**Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений «Методические подходы к проектированию документации педагога в условиях реализации ФГОС ДО»**

Данные рекомендации разработаны на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основная задача- помочь педагогам образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, сориентироваться в технологии разработки планов, являющихся обязательной документацией современного детского сада. Материал представлен в виде таблиц и моделей и сопровождается краткими комментариями, что поможет читателям составить собственное мнение о возможностях его реализации в практике дошкольной организации.

Предложенные технологии разработки и составления планов работы будут полезны практикам и помогут им успешно решить проблемы.

В данной брошюре представлены образцы проектирования документации педагога дошкольного учреждения:

* тематический план
* план воспитательно—образовательной работы
* оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

**Тематический план**

Комплексно—тематический план направлен на реализацию пяти образовательных областей и определяет организацию воспитательно - образовательного процесса в учреждении. План дополняется региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

Комплексно—тематический план состоит из 4 частей, отражает основную часть ООП и вариативную (РК (региональный компонент) + компонент ОО):

1 часть - Перспективное планирование образовательной деятельности

2 часть - Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

3 часть – План взаимодействия с семьями воспитанников

4 часть – Организация предметно – пространственной развивающей среды группы.

**1 часть** включает в себя описание образовательной деятельности, которая построена на комплексно – тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделён на темы, которые рассчитаны на одну неделю. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения обучения позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, а также компонент ОО.

**2 часть** решает программные образовательные задачи при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**3 часть** содержит плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания по работе с семьями воспитанников, и тематические мероприятия по реализации темы недели.

**4 часть** раскрывает содержание ППРС группы (пособия, материалы, оборудование) с описанием её функционального назначения, условий расположения. Описывает виды и содержание деятельности детей.

Тематический план охватывает следующие определенные направления развития и образования детей

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (игра).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи.

Художественная литература.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкально-художественная деятельность.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Образовательные области национально-регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в ОД и совместную деятельность воспитателей и детей.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие**» направлено на развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в разделе «Приобщение к социокультурным ценностям» реализуется через обогащение представлений о жителях города, района, республики, истории города, района, республики, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, города, района, республики; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

**Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности

и саморегуляции, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Региональный компонент* реализуется через «Региональную программу дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** направлено на владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Средства обучения: игра, игровые упражнения, демонстрационные и раздаточные материалы, анимационные сюжеты, сказки, мультфильмы, комплекты аудио- и видео пособия; техническое оборудование. В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников должны сформироваться первоначальные умения и навыки практического владения языком в устной форме. Дошкольники должны научиться воспринимать и понимать речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»** направлено на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Схема мтематического плана**

|  |
| --- |
| Утверждено и введено….    тематический план \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы    Принят на педсовете…... |

