсткая модель рыночной экономики, предполагающая конкуренцию за рабочие места, престиж «образованного человека», необходимость мобильности, способности перестраиваться, переучиваться, владеть информацией, - получаем образ выпускника с его багажом «человеческого капитала».

Среди базовых компетенций, формируемых в школе, особое внимание отводится познавательной и, в частности, развитию логических умений. «…культурный мир распался бы в нашем сознании на миллиарды отдельных кусочков и частиц и мы были бы не в состоянии ориентироваться в созданном нами мире, если бы мы не систематизировали, не обобщали, не абстрагировали, не устанавливали взаимосвязи т т.д.»[[1]](#footnote-1) В системе развивающего обучения основной единицей содержания учебного материала по обществознанию (экономике) является понятие (система понятий) – понимание сущности вещи или явления; это целостная совокупность суждений, отражающая внутреннюю сущность предмета. Уровень сформированности понятийного мышления – показатель развития личности и, в то же время, сформированности общеучебных интеллектуальных умений, универсальных по своей природе приложения.[[2]](#footnote-2) Обществознание как предмет насчитывает более трёхсот базовых понятий. Речь не идёт о заучивании. Владеть ими, значит мыслить: видеть взаимосвязи объектов; раскрывать понятия и теоретические положения на примерах; формулировать на их основе собственные суждения и многое другое. Просто это или сложно? Однозначно ответить на этот вопрос нельзя.

 У каждого педагога сложилась своя система по обучению школьников работе с понятиями, хочу представить собственный подход.

Представлю небольшой обзор информационных ресурсов, которые я использую. В 5-7 классах на уроках и внеурочной деятельности помогают материалы пособий: Криволапова Н.А. «Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов»; Савенков А.И. «Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников». Авторы уделяют достаточно внимания вопросу определения понятий, предлагая интересные задания и занимательные задачи. Каждый учитель может самостоятельно познакомиться с этим материалом. Я же, остановлю внимание на вопросах работы с понятиями в старшей школе на примере раздела «экономика» в курсе по обществознанию.

 Соответствующие учебные задачи позволяют отрабатывать на уроке те или иные приёмы мыслительной деятельности обучающихся и, соответственно, формировать определённые умения. Это задачи на формирование понятий, сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей, оценку суждений и др. В виде примера рассмотрим планирование учебных задач с ведущим умением – формирование понятий.

Формирование экономических понятий соответствует общепризнанной логике работы с понятиями. Г.И. Саранцев[[3]](#footnote-3) согласно логике формирования понятий (мотивация введения; выделение существенных свойств, синтез этих свойств, формулировка определения понятия, понимание смысла слов в определении, логическая структура определения, запоминание, применение, установление связей изучаемого понятия с другими понятиями) предложил последовательно включать в работу определённые виды задач. Примером может служить ряд задач, направленных на формирование понятия «кредитная эмиссия».

1) Задачи на применение ранее изученных понятий; задачи практического характера: актуализация понятий деньги, кредитные деньги, эмиссия денег (практические задачи на их применение);

2) построение модели объекта, явления: описание модели кредитной эмиссии с использованием схем учебника (модель процесса);

3) выделение следствий из определения понятия: определение понятия (попытка решения практической задачи арифметическим методом, столкновение с проблемой);

4) распознавание объекта; дополнение условий: введение нового понятия «депозитный мультипликатор, рассмотрение зависимости между ДМ и нормой резерва. Интерпретация модели в виде формулы (даётся в готовом виде или выводится учениками в зависимости от степени их подготовки).

 5) применение понятия в различных ситуациях: решение разнообразных количественных задач на данное понятие; решение качественных задач, отображающих реальные экономические процессы, например, кризисные явления. Работая, таким образом, над формированием понятия, ученик развивает разнообразные учебно-логические умения как составную часть познавательной компетенции.

Для примера, рассмотрим систему уроков по теме «Деньги. Банки и банковская система». Общая цель педагога: развитие и совершенствование учебно-логических умений старшеклассников через решение специально подобранных учебных задач. Ведущие цели соотносятся с содержанием и типом проводимого урока.

*Деньги и их функции.* Урок повторения и обобщения. Ведущая цель развитие умений по обобщению и систематизации знаний. Работа с понятиями: «деньги», «виды денег», «функции денег». Вспомогательные цели: развитие умений анализировать, выявлять причинно-следственные связи, давать собственную оценку событиям.

*Банковская система.* Урок изучения нового материала. Ведущая цель формирование и классификация понятий. Вспомогательные цели: развитие умений обобщать.

*Основные операции коммерческих банков.* Урок применения знаний и умений. Ведущая цель применение учебно-логических умений при решении разнообразных задач. Это умение сложное и включает практически все группы умений. Их отбор будет зависеть от целей развития конкретных учащихся.

