**РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО**-**ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Одно из центральных мест в воспитании личности ребенка занимает развитие его мышления. Особенно очевидным является взаимное влияние мышления и речи, следовательно, особое внимание необходимо обратить на развитие словесно-логического мышления.

Уже в старшем дошкольном возрасте ребёнок учится рассуждать логически, что является свидетельством формирования вербального интеллекта. Словесно-логическое мышление характеризуется использованием не конкретных образов, а отвлечённых понятий, логических конструкций, выражающихся словами; способностью к выполнению мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). [1] Ребенок должен овладеть умением анализировать, сравнивать явления, ситуации, предметы, оценивать их.

В дефектологической литературе имеются многочисленные указания на то, что у детей при нарушении речевого развития становление высших психических функций, в том числе и словесно-логического мышления, часто отстает, а иногда и отклоняется от нормального хода развития. Отмечаются также связанные с этим трудности в обучении. Следовательно, изучаемая тема является актуальным вопросом, так как словесно-логическое мышление непосредственно влияет на успешность учебной деятельности.

Обладая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети, однако, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключениям по аналогии. Словесно-логическое мышление формируется постепенно. Речь и мышление постоянно взаимодействуют, развивая друг друга. Существует целый арсенал средств, которые эффективно совершенствуют логическое мышление и речь старших дошкольников.

Формировать словесно-логическое мышление воспитатель группы может вовремя НОД, игр, прогулок и в других режимных моментах. Детям задаются проблемные вопросы, например:

- Почему птицы улетают на юг?

- Почему ночью темно?

- Почему зимой нельзя купаться в реке?

- Почему летом жарко?

- Почему дома нельзя играть с мячом?

- Зачем в доме делают окна?

- Я надела тёплую шубу, чтобы …

- Мы зажгли свет, чтобы …

- Мальчик взял санки, чтобы …

Решение логических задач, создание игровых проблемных ситуаций, побуждает детей к рассуждению и самостоятельному поиску ответов на возникшие вопросы.

 Активизировать речемыслительную деятельность детей позволяет использование в работе с детьми метода ТРИЗ. При решении изобретательских задач основное место занимает работа с противоречиями, поиском выхода из различных ситуаций, а продуктом этой деятельности является мыслительный процесс, в ходе которого дети учатся словами передавать все мыслительные операции, происходящие в процессе решения творческих задач. Предлагаемые детям игры: «Да - нет», «Хорошо - плохо», «Полезное - вредное», позволяют высказывать свое мнение, аргументировать его. Игра «Хорошо - плохо» - очень распространенный прием. Необходимо использовать его практически ежедневно. Эта игра вытекает из еще одного метода ТРИЗ: метода нахождения и разрешения противоречий и сходства. Игра «Найди закономерность и подбери пару к слову»:

- Птица – перья, рыба - …

- Огурец – овощ, ромашка - …

- Учитель – школа, врач - …

- Стол – скатерть, пол - …

- Утро – завтрак, вечер - …

- Человек – руки, кошка - …

- Рыба – вода, птица - …

- Осень – дождь, зима - …

При решении таких задач, дети учатся выбирать из всей известной информации ту, которая нужна для решения, т.е. учатся сужать круг поиска решения.

Дошкольникам иногда сложно оперировать понятиями вследствие непонимания значения слов, устанавливать причинно-следственные связи. В связи с этим в процессе обучения детей на первый план выходят логические упражнения для развития речи, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно с помощью метода использования логических упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольника. [2] Используются в практике логические упражнения для развития речи: «Назови одним словом» (подбирается обобщающее понятие), «Назови лишнее» (выделение лишнего предмета), «Расскажи, что общего», (объединение по общему признаку, действию), «Без чего не может быть?» (анализ ряда понятий), «Найди отличие» (на сравнение).  Проведение предлагаемых игровых упражнений не требует никаких специальных условий.

В ходе обучения происходит овладение приёмами мыслительной деятельности, приобретается способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений. Формированию такому произвольному, управляемому мышлению способствуют задания, побуждающие к размышлению. Чтобы приучить ребенка к умственному труду, необходимо сделать его интересным, занимательным. Это достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит словесная дидактическая игра, содержащая в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, развития самостоятельности и активности их мышления, развития словесно - логического мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра - вид деятельности, присущий этому возрасту. [3] В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. В зависимости от образовательной задачи воспитатель может сам варьировать условия игры. Игра «Доскажи словечко»:

Чем мы топаем? – *Ногами.*

Чем рисуем мы? – *Руками.*

Чем же смотрим мы? – *Глазами.*

А чем слушаем? – *Ушами.*

Нюхаем и дышим? – *Носом.*

Я задам ещё вопросы.

А едим и пьём мы чем? – *Ртом.*

А язык во рту зачем? – *Говорить.*

Чем мы думаем, друзья? – *Головой.*

Это точно – голова.

Что на голове растёт непрерывно круглый год? – *Волосы.*

Чем мы узелок завяжем и куда идти покажем? – *Пальцами.*

Чем мы можем наклониться, а потом и распрямиться,

Вправо, влево повернуться, и опять к земле нагнуться? – *Телом.*

Перед педагогами, работающими с дошкольниками, стоят такие задачи: учить детей видеть предмет как бы со всех сторон (его форму, цвет, расположение в пространстве и т.д.); выделять в нем наиболее характерные признаки сходства и различия с другими предметами, т.е. сравнивать их; воспитывать умение классифицировать предметы; приучать рассуждать, делать правильные выводы, умозаключения, самостоятельно высказывать суждения; применять знания в соответствии с обстоятельствами; развивать находчивость, сообразительность, умение найти разные способы решения одной и той же задачи. Для выполнения этих задач используются разнообразные приемы и методы, одним из которых является дидактическая игра. В практике используются дидактические игры, как «Узнай предмет» (по описанию), «Что в коробке?», «Что перепутал Емеля» и др. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях.

Необходимо подчеркнуть, что дидактическая игра окажет существенное влияние на развитие словесно-логического мышления детей при соблюдении ряда условий:

1.  Игры должны учитывать особенности психического развития детей.

2. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.

3.  Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности дошкольников.

4.  Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

Дать ребенку возможность самому найти ответ, вспомнить, догадаться, сделать правильное умозаключение, используя свой прежний опыт и знания - вот основное направление в развитии словесно-логического мышления детей дошкольного возраста.

***Литература***

1. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И. Т. Власенко - М.: Педагогика, 1990. - 184 с.
2. Логические упражнения для развития речи / Т. А. Ткаченко – М.: Книголюб, 2001. - 56 с.
3. Аванесова, В.Н. Дидактические игры как форма организации обучения в детском саду. // Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Поддьякова. – М., 1972.