|  |
| --- |
| Содержание  1 часть - Перспективное планирование ОД:  ОО«Познавательное развитие»  ОО«Социально – коммуникативное развитие»  ОО«Речевое развитие»  ОО«Физическое развитие»  ОО«Художественно – эстетическое развитие»  2 часть - Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей  3 часть – План взаимодействия с семьями воспитанников  4 часть – Организация предметно – пространственной развивающей среды группы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование ОД**  **Образовательная область «Познавательное развитие»**  ФЭМП  Литература  Кол-во часов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема, цель | Интеграция | УМК (Лексический минимум) | Лит., оборуд. | | Сентябрь 1 неделя, Тема недели «……..» | | | | | |  |  | Конструирование если нужно |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  Приобщение к социокультурным ценностям.  Ознакомление с миром природы.  Литература  Кол-во часов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема, цель | Интеграция | УМК (Лексический минимум) | Лит., оборуд. | | Сентябрь 1 неделя, Тема недели «……..» | | | | | |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**  Развитие речи. Художественная литература.  Литература  Кол-во часов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема, цель | Интеграция | УМК (Лексический минимум) | Лит., оборуд. | | Сентябрь 1 неделя, Тема недели «……..» | | | | | |  |  | ХЛ если нужно |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**  Изобразительная деятельность. Рисование.  Литература  Кол-во часов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема, цель | Интеграция | УМК (Лексический минимум) | Лит., оборуд. | | Сентябрь 1 неделя, Тема недели«……..» | | | | | |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**  Изобразительная деятельность. Лепка/аппликация  Литература  Кол-во часов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема, цель | Интеграция | УМК (Лексический минимум) | Лит., оборуд. | | Сентябрь 1 неделя, Тема недели «……..» | | | | | |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»**  Физическая культура  Литература  Кол-во часов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема, цель | Интеграция | УМК (Лексический минимум) | Лит., оборуд. | | Сентябрь 1 неделя, Тема недели «……..» | | | | | |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей**    **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (игра).  Литература  Цель   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Дата | Основная часть | | | | Вариативная часть | | | | Направления развития | | | | | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие.  Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | РК(региональный компонент) | Компонент ДОУ (приоритетное направление) | | | **Сентябрь Тема недели «…..»** | | | | | | |  | | 1 неделя | Игра малой (средней, высокой) подвижности «Узнай по голосу»  **….** | Индивидуальная игра «Учитель и ученики»   …. | Дидактическая игра «Где лево, где пра-  во?»  **…...** | Рисование «Здравствуй, это я!»    **м/ф**  **слушание** | **1 дид**  **1 с-р**  **1 подв**  **м/ф**  **слушание** | **Игровой проект «….»**  **Тема «…..»** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.  Литература  Цель   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Мероприятие | УМК (Лексический минимум) | РК | | Сентябрь 1неделя, Тема «………» | | | | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  Формирование основ безопасности.  Литература  Цель   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Мероприятие | УМК (Лексический минимум) | РК | | Сентябрь 1неделя, Тема «………» | | | | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое РАЗВИТИЕ»**  Художественная литература  Литература  Цель   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Мероприятие | УМК (Лексический минимум) | РК | | Сентябрь 1неделя, Тема «………» | | | | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое РАЗВИТИЕ»**  Конструктивно – модельная деятельность  Литература  Цель   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Мероприятие | УМК (Лексический минимум) | РК | | Сентябрь 1неделя, Тема «………» | | | | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое РАЗВИТИЕ»**  Музыкально-художественная деятельность (план досуговой деятельности ).  Цель   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Виды мероприятия | Названия + РК | Даты | Цели | | Праздники    Тематические праздники и развлечения    Театрализованные представления    Музыкально-литературные развлечения  Народное  творчество    Концерты  Спортивные развлечения    КВН и викторины    Забавы |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое РАЗВИТИЕ»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Литература  Цель   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Мероприятие | УМК (Лексический минимум) | РК | | Сентябрь 1неделя, Тема «………» | | | | |  |  |  |  | |

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная часть | | | | | | Вариативная часть | |
| Плановые мероприятия  разнообразной направленности и содержания | | | Тематические мероприятия (итоговые мероприятия по теме недели с детьми и родителями) | | | РК | Компонент ДОУ |
| Дата | Направление,  тема | Форма проведения | Дата | Тема | Форма проведения |
| **Сентябрь 1 неделя Тема недели “…..”** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Организация предметно – пространственной развивающей среды группы.**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

· Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»;

· Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;

· Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная часть | Вариативная часть | |
| содержание ППРС  (пособия, материалы, оборудование) | РК | компонент ДОУ  (приоритетное направление) |
|  |  |  |

В такой последовательности заполняются все таблицы. Материал распечатывается, хранится в скоросшивателе.

В течение учебного года педагог может корректировать и дополнять план.

**План воспитательно—образовательной работы**

**(календарное планирование)**

План воспитательно – образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных педагога, т. е планирование должно быть совместным и основываться на календарно – тематическом плане.

Вашему вниманию предлагается первый вариант составления плана, предложенный коллективом МБДОУ № 6 г. Чистополь. В плане учтены режимные моменты: утро; день; вечер; прогулка (утренняя, вечерняя), отражается основная часть программы и вариативная часть, через реализацию регионального компонента и компонента ДОУ. Предусмотрено чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. План пишется на календарный месяц. Работа с родителями прописывается в конце плана на весь месяц. Данный план позволяет охватить все темообразующие факторы. В план можно вносить коррективы и дополнения, учитывая специфические особенности конкретной возрастной группы и профессиональную компетентность педагогов.

Жёстких требований к ведению этого документа нет, поэтому он может существовать в любой удобной для педагога форме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **1-я неделя. Тема «ОСЕНЬ»** | | | |
| День недели | Основная часть | Вариативная часть | |
| РК (региональный компонент) + УМК (активный словарь) | Компонент ДОУ |
| Понедельник | **Прием детей**  **Индивидуальные беседы.**  Тема «Как (имя ребенка) провел(а) лето»  **Утренняя гимнастика.** ОРУ для всех групп мышц (планируется два раза в месяц)  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши планы на неделю в детском саду и в группе»  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Разучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…»  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Чистые ладошки»  **Занятия (ОД)**  1.тема, цель  2.тема, цель  **Утренняя прогулка**  **Содержание:**  • наблюдение за сезонными изменениями  • труд: помощь взрослым в уборке опавших листьев  • подвижные игры: «Третий лишний»  • индивидуальная работа по развитию основных движений (цель: совершенствовать навык прыжка с продвижением вперед); упражнение: прыжки на двух ногах до флажка  • конструирование башни из песка  • свободная деятельность (под контролем педагога)  • работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на звуки [б] –[б’], различать звуки между собой  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Возвращение с прогулки**  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Какие привычки у Незнайки?»  **Закрепление ЗУН по методикам.**  Игровые ситуации: «Придумай сам», «Подбери пару»  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом**  **в обед.**  Цель: закреплять навыки культуры поведения за столом и пользования столовыми приборами  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции: П. И. Чайковский «Времена года» («Сентябрь»)  • чтение художественной литературы: чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» в обраб. О. Капицы  **Вторая половина дня**  **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 1:  1. «Потягушки»;  2. «Жуки»;  3. «Качели»;  4. «Махи на боку»;  5. Дыхательное упражнение  **Закаливающие процедуры.**  Умывание прохладной водой  **Профилактические мероприятия.**  Зарядка для глаз  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: закреплять навыки самостоятельного одевания и застегивания «липучек» и молнии  **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Цель: закреплять умение детей оказывать частичную посильную помощь в сервировке стола  **Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе**   * Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр * Уборка в группе или в уголке * Изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику   **Вечерняя прогулка**  **Содержание:**   * наблюдение «Что изменилось на улице вечером?» * труд * подвижные игры: «Совушка», ….. * индивидуальная работа по развитию основных движений (цель: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед); упражнение «Зайцы» * конструирование из песка * свободная деятельность (под контролем педагога) * разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» | Вписываются дидактические, подвижные игры, беседы, рассказы о родном крае, чтение худ. литературы, просмотр мультфильмов и сюжетов на татарском языке и т. п.  Активный словарь татарского языка | Планируется проектная детятельность, допобразование. |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | **Вариативная часть** | |
| **Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания** | **Тематические мероприятия**  **(по итогам недели)** | **РК** | **Компонент ДОУ** |
| **Сентябрь** | | | |
| Составление социально – демографического паспорта семьи  Беседа «Все о детском питании» | **1 неделя тема «День знаний»** | Консультация «Обучение татарскому языку в ДОУ» |  |
| «Подарки первоклассникам от малышей»  Мастерская детей, педагогов |
| Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6–7 лет» | **2 неделя тема «До свидания, лето!»** |  | |
| «Путешествие в лето» Фото отчет  «Как я провел лето» Выставка рисунков |  | Папка – ширма «Обучение старших дошкольников развитию речи в домашних условиях» |
| Консультация «Как эффективно подготовить ребенка к школе»  Папка - передвижка «Осень – яркая пора» | **3 неделя тема «Мой город, мой район»** |  | |
| Выставка детских рисунков «По улицам и тропкам родного города»  Спортивное развлечение «Тебе, мой город, посвящаю свои спортивные рекорды» | Книга – ширма «Чистополь – родной город» |  |
| Беседа «Азбука дорожного движения» | **4 неделя тема «Правила и безопасность дорожного движения»** |  | Консультация "Развитие речи дошкольников в играх". |
| «Правила безопасности» Фото галерея |

**Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО). Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и с их дальнейшим планированием. Проводиться диагностика педагогическим работником на основе бесед, наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, диагностических заданий.

Показателями диагностики являются целевые ориентиры дошкольного образования, заявленные в ФГОС ДО и в ООП ДОУ.

Оценка индивидуального развития проводиться педагогами один раз в год (в мае месяце) на основании приказа руководителя. В начале учебного года (октябрь месяц) в рабочем порядке проводится промежуточная диагностика для составления индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (для каждой возрастной группы) состоит из:

* диагностики промежуточных результатов формирования социально – нормативных возрастных характеристик
* диагностики освоения содержания Программы воспитанниками по пяти образовательным областям
* анализа динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга)
* индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы.

Образцы карт диагностики представлены для старшего дошкольного возраста.

ДИАГНОСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК (интегративных качеств)

в группе № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (старшая, 5–6 лет)

за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год Воспитатели (Ф. И. О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый,  овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире | | Овладевший  необходимыми умениями  и навыками | |
| октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание оптимального уровня овладения интегративными качествами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье |
| 2 | Любознательный, активный | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практические все звуки родного языка произносит без искажений |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа…). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе | Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

**Оценка уровней овладения интегративными качествами:**

Высокий уровень – 3 балла. Средний уровень – 2 балла. Низкий уровень – 1 балл.

