**Автор-составитель:** Титова А.В.

педагог дополнительного образования

МАУДО г. Иркутска СЮН

**Дидактические игры**

**по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста**

    ***Дидактические игры*** экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию.

В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого – целесообразное поведение в природе. Такие игры расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы.

В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты.

  Данные игры рекомендую использовать для старших и подготовительных групп в целях экологического воспитания дошкольников.

**№ 1**

**Тема:** ***«Чьи семена?»***

**Цель:**  Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

**Дидактический материал:** карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

**Методика проведения:**  Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

**№ 2**

**Тема: *«Детки с какой ветки?»***

**Цель:** Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

**Дидактический материал:** карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины и т.д.; карточки деревьев.

**Методика проведения:** В группе выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

**№ 3**

**Тема: *«Какое насекомое, назови?»***

**Цель:** Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик…

**Дидактический материал:**Разрезанные картинки насекомых.

**Методика проведения:** Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто то затрудняется, можно использовать загадки:

Всех жучков она милей

Спинка красная у ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки.

*(Божья коровка)*

У нее 4 крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Называют ее …

*(Стрекоза)*

Сок цветов душистых пьет.

Дарит нам и воск и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее …

*(Пчела)*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь.

 *(Жук)*

Мы крылышки расправим-

Красив на них узор.

Мы кружимся пархаем-

Какой кругом простор!

*(Бабочка)*

 **№ 4**

**Тема: *«Угадай весенний цветок»***

**Цель:**  Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.

**Дидактический материал:** Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

**Методика проведения:**Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке

Все дремал он у дорожки.

*(Одуванчик)*

Весна приходит с лаской и со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет-

И первый из-под снега цветочек расцветет

*(Подснежник)*

Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан - Раскрывается…

*(Тюльпан)*

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы, вряд

Цветы душистые висят.

*(Ландыш)*

**№ 5**

**Тема: *«Вершки – корешки»***

**Цель:** Учить детей составлять целое из частей.

**Дидактический материал:**два обруча, картинки овощей.

**Методика проведения:**

***Вариант 1.*** Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ  именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

***Вариант 2.*** На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!»

**№ 6**

**Тема: *«Воздух, земля, вода»***

**Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:**

***Вариант 1.*** Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

***Вариант 2.*** Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

**№ 7**

**Тема: *«Когда это бывает?»***

**Цель:** Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

**Дидактический материал:**На каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения  временах года.

**Методика проведения:** Педагог читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится  в стихотворении.

*Весна.*

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

*Лето.*

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться…

*Осень.*

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

*Зима.*

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

**№ 8**

**Тема: *«Четвертый лишний»***

**Цель:** Закреплять знания детей о насекомых.

**Дидактический материал:** Нет.

**Методика проведения:** Педагог называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

***Вариант 1:***

1) заяц, еж, лиса, шмель;

2) трясогузка, паук, скворец, сорока;

3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5) пчела, стрекоза, енот, пчела;

6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7) таракан, муха, пчела, майский жук;

8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9) лягушка, комар, жук, бабочка;   10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

***Вариант 2:***Педагог читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю…пчеле…таракану).

***Словарь:***муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

**№ 9**

**Тема: *«Кто где живёт»***

**Цель:** Закреплять знания о животных и местах их обитания.

**Дидактический материал:** Карточки «Животные», «Места обитания».

**Методика проведения:** У педагога картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Педагог показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку педагогу.

**№ 10**

**Тема: *«Закончи мое предложение»***

**Цель:** Учить детей делать умозаключительные выводы, находить причинно-следственные связи.

**Дидактический материал:** Подборка предложений.

**Методика проведений:**Педагог читает предложение по своему выбору. Дети заканчивают их.

*Зима*

Дети приготовили коньки, потому что…

Утром кругом было все белым бело, потому что…

Прохожие зимним днем насквозь промерзли, потому что…

На одежду прохожих падали маленькие белые шарики, потому что…

К вечеру намело большие сугробы, потому что…

На улице все падали и скользили, потому что…

Птицы перебрались поближе к жилью человека, потому что…

Медведь всю зиму может спать в берлоге, потому что…

Синицы, вороны, воробьи, голуби зимуют в России, потому что…

Деревья находятся в состоянии покоя, потому что…

Трава зимой не замерзает, потому что…

Дети любят лето, потому что… и т.д.

*Весна*

Сосульки под солнцем … (тают).

Сугробы от солнечного тепла …(оседают).

На деревьях почки …(набухают, лопаются).

Весной птицы гнезда …(строят, вьют).

Весной медведь от спячки… (пробуждается).

Весной птицы птенцов …(выводят, выкармливают).

Весной лед на реке …(тает, трещит, ломается).

На проталинах первые цветы …(расцветают).

Весной насекомые после зимы …(оживают).

Весной на полях люди рожь …(сеют).

Из-под земли первая травка… (пробивается).

*Осень*

Если деревья не сбросят осенью листья, то…

Если медведь не нагуляет осенью жир, то…

Если насекомоядные и водоплавающие птицы не улетят на  юг, то…

Если белки, мыши и грызуны не заготовят на зиму запасы, то…

Если насекомые не успеют заснуть, оцепенеть, то…

Если в лесу каждый год собирать осеннюю листву, то…

Если осенью рано придут морозы или выпадет снег, то…

*Лето*

Летом растения цветут, потому что… (им нужно образовать как можно больше семян).

Летом становится жарко, потому что…(активно светит солнце).

Летом птицы покидают свои гнезда и улетают в лес для того, чтобы…(научить своих птенцов летать)

Летом не бывает снега, потому что …(бывает теплая погода, солнце ярко светит).

Летом все растут быстро - растения, животные, дети, потому что (много тепла, витаминов, влаги)