**НПК**

**«Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»**

**Л.В. Верчинская**

**МОУ «ГИМНАЗИЯ № 34», город Саратов**

**Итоговая аттестация по технологии в рамках адаптивной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. с интеллектуальными нарушениями, — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного российского образования.

Основные требования к итоговой аттестации прописаны в приложении к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599). Содержание и процедуру проведения итоговой аттестации образовательная организация разрабатывает самостоятельно. Как правило, это находит отражение в локальном акте (он может называться, например, «Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации детей с умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе»). Итоговую аттестацию обучающихся по варианту 1 образовательная организация проводит в форме двух испытаний:

• первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

• второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет». Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП по варианту 2 также осуществляется организацией. Предметом итоговой оценки освоения АООП должно быть достижение результатов освоения программы последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Оценивание осуществляет экспертная группа, состоящая из представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

По роду своей деятельности мне пришлось организовывать аттестацию по технологии ученика с ОВЗ. Ниже прикладываю разработанные материалы.

 **Материалы**

**для проведения итогового экзамена по технологии**

**Пояснительная записка**

Возможность овладения профессией учащимися во многом зависит от качества проводимого обучения, в особенности по предмету «Технология». Основной упор в обучении предмету делается на повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности. Это предполагает формирование у учащихся необходимого объема общетрудовых умений.

На экзамене по технологии проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, их глубина и прочность.

Экзамен по технологии выпускников IX класса проводится в форме устных ответов по билетам и выполнения практического задания.

**Столярное дело**

Билеты разработаны для учащихся, занимавшихся по программе обучения специальности «Столярное дело» в общеобразовательной школе.

За период обучения обучающийся должен: изучить инструменты, их назначение, устройство, правила применения их, меры безопасности при работе; получить навыки работы с простейшими чертежами и уметь читать их; приобрести практические навыки в изготовлении несложных изделий из дерева. Это первый, начальный этап профессионального обучения детей с ограниченным умственным развитием, предназначенный для подготовки школьников к поступлению в ПТУ соответствующего профиля. Дальнейшее обучение таких детей предполагается в специализированных профессиональных учебных заведениях. В соответствии с этим такой ученик 9 класса общеобразовательной школы должен показать начальные теоретические знания по предмету (знать назначение, устройство несложных деревообрабатывающих инструментов и станков, правила их применения, меры безопасности при работе с ними); уметь применять инструменты в работе; уметь пользоваться технологическими картами и уметь читать несложные чертежи.

Примерное время, отводимое на подготовку выпускника для ответа на теоретические вопросы - 20 минут, а на выполнение практической работы - 2 часа.

Экзаменационный комплект по предмету «Технология. Столярное дело» содержит 12 билетов. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированный. На практическую часть ученик получает технологическую карту изготовления изделия, необходимые инструменты и материалы. Для проведения практической части экзамена преподаватель готовит технологические карты изготовления изделия.

Итоговая оценка ученика на экзамене по билету выводится как среднее арифметическое из оценок по каждому из вопросов билета, при этом главенствующую роль играет оценка за практическую работу.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнено практическое задание, на «5» или «4» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнено практическое задание, на «5» или «4» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках, занесённых в протокол, нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнено практическое задание, на «3» оценён устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнено практическое задание, на «4» или «3» оценён устный экзаменационный ответ.

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнено практическое задание, на «3» оценён устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3». Критерии выставления оценок:

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания** |
| **«5»** | Теория: учащийся правильно изложил теоретический вопрос, привелпримеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, ихподтверждающие, сделал вывод;Практика: экзаменуемый полностью правильно выполнил задание,грамотно применил соответствующие умения и теоретические знанияпри выполнении предложенного практического задания, обосновалсвои действия; |
|  **«4»** | Теория: учащийся правильно изложил теоретический вопрос, нонедостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустилнезначительные неточности.Практика: экзаменуемый выполнил задание, но допустилнезначительные ошибки или некоторые неточности при объясненииили обосновании своих действий; |
|  **«3»** | Теория: учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос,привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иныеположения.Практика: экзаменуемый в основном справился с заданием, но не смогобъяснить или обосновать свои действия; |
|  **«2»** | Теория: не раскрыл теоретический вопрос, на заданныеэкзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ;Практика: экзаменуемый не смог выполнить задание даже припомощи экзаменатора. |

**БИЛЕТ № 1**

1. Дрель ручная. Назначение, устройство, правила техники безопасности при работе. Сверла по дереву - назначение, виды. Отверстия сквозные и глухие
2. Устройство пола из досок. Материалы, применяемые для изготовления пола. Технология настилки пола из досок. Сплачивание досок. Устранение провисов досок и лаг при настилке пола.
3. Практическое задание. Изготовление разделочной доски.