**Диагностика освоения содержания Программы   
воспитанниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д/с № \_\_\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_\_\_\_ (старшая, 5–6 лет) за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год**

**образовательной области «физическоЕ развитиЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены | | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом | | Имеет начальные представления о составляющих здорового образа  жизни, факторах, разрушающих здоровье.  Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня | | Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп | | Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа | | Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места  (не < 80 см),  с разбега (не < 100 см), в высоту с разбега (не < 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку | | Выполняет упражнения на статическое  и динамическое равновесие | | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом | | Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.  Умеет произвольно плавать | | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей | |
| окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты; 4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы   
воспитанниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д/с № \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_ (старшая, 5–6 лет) за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год**

**образовательных областей «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Наименование образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная деятельность, конструктивно-модульная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире | | | | | | | |
| Имеет достаточно богатый словарный запас.  Может участвовать  в беседе, высказывать свое мнение | | Умеет аргументированно и доброжелательно  оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин | | Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согла-  сованных), заменять слово другим,  сходным по значению (синонимом) | | Знает 2–3 программных стихотворения, 2–3 считалки,  2–3 загадки. Называет жанр произведения | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения | | Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы | | Умеет анализировать образец постройки | | Может планировать этапы создания собственной  постройки, находить конструктивные решения | | Создает постройки по рисунку | | Умеет работать коллективно | | Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы  «сколько?», «который?» | | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) | | Сравнивает предметы  на глаз  (по длине, ширине,  высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения | | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными  (до 10) | | Размещает предметы различной величины (до 7–10)  в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины | | Выражает словами местонахождение предмета по отношению  к себе,  к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности  геометрических фигур | | Называет утро, день,  вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели | | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд  в быту | | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны | | Знает название родного  города, поселка, страны, ее столицу | | Называет времена года,  их осо-  бенности. Знает о вза-  имодействии че-  ловека  с природой в разное время  года,  о значении солнца, воздуха и воды для человека,  животных, растений. Бережно относится к природе | |
| СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты; 4 балла – высокий

**Диагностика освоения содержания Программы   
воспитанниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_ д/с № \_\_\_\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_\_\_\_ (старшая, 5–6 лет) за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год**

**образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая, коммуникативная деятельность | | | | | | | | | | | | | | Элементарная трудовая  деятельность | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | |
| Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры | | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей | | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш | | Объясняет правила игры сверстникам.  Сам соблюдает правила игры | | После просмотра спектакля может оценить игру актера,  используемые средства художественной выразительности  и элементы художественного оформления постановки | | Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре | | Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки) | | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой | | Поддерживает порядок в группе и на участке детского  сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы | | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения | | Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора,  некоторые дорожные знаки, части дороги | | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе | |
|  |  | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты; 4 балла – высокий

**Диагностика освоения содержания Программы   
воспитанниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д/с № \_\_\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_\_\_ (старшая, 5–6 лет)  
за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год**

**образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | | |
| Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка…). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты | | Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении  музыкального  инструмента | | Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру  музыки,  самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального про-  изведения | | Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами | | Самостоятельно инсценирует  содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям;  умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах | | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов | | Рисование.  Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы.  Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам  декоративно-прикладного искусства | | Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам  народных  игрушек | | Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги | |
| окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты; 4 балла – высокий.

**Анализ динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга)**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Уровень развития ребенка** | | | | | | | | | | |
| **Начало года (октябрь)** | | | | | **Конец года (май)** | | | | |
| **Ф** | **С-К** | **П** | **Р** | **Х-Э** | **Ф** | **С-К** | **П** | **Р** | **Х-Э** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие;  – высокий уровень;

С-К – социально-коммуникативное развитие;  – средний уровень;

П – познавательное развитие;  – низкий уровень.

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

**Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребенка | Основное направление развивающей работы  (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.) | Цели, задачи  развивающей  работы | Основное  содержание  развивающей работы | Контрольные сроки | Результат |
| 1 |  |  |  | Игры, задания. |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

Литература:

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах, под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой, С-П, 2014
2. Планирование образовательной работы в ДОУ. Современные подходы, Н.Б.Вершинина, И.П.Плешакова, Волгоград, 2014
3. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО, К.Ю.Белая, М., 2014