**Особенности работы с родителями детей-инвалидов.**

**Литовченко Ирина Анатольевна,**

**педагог-психолог МОУ СОШ №34 г. Комсомольск-на-Амуре**

1. Проблемы семьи.

В повседневной жизни родители детей-инвалидов сталкиваются с множеством проблем. С одной стороны, они испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, а с другой – глубокие внутренние психологические проблемы, обусловленные рождением в семье ребенка с особыми потребностями.

Тяжесть, которая ложится на плечи родителей, часто приводит к состоянию паники и обреченности. Из-за дезорганизации они сами нуждаются в помощи, без отсутствия которой оказываются не способными рационально помогать ребенку. Часть родителей отказывается признавать диагноз. Это может быть результатом неадекватного оценивания состояния ребенка или следствием опасения испортить «ярлыком» будущее сыну или дочери. Проблема имеет социальные и исторические корни и связана с отношением общества к инвалидам.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Поэтому в деятельности нашей школы, где обучаются дети-инвалиды, активизировано сотрудничество педагогов и специалистов с родителями детей-инвалидов. Одна из главных задач взаимодействия образовательного учреждения и семьи: помочь семье избежать изоляции в обществе.

Для специалистов и педагогов взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, поиска новых форм работы, выбора методического подхода.

Для родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, сотрудничество с педагогом придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

С.В.Алехина к.п.н., директор Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования, выделяет **три психологических типа реагирования родителей** детей с ограниченными возможностями здоровья:

**Смешенный тип реагирования**. Это родители – партнеры. Они помогут педагогу наладить взаимоотношения с ребенком, найти методы мотивации, которые можно будет использовать в своей работе. Это группа – помощники учителя.

**Гипостенический тип реагирования**. Родители стараются скрыть все нарушения у ребенка. Они ищут специалиста – волшебника, который поможет решить проблемы. Педагогу приходиться искать пути решения самостоятельно. В этом типе реагирования необходимо работать и с родителями и с ребенком.

**Стенический тип реагирования**. Это требовательные родители, которые стараются добиваться всего лучшего для ребенка, не видят преград на своем пути. Но, к сожалению, эта группа не замечает индивидуальных особенностей своих детей и их особых потребностей. Педагогу необходимо часто разговаривать с родителями о ребенке, даже о мельчайших изменениях в его развитии.

1. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

Из опыта работы МОУ СОШ №34.

Весь процесс обучения, воспитания и развития ребенка-инвалида эффективен и успешен только при активном включении родителей в образовательный процесс.

**I.** Участие родителей в реализации индивидуальной программы обучения требует специально организованной просветительской работы, разъяснений родителям, их убеждении в необходимости обучения ребенка по адаптированной, применяемой только к нему специальной индивидуальной программе развития. **43%** детей-инвалидов, обучающихся в МОУ СОШ №34, учатся на дому. Педагоги знакомят родителей со структурой АООП или СИПР, рассказывают о особенностях программы, знакомятся с индивидуальным учебным планом, расписанием уроков и занятий. Обговаривается посещение их ребенком внеклассных мероприятий и проведение некоторых занятий в школе (в учебных кабинетах). Это предполагает следующие формы работы:

1 Посещение родителями школы для заключения письменных договоров и соглашений, предоставление копий документов.

2. Беседы педагога с родителями.

3.Консультирование родителей специалистами школы по вопросам-затруднениям в ходе образовательного процесса.

4.Индивидуальные консультации иразъяснительная работа с родителями детей-инвалидов на дому.

**Пример из опыта работы**. Совместно с классным руководителем, имеющей опыт инклюзивного обучения ребенка-инвалида колясочника, педагогом-психологом неоднократно посещалась семья Алины П. Взаимоотношения в семье, основаны на **модели «равнодушного воспитания»:** нежелание мамы тратить время на развитие, лечение и обучение больного ребенка, когда в семье есть ещё здоровый ребенок**.** Девочка ограничена в социальных контактах, родители не выводят её из дома, хотя ребёнок способен передвигаться. В течение длительного времени убеждали маму посетить реабилитационный центр, который находится рядом с домом, пройти обследование ребёнка на ПМПК, в необходимости обучения ребенка по адаптированной, применяемой только к нему специальной индивидуальной программе развития. Результат: на данный момент ребёнок обучается на дому по адаптивной образовательной программе, в реабилитационном центре посещает логопеда.