 **БИЛЕТ № 2**

1. Столярный рейсмус - назначение, устройство, правила безопасности при работе. Установка и настройка рейсмуса.
2. Двери - устройство. Порядок установки и навешивания дверей. Дверные петли. Подгонка дверей.
3. Практическое задание. Изготовление кухонной лопаточки.

**БИЛЕТ № 3**

1. Токарный станок по дереву СТД-120М. назначение, устройство. Резцы для чернового и чистового точения.
2. Дверные замки. Виды, порядок установки.
3. Практическое задание. Изготовление швабры.

**БИЛЕТ № 4**

1. Стамеска, долото. Устройство, назначение, порядок применения. Меры безопасности при работе стамеской и долотом. Отличие стамески от долота.
2. Способы и правила хранения и сушки древесины. Естественная и камерная сушка. Укладка древесины в штабели. Меры безопасности при сушке и хранении древесины.
3. Практическое задание. Изготовление ящика для высаживания рассады.

**БИЛЕТ № 5**

1. Рубанок, шерхебель, фуганок, полу фуганок. Назначение, устройство, применение, разборка и сборка. Регулировка ножей.
2. Секционная мебель. Преимущества секционной мебели. Мебельная фурнитура. Материал, применяемый для изготовления секционной мебели.
3. Практическое задание. Изготовление подставки под салфетки.

**БИЛЕТ № 6**

1. Отделка поверхностей изготовленных деревянных изделий. Назначение отделки, виды, порядок работы. Меры безопасности при отделке изделий. Морилки, анилиновые красители, лаки, шпатлевки, краски, антисептики.
2. Кровельные и облицовочные материалы. Назначение, виды (рубероид, толь, битумные мастики, черепица, шифер, жесть), свойства. Теплоизоляционные материалы (пенопласт, ДСП, ДВП, гипсоплита).
3. Практическое задание. Изготовление ручки для молотка.

 **БИЛЕТ № 7**

1.Измерительная линейка, рулетка, столярный угольник. Назначение, устройство. Проверка работоспособности и исправности.

1. Ручная и настольная дисковая электропила. Назначение, устройство, меры безопасности при работе.
2. Практическое задание. Изготовление кормушки для птиц.

**БИЛЕТ № 8**

1. Дерево - породы, основные части. Характеристика хвойных и лиственных пород дерева. Применение древесины в столярном деле.
2. Шиповое соединение - применение, разметка. Применяемый инструмент. Последовательность работы. Меры безопасности при работе.
3. Практическое задание. Изготовление деревянной игрушки.

**БИЛЕТ № 9**

1. Столярная ножовка. Устройство, назначение. Виды зубьев для продольного, поперечного пиления. Правила заточки зубьев. Разводка зубьев. Прифуговка зубьев.
2. Сверла. Виды - спиральное с центром и подрезателем, цилиндрическое спиральное с конической заточкой. Зенкеры. Назначение, устройство.
3. Практическое задание. Изготовление инструмента для штукатурных работ(терка, сокол).

**БИЛЕТ №10**

1. Требования к материалу для ручек инструментов. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков, топоров.
2. Гвозди - виды (строительные, тарные, толевые, шиферные, штукатурные). Использование гвоздей. Стандартные размеры гвоздей. Порядок соединения деталей гвоздями.
3. Практическое задание. Изготовление подставки под карандаши, ручки.

**БИЛЕТ №11**

1. Стусло. Назначение, устройство.
2. Шурупы - назначение, виды. Стандартные размеры шурупов. Правила соединения деталей шурупами. Инструменты, применяемые для заворачивания шурупов.
3. Практическое задание. Изготовление разделочной доски.

**БИЛЕТ №12**

1. Напильники - назначение, устройство. Виды напильников. Маркировка напильников. Применение напильников для различных видов работ. Шлифовальная шкурка. Маркировка шкурок.
2. Порядок изготовления детали круглого сечения без применения токарного станка (ручка лопаты, швабры).
3. Практическое задание. Изготовление фрагмента шипового соединения.