*Денежно-кредитная политика государства.* Урок повторения и обобщения. Ведущая цель развитие умений по обобщению и систематизации знаний. Работа с понятиями: «рычаги денежно-кредитной политики»; «политика «дорогих» и «дешёвых» денег».

Процесс подбора задач будет открытым и для педагога и для ученика только в том случае, если заранее известно, чему может «научить» данная задача, какие умения поможет совершенствовать. Поэтому важно чётко ранжировать задачи в зависимости от формируемых и развиваемых умений.

***Задачи на определение понятий.***

 1) От понятия к признаку. В условии даётся указание на рассматриваемое понятие. Требуется выбрать его признак. Задание будет иметь большую степень трудности, если включить признак, производный от основного или частные характеристики.

 *Пример:* *Что из вышеперечисленного относится к мерам денежного кредитного регулирования?*

1. *Изменение учётной ставки процента.*
2. *Изменение ставки резервных отчислений.*
3. *Прямые налоги.*
4. *Косвенные налоги.*

*А)1 и 2;*

*Б)2 и 3;*

*С)3 и 4;*

 *Д)1, 2, 3 и 4.*

 2) От признака к понятию. Необходимо выявить понятие по существенному признаку, указанному в условии. Усложнит это задание приведение в качестве вариантов ответа понятий, характеризующие близкие и тесно взаимосвязанные явления и процессы.

 *Пример: ЦБ был вынужден поднять ставку % в связи с*

1. *экономическим спадом;*
2. *ростом инфляции.*

 3) Назвать понятие по определению. Необходимо разобрать определение с логической точки зрения, определение рода, класса, видовых признаков понятия, разбор составных частей определения. В качестве примера можно использовать определение *кредитной эмиссии.*

 4) Соотнесение понятия и определения. Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

 Эти задания относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Чтобы правильно выполнить такое задание, требуется осуществить ряд логических шагов. Целесообразно установить, что связывает все понятия, указанные в правой колонке, найти для них родовое понятие. Затем установить наиболее характерные видовые отличия каждого понятия (правая колонка). Следующий шаг – осмысление определений и характеристик, приведённых в левой колонке, и соотнесение их с видовым признаком каждого из перечисленных понятий. После этого выполняется требование задания, устанавливается соответствие двух групп позиций.

 5) Близкие понятия: сходства и различия. Многие задания опираются на логическую операцию сравнения, предполагающую выявление сходства и различий предметов, процессов, явлений. Требованием может служить как выделение отличительных признаков, так и общих черт. В этих заданиях важно, прежде всего, установить, к какому общему целому относятся сопоставляемые предметы и явления.

 Следующий шаг – выявление черт, свойственных нескольким понятиям. Оставшиеся альтернативы анализируются с позиции установления специфической для рассматриваемого объекта черты. Не забываем проверять правильность ответа, внимательно перечитывая условие.

 *Пример:* *Вы берёте в кредит большую для вашего предприятия сумму и определяете условия его погашения для занесения их в договор кредита. Как вам выгоднее гасить задолженность по кредиту? Что выгоднее банку?*

1. *Определёнными частями в процессе кредитного периода.*
2. *Сразу же после окончания кредитного периода.*

После разбора определённого вида заданий с учащимися (объяснения алгоритма действий) следует давать несколько заданий для самостоятельного рассмотрения. При необходимости можно воспользоваться памятками.

Для разработки данных заданий использовались методические рекомендации следующих авторов: А.Ю. Лазебниковой, Е.Л. Рутковской, Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, О.В. Кишенковой, М.Ю. Брандта.

Это конечно малая частица общей работы учителя и учеников. Огромный пласт – это подготовка к итоговой аттестации. ЕГЭ по обществознанию даёт огромный импульс к развитию мыследеятельности. В той или иной мере работа с понятиями присутствует во всех типах заданий.

Известному предпринимателю Генри Фору принадлежат слова: «Думать – самая трудная работа; вот, вероятно, почему этим занимаются немногие»[[4]](#footnote-4). В руках педагога научить своих учеников хорошо и с удовольствием выполнять эту работу.

Список источников:

Лазебникова А.Ю. Обществознание: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы/ А.Ю. Лазебникова. – М.: АСТ: Астрель, 2014

Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения: Книга для учителя/ Ф.-Й. Кайзер, Х. Камински. – М.: Вита-Пресс, 2007

1. Садкина В.И. 101 педагогическая идея: Как создать урок/В.И. Садкина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
2. Саранцев Г.И. Упражнения в обучении математике, 1995
3. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы/ Н.И. Шевченко. – М.: Русское слово, 2009
1. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения: Книга для учителя, 2007. - С. 46 [↑](#footnote-ref-1)
2. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы, 209. - С. 104 [↑](#footnote-ref-2)
3. Саранцев Г.И. Упражнения в обучении математике, 1995. – С. 128 [↑](#footnote-ref-3)
4. 101 педагогическая идея: Как создать урок, 2014. – с.78 [↑](#footnote-ref-4)