**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО, КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СПО**

**НА ПРИМЕРЕ ГПОУ КМТ**

**Е.Н. Михайлова**

старший методист ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум»

В современном мире остро ощущается дефицит высококвалифицированных рабочих кадров, соответственно, основной целью профессионального образования является подготовка специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности по полученной профессии, специальности. Задача образования заключается в том, что молодой специалист должен обладать основными общеобразовательными и профессиональными знаниями, а также достаточным уровнем знаний, умений, навыков, способностью реализовать их в своей профессиональной деятельности. ФГОС СПО усиливают внимание к проблеме подготовки специалиста качественно нового уровня. Качество образования связывают с формированием у обучающихся компетенций, которые обеспечат личную и профессиональную самореализацию выпускника, способность его ориентирования в различных жизненных ситуациях [1].

В связи с этим, в рамках модернизации современного образования, большое значение уделяется реализации компетентностного подхода. Данный подход акцентируется на результате образования, причем под результатом понимается не уровень освоенного материала, а сформированность общепрофессиональных компетенций. В сложившейся ситуации компетентностный подход является инновационным. Он соответствует требованиям работодателя к уровню профессионального образования молодого специалиста нового поколения, является приоритетным в системе профессионального образования.

Суть компетентностного подхода проявляется во взаимодействии обучения и воспитания, его изменении в пользу качества, введение в образовательную деятельность новой системы человеческих ценностей, как приоритета воспитания, вследствие чего происходит модернизация образовательного процесса. В образовательном учреждении СПО такой подход определяет интегрированную характеристику качества подготовки обучающегося, оценивая результат образования и совокупность взаимосвязанных качеств личности, а также выявляет уровень подготовки выпускника.

Уникальность компетентностного подхода заключается в рассмотрении и определении компетенций: в их взаимосвязях, взаимозависимостях, демонстрирующих результат его реализации через систему компетенций, которыми должен обладать выпускник.

В воспитательно-образовательном процессе СПО новизна компетентностного подхода строится на:

– специфике подготовки обучающихся;

– создании различных объединений педагогов и обучающихся по урочной, внеурочной и общественной деятельности;

– выборе инновационных педагогических технологий в сочетании с традиционными;

– использовании ИКТ, мультимедийных технологий;

– создании практико-ориентированной, дуальной системы обучения позволяющей максимально приблизить образовательный процесс к производственному;

– разработке системы показателей результативности формирования компетенций и апробации их на обучающихся в процессе обучения [2].

В рамках реализации требований ФГОС СПО в ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум» (далее техникум), применяются такие инновационные педагогические технологии как: личностно-ориентированные, системно-деятельностные, ИКТ, проектное обучение, педагогика сотрудничества, активное, интерактивное, эвристическое, проблемное, опережающее, ТРИЗ технологии и пр. Применение данных инновационных педагогических технологий позволяет максимально выполнять требования стандартов при реализации компетентностного подхода.

Рассмотрим один часто применяемый в техникуме метод, являющийся элементом проблемного обучения – круглый стол или учебная дискуссия. Данный метод применим, как на учебных занятиях, так и при проведении конкурсных мероприятий различного уровня. Посредством круглого стола, обучающиеся имеют возможность обмениваться собственными суждениями в рамках заявленной педагогом (модератором) проблемы. Дискуссии способствуют формированию общепрофессиональных компетенций, учат культуре общения и помогают: формулировать вопросы и задавать их, аргументированно доказывать собственную позицию, грамотно и уважительно общаться. Такой подход к обучению позволяет активизировать процесс понимания, усвоения и применения знаний, усиливает мотивацию и вовлеченность обучающихся в решение обсуждаемой проблемы, побуждает их к конкретным действиям. Результатом применения данного метода является активное проявление интереса обучающихся в изучении учебного материала [4].

Также реализация компетентностного подхода невозможна без использования ИКТ. Применение различных мультимедиа в образовательном процессе позволяет лучшее понять учебный материал, обобщить и систематизировать его, развивает умение сравнивать и анализировать, вырабатывает умение четко организовать свою работу, активизируют творческую деятельность. Например, использование презентационного и видеоматериала на учебных занятиях, даёт обучающимся наглядно понять и осознать информацию о каком-либо технологическом или производственном процессе при изучении сложных технических специальностей и профессий, реализуемых в техникуме. Применение ИКТ повышает роль визуализации в образовательном процессе, увеличивает уровень остаточных знаний обучающихся, способствует экономии учебного времени, вызывает интерес к получаемой профессии, специальности, формирует общие и профессиональные компетенции.

Компетентностный подход имеет свое отражение и при реализации обучения посредствам проектного метода. Педагоги, применяют данный метод при курсовом проектировании, интегрируя теоретические знания и практический опыт, при постановке творческих, проблемных задач, где работа строится в мини группах. Обучающимся, при выполнении проблемных задач, необходимо воспользоваться не только теоретической базой, но и зачастую для их решения «включить» воображение, интуицию, накопленный жизненный опыт. Использование проектного метода обучения позволяет: развить коммуникативные умения и навыки, мышление, расширить кругозор, активизировать жизненную позицию, интеллектуальную деятельность, повысить мотивацию к получению прочных знаний, коммуникабельность, и, как следствие сформировать компетенции.

При изучении учебных дисциплин как общеобразовательного, так и профессионального цикла, педагоги используют игровые технологии (квест, КВН, своя игра, брейн-ринг, викторина, педагогика сотрудничества и др.), способствующие формированию определенных умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности [3].

Педагогические технологии, методы, средства обучения подвергаются корреляции по мере изменений требований со стороны ФГОС СПО и запросов работодателей.

Научно-технический прогресс вносит коррективы в формы и способы представления новой информации. В контексте компетентностного подхода образовательным учреждениям важно развивать у обучающихся способности к самосовершенствованию, применению знаний и умений в нестандартных ситуациях, быстрому изучению новых технологий и производственных оборудований. Современные реалии таковы, что выпускник учебного заведения должен заблаговременно задумываться о высоком уровне конкуренции на рынке труда и о необходимости формировании себя, как квалифицированного специалиста на протяжении всего процесса обучения.

Педагогический коллектив ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум», в рамках обеспечения качественной подготовки выпускников, использует инновационные педагогические технологии и методы обучения позволяющие выстроить образовательный процесс с учетом требований ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода. Применение данных технологий и методов обучения, положительно влияет на процесс формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся и как итог из стен образовательного учреждения выходят высококвалифицированные, конкурентоспособные специалисты технической направленности.

**Источники литературы:**

1. Михайлова С.В., Вяткина Л.В. Роль курсового проекта в формировании профессиональных компетенций [Текст] // Научно-методический журнал Методист-2019.- №9. С.28-29.
2. Руденко И. В., Алиева Л. В. Приоритет компетентностного подхода к воспитанию в системе высшего и среднего профессионального образования [Текст] // Монография <https://monographies.ru/ru/book/section?id=13989> дата обращения 03.03.2020
3. Булавко О. В., Пепеляева А. П., Мурий Н. П., Поединок Е. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 221-223. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6499/> дата обращения: 06.03.2020.
4. Криволапова Е. В. Образовательные технологии в преподавании дисциплин естественнонаучной направленности // Молодой ученый. - 2016. - №10. - URL https://moluch.ru/archive/114/31797/ дата обращения: 05.03.2020.