*Педагоги: Дедюхина Е.Г.*

 *Лямина А.В.*

**Проект ранней профориентации детей в ДОУ**

**«Профессия - водитель»**

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся уже на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Проблема: Недостаточная информированность детей о разнообразии профессий.

Цель: Создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания.

Задачи:

* Формировать у детей обобщенные представления о структуре труда водителя, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* Воспитывать бережное отношение к труду водителя и его результатам;
* Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость профессии водителя;
* Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания о труде водителя;
* Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
* Обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно своему профессиональному направлению.

Формы и методы работы с дошкольниками:

-Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

-рассказы воспитателей и родителей;

 -непосредственно образовательная деятельность;

-игры, праздники и развлечения;

-самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Ожидаемые результаты:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к   людям разных профессий.

Участники проекта:дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители.

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Работа по проекту:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими организациями.

II этап (практический):реализация тематического плана через разработку и проведение ОД, бесед, дидактических игр, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, организация совместного с родителями праздника «Мы – водители!» с приглашением сотрудника ГИБДД, рассматривание наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами и создание определенных условий для развития игровой деятельности, изготовление и обновление пособий для сюжетно-ролевой игры «Водители».

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

– игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные); – продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);

 – выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);

– экспериментирование.

III этап (итоговый):проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире.