Инновационные технологии в деятельности учителя

Современная система образования непрерывно претерпевает изменения и подвергается систематической модернизации. В образовании меняются стандарты, требования и конечно же это не может сказаться на профессиональной деятельности педагога. Преподаватели вынуждены следить и успевать за происходящими изменениями и соответственно заниматься поиском и применением новых педагогических технологий образования, которые помогут достичь максимально положительного результата педагогической деятельности и приведут к более успешной реализации ФГОС.

Все это требует от преподавателей знания тенденций инновационных технологий преподавания как в целом, так и своего предмета в частности, мобильности по использованию и внедрении инновационных технологий в свою непосредственную деятельность. И здесь многие из педагогов сталкиваются с колоссальными проблемами, которые заключаются в элементарном понимании того, а что же это – инновационные технологии? Что они из себя представляют? Чем отличаются от старых, традиционных, привычных и уже успешно реализуемых ими на практике.

**Иннова́ция**, **нововведение** ([англ.](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2590%25D0%25BD%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%258F%25D0%25B7%25D1%258B%25D0%25BA) *innovation*) — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным [результатом интеллектуальной деятельности](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A0%25D0%2598%25D0%2594) человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

**Инновационные технологии** — наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения.

**Педагогическая инновация** — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Инновационным педагогическим технологиям присуще следующие**признаки:** диагностическое целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Ведущим методом учебной деятельности, который используется мною на уроках технологии в 5-8 классах, является проектный метод, развивающий познавательные, творческие навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания. Индивидуальность каждого проекта выражается в произвольном выборе декоративного оформления, а обязательность применения определенных инструментов служат в качестве закрепления пройденного материала.

Проект – это самостоятельная творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения. Выбор метода проектов обусловлен рядом факторов, выгодно отличающих его от других методов. Во-первых, это возможность увязать метод проектов с классно-урочной системой обучения без больших организационных преобразований. Во-вторых, метод проектов, безусловно, является исследовательским методом, способным сформировать у учащегося опыт творческой, научной и самостоятельной деятельности. При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Групповая работа привлекает участников своей деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними, и расширить зону для самооценки.

Как учитель технологии, я занимаюсь с мальчиками выпиливанием художественных изделий из фанеры, обработкой древесины и металла. Совместно с учениками мной разработано и изготовлено большое количество различных изделий из древесины.

В процессе проектирования школьники изучают предмет, средства и условия труда таких профессий, как столяр, плотник, токарь, шлифовальщик, фрезеровщик и многих других профессий. Использование метода проектов развивает профессиональную мотивацию, формирует познавательные и созидательные способности школьников.

Учащиеся имеют возможность на практических занятиях преобразовывать различные материалы и создавать конкретный продукт труда. Учащимся предлагается огромный спектр объектов труда, для создания которых необходимы базовые знания науки, знания школьных дисциплин. И, как средство подготовки школьников к творческой деятельности, использую метод проектов.

Для меня важно создавать школьнику максимальные возможности для формирования и проявления своих склонностей, способностей с одной стороны, с другой – необходимо вовремя заметить, откорректировать, развивать их именно в той деятельности, которая соответствует признанию личности. Для учителя и ученика проект важен и как продукт труда, и как метод познания. Учащиеся с особым интересом выполняют проекты декоративно-прикладного характера.

Не каждый школьник способен сам выбрать тему проекта. Поэтому я с каждым учеником работаю индивидуально, советую сделать то, что ему по душе, что ему хорошо удается. В конце года учащимися 5-6 классов были выполнены следующие проекты: «Кухонный набор», «подставка под горячее», «полка для цветов», «Шкатулка для мамы» и другие. Для этого возраста профессиональная проба сил позволяет не только сформировать навыки изготовления изделия, но и способствует воспитанию интереса к предмету, творческого отношения к работе. Учащихся 7-8 классов ориентирую на выполнение в основном художественно-конструкторских проектов. Успешным итогом совместной проектной, исследовательской деятельности учителя и учеников стала презентация «Народные традиции и ремёсла», где ученики развивали умения работать с дополнительными материалами, учились правильно выбирать источники дополнительной информации.

Лучшие проекты представляем на Всероссийскую олимпиаду школьников по технологии, научно-исследовательский конкурс «Моя малая Родина», а также школьные выставки.

Так учащийся 10 класса нашей школы определил для себя проблему и выполнил проект на тему «Деревянная архитектура русского Севера. Макет деревянной церкви». Он серьёзно подошел к выполнению проекта: вначале свой проект он начал с изучения исторических сведений.Приступая к разработке проекта, определил параметры, которые следует учесть при изготовлении макета церкви. Одной из основных задач учащийся определил для себя научиться проектировать сложные изделия, выполнять архитектурные макеты.

Задача проекта была сформулирована чётко. Макет получился прочным и красивым. Ученик освоил не только профессиональные навыки архитектора, но и другие смежные профессии: токаря, слесаря, плотника, и т. д. С проектом школьник участвовал в региональном этапе Всероссийской олимпиады по технологии и стал призером.

Подводя итог сказанному, можно назвать много причин, определяющих необходимость строить обучение учащихся в образовательной области «Технология» на основе метода проектов. Благодаря использованию метода проектов повышается творческое развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности.