государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа № 4

имени И. И. Миронова города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск Самарской области

(ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)

**Тема доклада:**

**«Эффективность применения технологии проектной деятельности**

**на уроках окружающего мира УМК «Начальная школа 21 века»**

Автор: Семина Светлана Геннадьевна,

учитель начальных классов

ГБОУ ООШ №4

г. Новокуйбышевска

В современном образовательном процессе главное образовательное действие – это саморазвитие ребёнка, самореализация его личности, мирное взаимодействие с окружающей средой. Уроки окружающего мира позволяют создать благоприятные условия формирования первых основ мировоззрения обучающихся начальной школы. Что такое мировоззрение?

Мировоззрение-это совокупность представлений и взглядов на окружающий мир, на свое определение в этом мире, на связь с реальностью. Это система философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений людей. Мировоззрение создаёт информационное поле всеобщей направленности интеллектуальных помыслов и поведения человека. Мировоззрение-это комплекс взглядов, понятий и представлений об окружающем человека мире, о природе, обществе и мышлении. Естественно выходит, что научное мировоззрение учеников, формируется на протяжении всего школьного обучения, так как ребёнок переходя из класса в класс, всё полнее познают реальный мир, многосторонней становится его учебная и общественно полезная деятельность.

Технология проектной деятельности является одной из успешных видов исследовательской работы, способствующей созданию мировоззрения школьника.

Известно, что технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палата, В.Д. Симоненко, Г.И. Кругликова, В.В. Гузеева.

В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач-формирование всесторонне развитого ученика. К сожалению, этот метод не давал возможности учащимся овладевать системой знаний в области конкретных учебных курсов, поэтому был изъят из школы, и вместе с этим резко снизилось внимание к основной философской идее образования того времени – направленность его на ребенка.

Сейчас технология проектной деятельности занимает ведущую роль в образовательном процессе российских школ, т. к. ставят ученика в позицию активного исследователя, ориентируемого в информационном пространстве, открывающего для себя новые знания и способы их применения, связанных с темой проекта.

Начальное обучение проектной деятельности направлено на зарождение первых навыков и умений учебного проектирования.

Сначала учитель учит детей планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. Затем – составлять план уже не только для себя, но и для других участников проекта.

При таком построении проектной деятельности обучающиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их, иногда интуитивно, а где-то уже посредством новых приобретенных знаний, что развивает их естественную любознательность и личностные качества.

Учителю, который организует проектную деятельность обучающихся, надо знать, что этот вид деятельности требует от него создания условий для расширения познавательных интересов детей, возможности их самообразования и раскрытия внутреннего потенциала в процессе работы над проектом.

Очень важно учителю стимулировать самостоятельную активность учащихся, их сообразительность и изобретательность, повышать мотивацию учеников, организовывать доступ к информационным ресурсам, анализировать результаты выполненного проекта.

Использование учителем на уроках окружающего мира метода проектов позволяет развивать у ученика творческие способности, критическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявлять проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают модульное мышление.

Эффективность технологии проектной деятельности – это энтузиазм в работе, заинтересованность обучающихся, связь с реальной жизнью, становление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшее усвоение знаний и соблюдение дисциплинированности.

Проектная деятельность в начальной школе может быть успешно реализована, если учащиеся подготовлены к ней, то есть у них сформированы необходимые навыки и умения.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, которая заключается в умении общаться: спрашивать, выяснять точки зрения других учеников, умении управлять голосом, умении выражать свою точку зрения, уметь договариваться.

Продуктами проектной деятельности на уроках окружающего мира могут быть: календарь погоды, атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, план-схема; плакат, журнал; коллекция; костюм; модель; макет; деловые игры; мультимедийный продукт; постановка; праздник; прогноз; справочник; коллаж; виртуальные экскурсии; практическая работа (опыт) по выращиванию растений; учебное пособие.

Метод проекта позволяет научить детей самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний; определять проблемы, которые предстоит при этом решить; сформировать умение ориентироваться в работе с информацией (находить источники); получить навыки обработки информации; сформировать навыки проведения исследований; сформировать навыки работы в группе и делового общения; сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.

Основная цель курса «Окружающий мир» – показать существование сообществ целого мира, раскрыть сущность человека и осознанного восприятия человека, как частички живой природы. Необходимо показать происходящие в природе различные изменения, за которыми не только интересно наблюдать, но и можно сделать полезные для человечества выводы, позволяющие ему жить в гармонии с окружающим его миром природы.

С первого класса я начинаю вовлекать своих учеников в исследовательскую, работу по программе УМК «Начальная школа 21 века». Эта программа предполагает исследовательскую деятельность с самых первых уроков-обобщения темы, где успешно применяется технология проектной деятельности. Проекты могут выполняться как в группе, так и индивидуально. Существуют информационные и творческие проекты.

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями учащихся. При использовании проектной технологии можно выделить следующие УУД: освоение предметных знаний; умение применять эти знания в реальной жизненной ситуации; овладение междисциплинарными умениями; коммуникативными умениями; умениями работать с информацией, представленной в различном виде; овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач; умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы.

Чтобы работа по проектной деятельности не сводилась к составлению доклада или выполнению самостоятельной работы по определённой теме, учителю необходимо показать этапы создания проекта, замотивировать, заинтересовать детей, учитывать психологические и возрастные особенности их, изъясняться на доступном для детей языке.

