«Работа с документами на уроках истории».

Работа с историческими документами сегодня важнейшее средство для формирования исторического мышления у обучающихся. Важный момент заключается в том, что когда ученик работает с документом, сопоставляет документ с текстом учебника, то в этот момент он имеет возможность проанализировать ряд документов по проблеме, то в конце концов он сам может выдвинуть версии исторических событий.

Что такое исторический источник? К историческим источникам относят все созданное человеком, в том числе результаты его взаимодействия с окружа­ющей средой, а также предметы материальной культуры, обычаи, обряды, памятники письменности. В широком смысле слова па­мятники письменности в методике называют документами.

Еще в 1863 г. профессор М.М. Стасюлевич высказал мысль, что для исторического развития учащихся гораздо большее значе­ние имеет непосредственное знакомство учеников с источника­ми исторического знания (документами), чем работа по учебнику.».

Ученые, методисты (М.Н. Коваленский, А.Ф. Гартвиг, Н.А. Рож­ков) стали призывать к организации лабораторных занятий по истории — самостоятельных занятий учащихся на основе исто­рических документов.

Существовали и другие точки зрения, по которым считали, что исторические документы следует привлекать лишь как вспо­могательное средство к основным источникам исторических зна­ний учащихся — рассказу учителя и учебнику. Сторон­ники лабораторного метода полагали, что изучение документа должно предварять работу с учебником. Методисты, придержи­вавшиеся метода документации, предлагали использовать доку­менты лишь после чтения учениками соответствующего пара­графа учебника.

Зачем нужны исторические документы? И нужно ли применять работу с ними в взаимодействии с учениками? С их помощью реализуется принцип наглядности в обучении истории, когда ученики знакомятся с внешним видом документов. Доку­мент делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. Значимость документа также в том, что он содей­ствует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого создает ощущение духа эпохи.

Насколько колоритно, например, письмо Петра I к своей мате­ри: «Вселюбезнейшей и дражайшей нашей матушке, государыне царице, недостойный сынишка твой Петрушка, о здравии твоем присно слышати желаю...» Или же первая строка из письма суп­руги Петра Евдокии Лопухиной: «Женишка твоя Дунька челом бьет...» .

Благодаря таким документам у детей формируется интерес к истории.

При работе с документами у учеников активизируется процесс воображения, что которое влияет на развитие исторического со­знания. У учеников вырабатываются умения самостоятельной работы: читать документы, анализировать и извлекать информацию, рассуждать, оценивать значение документов прошлого и
настоящего. На уроках ученики узнают о значимости документов для исторической науки, видят в них след деятельности когда-то живших людей.

Что из себя представляет классификация исторических документов? Их можно поделить на следующие группы:

-документы повество­вательно-описательного и актового характера, имевшие в свое время практическое значение.

- памятники худо­жественного слова.

-Актовые документы.

**Рассмотрим некоторые из них.**

**Философские тексты.**

Под философией, как известно, понимают форму духовной де­ятельности, направленную на постановку, анализ и решение ко­ренных мировоззренческих вопросов, связанных с целостным взглядом на мир и на место в нем человека.Педагогическая ценность этого источника состоит в том, что он содержит размышления автора и, работая с ним, учащиеся пробуют нестандартно думать, анализировать, делать выводы

 **Программные документы.**

К ним относятся программы партий, программные выступле­ния политических лидеров, документы общественно-политичес­ких организаций, социально-экономические программы.

Программные документы имеют выдержанную политическую направленность, их назначение — определение конкретной полити­ческой ориентации какой-либо партии, организации, движения, ее целей, задач, стратегии и тактики. Педагогическая целесообразность привлечения этого источника объясняется тем, что политические знания являются необходимы­ми для выпускника школы.

**Частные (личные) документы.**

Под личными документами мы понимаем письма, дневники, за­писи. Особенностью данного источника является сугубо личный, интимный характер документа.

**Стенограммы, протоколы,**отражающие ход съездов, конфе­ренций, конгрессов и т.д

Особенностью стенограмм является то, что они показывают борь­бу мнений, позиций, передают характер дискуссионное обсуж­даемого вопроса, выступления, реплики, комментарии.

**Мемуары.**

Мемуары — это повествование от лица автора о реальных собы­тиях прошлого, участником или очевидцем которых он был. Особенностью мемуаров как источника является их субъективизм. Само проис­хождение источника накладывает отпечаток необъективности, из этого следует, что точка зрения мемуариста не обязательно будет правильной. Это следует учитывать при отборе документов.