**Сл. №1 Реализация ИКТ на уроках русского язка как средство развития речи младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталостью.**

Выступление учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

Терещук Е.Л.

**Сл. №2** Обучению грамотному письму в школе для обучающихся с ОВЗ уделяется большое внимание. От того, как ученики овладеют навыками письма, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит будущее обучения ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

**Сл. №3** В начальных классах начинается систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа по формированию навыков орфографически-грамотного письма.

Значительная сложность овладения правилами правописания заключается в том, что школьники с ОВЗ, вследствие нарушения познавательной деятельности, не чувствуют орфографической сложности в слове, не понимают значения правил, необходимости применения их на письме, поэтому редко задумываются над тем, как пишется то или иное слово, не умеют использовать рекомендуемые правилом приемы для определения нужной орфограммы.

Чтобы заинтересовать обучающихся, сделать обучение осознанным, использую инновационные технологии, одной из которых является ИКТ.

 Нет необходимости перечислять или показывать те или иные видеоролики, презентации. Их создание – процесс творческий. Каждый педагог подходит к этой работе индивидуально, опирается на личный опыт, собственные знания.

 **Сл. №4,5**  В коррекционной работе по преодолению речевых нарушений, помимо собственных презентаций, я активно использую авторские презентации, видеоклипы, электронные игры, сайт «Теремок» «Мерсибо». слайд шоу с сайтов «Loqozavr. ru» и др.

 На уроках русского языка использование ИКТ помогает организовать работу над звуком, звуковой схемой слова, разделить слова на слоги, над предложением, текстом. Так же очень удобно проводить словарную работу, орфографические задания, проверочные работы, тесты. Здесь у обучающихся появляется возможность быстро проверить, исправить ошибки и оценить свою работу.

 Среди различных компонентов, формирующих грамотность обучающихся, значительное место отводится зрительной памяти, т.к. зрительное восприятие, зрительный образ слова лежит в основе запоминания.

**Например**:

**Сл. №6** Поставить знаки ударения в словах. Работа над темой Безударные гласные (подобрать проверочное слово)

**Сл. №7** Тема: Безударные гласные. Подчеркни, только те слова, которые являются проверочными. Тема: Перенос слов

**Сл. №8** Тема: Твёрдые и мягкие согласные.

Задание: Выбери картинку, в названии которой 5 звуков.

**Сл. №9** Разложить картинки в соответствии с графическими схемами.

Тема: Парные согласные: Подчеркни буквы, которые обозначают парный звонкий согласный.

**Сл. №10** Исправьте ошибки в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Тестовая работа: Парные согласные.

**Словарная работа.** ( Слайд 11)

**Картинный тематический диктант. «Транспорт»**

Учитель показывает слайды, дети называют изображённый предмет, записывают слово по памяти, выделяют орфограмму.

В конце работы выполняют проверку.

**Картинный диктант на заданную букву**.

**Диктант с использованием загадок**. (На слайде записана загадка, дети отгадывают её, объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке, затем ученики записывают слово-отгадку и выделяют в записанном слове орфограммы.)

**Словарная работа «Корректор».** (Необходимо исправить ошибки в словах, записать в тетрадь, выделить орфограммы, выполнить самопроверку)

 Хочу отметить, что использование ИКТ на уроках русского языка привело к тому, что у учеников значительно улучшилось качество запоминания словарных слов (и не только), обогатился словарный запас и, самое главное, появился интерес к изучению русского языка. И когда я говорю своим ученикам: «А сейчас мы с вами познакомимся с новыми словами из словаря», - в ответ всегда слышу дружный возглас «Ура!».
 **Сл. №12** Современный урок трудно представить без использования информационно – коммуникационных технологий. Практика работы показывает, насколько тесно взаимосвязаны и перекликаются уроки чтения, русского языка и речевой практики. Электронные презентации, видеоролики, компьютерные программы и игры в сочетании с традиционными методами обучения в моей практике стали представлять собой единый программно – методический комплекс, способствующий эффективной коррекционной работе по обучению чтению, письму и развитию связной речи детей с ограниченными возможностями развития.