**II.** Создание условий безбарьерной среды в школе для детей-инвалидов и их семей.

Каждый родитель, каждая семья хотели бы, чтобы для их ребенка в школе, где он учится было создано максимум условий для обучения, чтобы ребенку было комфортно и он не чувствовал себя ущемленным. **70%** детей-инвалидов, обучающихся в МОУ СОШ №34, имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Родителей устраивает, что в школе создаются посильные условия безбарьерной среды, позволяющей обеспечить интеграцию их детей в обществе:

* При входе в здание школы сооружены пандусы и поручни для беспрепятственного проезда внутрь ребенка-колясочника с ДЦП, организован въезд во все двери на 1 этаже, где ребенок-инвалид может поучаствовать в проведении общешкольных линеек, проехать в школьные кабинеты, столовую, туалет. Здесь же размещены стенды, плакаты, газеты или выставки.
* Для проведения коррекционно – развивающей индивидуальной работы с детьми с согласия родителей занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах педагога психолога, в сенсорной комнате, музыкальном и физкультурном залах.
* Для проведения уроков учитель надомного обучения может использовать школьный демонстрационный и раздаточный материал.
* При посещении школьных мероприятий ученики надомного обучения ощущают доброе к ним отношение в среде других учеников и педагогов, испытывают радость общения со сверстниками, развиваются их нравственные, эмоциональные и личностные качества.
* Оказание помощи обучающимся-инвалидам как со стороны детей, так и со стороны взрослых.

**III.** Организация посильного участия родителей в мероприятиях школы.

Посещение родительских собраний, школьных мероприятия, походы в школьную библиотеку, на праздники - всё это проблемно для родителей и их детей с инвалидностью. Поэтому посильное вовлечение учащихся надомного обучения, детей-инвалидов и их родителей в социально-значимую деятельность классного коллектива или всей школы, является для нас важным моментом. Изыскивая возможности и обговаривая варианты, мы всё же привлекаем родителей к посильному участию в школьной жизни.

С посещением ребёнка надомного обучения внеклассных мероприятий повышается авторитет, как ребенка, так и членов его семьи в глазах всех педагогов и учеников школы. Увеличивается мотивация к обучению у детей, преодолевается их одиночество. Появляется гордость за то, что и они, находящиеся на обучении вне школы, вносят свой вклад в школьную жизнь, делая её более интересной, значимой. Аспект сотрудничества семьи и школы становится более значимым. Педагоги разрабатывают доступные формы участия родителей в мероприятиях школы:

IV. Помощь и поддержка семей детей-инвалидов надомного обучения в разрешение правовых и юридических вопросов индивидуального плана.

Самое главное для родителей детей-инвалидов, знать, что они не одиноки. Если их ребенок обучается в школе, то они всегда могут рассчитывать на помощь в разрешении вопросов юридического или правового плана. Формы работа школы таковы:

1. Беседа с родителями по вопросам правового характера.
2. Консультации администрации школы.
3. Консультация психолога и социального педагога школы.

**Вывод:**

Эффективность по данным направлениям работы с семьями детей-инвалидов есть. Разнообразие форм сотрудничества с семьёй позволяет педагогам школы привлекать родителей к тесному взаимодействию, обеспечивает снятие их эмоциональной напряжённости, создаёт более открытые отношений родителей со школой.

Семьи с ребёнком - инвалидом оторваны от общества, частично изолированы и именно школа является той отдушиной, которая своим вниманием к семье, научит по - другому посмотреть на отношение к ребенку-инвалиду.