Тема проекта должна быть понятна и близка детям, ведь интерес к теме зарождается в процессе общения, когда учитель или кто-то рассказывает легенды, сказки, сообщает исторические факты, демонстрирует видеоролики, проводит кинолектории и библиотечные часы.

При осуществлении проектной деятельности выделяют следующие этапы:

1) погружение в работу (проблема);

2) организация деятельности (планирование);

3) осуществление деятельности (практика);

4) презентация результатов (экспертиза, выводы).

Работая в группах, ученики распределяются по интересам: группа информаторов-исследователей, группа программистов-планировщиков, группа практиков-хозяйственников.

Работая с детьми над проектами, учитель играет роль наставника, когда на первых этапах он направляет ученика, указывает на недочёты, учит структурировать детский проект, помогает выделить значимость проекта, создавая условия для поиска способов решения проблемы.

Родители учеников – мои помощники, поэтому на родительских собраниях я провожу всеобучи на темы: «Проект – это продукт деятельности ребёнка, как основа интеллектуального и творческого развития»; «Как помочь ребёнку работать над созданием детского проекта?», «Как определить тему проекта?».

В процессе создания проектов, обучающиеся что-то обдумывает, предлагает, сотрудничают, размышляют, дискуссируют, ищут варианты решения проблемы, презентуют свою деятельность.

Хочу представить темы детских проектов из опыта работы по применению технологии проектной деятельности на уроках окружающего мира в 1 классе.

Проекты: «Я – первоклассник!», «Моя семья!», Книга «Притча о матери»; «Мои друзья»; «Мой режим дня»; «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!»; «Мой класс. Моя школа»; «Школьный уголок»; «Домашняя библиотека»; «Праздник – Новый год!»; «Солнечная семейка»; «Моя малая родина»; «Московский Кремль»; «Мои домашние питомцы».

**Проектная деятельность на уроках окружающего мира во 2 классе**

При изучении раздела «Ты и твое здоровье» ведется проектная работа по теме: «Друзья Мойдодыра». Класс делится на 6 групп, каждая из которых получает свое задание:

**1 группа** – оформляет сборник загадок, пословиц и выполняет рисунки о предметах личной гигиены;

**2 группа** – готовит сообщения по теме: «Как появилось мыла?»;

**3 группа** – находит материал по теме: «Когда появилась зубная щетка?»

**4 группа** – рисует плакат по теме: «Зубная паста. Как правильно чистить зубы?»

**5 группа** – работает со справочной литературой по теме: «Факты истории появления носового платка»

**6 группа** – проводит с учащимися комплекс дыхательной гимнастики, готовит рисунки о здоровом образе жизни.

**Проектная деятельность на уроках окружающего мира в 3 классе**

Материал раздела «Как жили наши предки» включает тему: «Из истории имен», которая интересует детей, и они охотно включаются в работу над проектом «Что в имени моем?».

**1 группа**. Исследование распространённых имён (мужских и женских).

С целью исследования рассматривается список учащихся начальной школы. По этому списку выявляются распространённые имена среди детей (мужские и женские), имена их мам и пап, а по отчествам родителей – имена дедушек. Имена бабушек выявляются по данным опроса семьи. Данные заносятся в таблицы, строятся диаграммы, делаются выводы.

**2 группа.** Опрос или анкетирование на тему «Почему мне дали именно это имя?».

Чтобы выяснить, почему каждому человеку родители дают именно такое имя, а не какое-то другое, и нравятся ли людям их имена, проводится анкета среди третьеклассников и их родителей.

**3 группа.** Значение имен. Работа с дополнительной литературой. Расшифровка имён.

**4 группа**. Имена известных людей. Как имя связано с деятельностью человека?

Во внеурочное время происходит обработка полученных результатов, составляется презентация проектной работы под руководством учителя. Защита проекта происходит на обобщающем уроке по разделу.

**Проектная деятельность на уроках окружающего мира в 4 классе**

Материал раздела «Человек – защитник своего Отечества» очень важен для формирования патриотических чувств у подрастающего поколения, осознание позиции истинного гражданина, способного защитить Родину. Работая над разделом (8 ч.) в течение месяца, четвероклассники вовлекаются в разные виды урочной и внеурочной деятельности. На интегрированных уроках окружающего мира и технологии изготавливаются аппликации по выбору учащихся на темы: «Ледовое побоище», «Невская битва», «Куликовская битва». Ребята с интересом готовят мини-проекты на темы: «Александр Невский», «М.И. Кутузов-великий русский полководец». На экскурсиях в городской музей ребята знакомятся с памятными местами в городе и области. На интегрированных уроках дети выполняют творческие работы – макеты боевых сражений, памятники героям–воинам, героям – труженикам, а также работу в технике оригами – «голуби мира», «гвоздики памяти». На классных часах проводятся встречи с ветеранами войны и труда; экскурсии в музей «Боевое братство» и монументу «Вечный огонь».

Проектная деятельность осуществляет взаимосвязь учебных предметов и взаимодействие различных структур города. Например, на уроках русского языка дети пишут мини-сочинения на тему: «Отголоски войны», «Письмо на фронт».

Работая в группах, обучающиеся готовят защиту своих проектов. Первая группа на тему: «Спасём мир!»; вторая группа на тему: «Дорогами победы»; третья группа – «Труженики тыла»; четвёртая группа проводит исследование «Самара-сердце России!». Итоги данной работы подводятся на обобщающем уроке по разделу.

Используя проектную деятельность, через объединение различных областей знаний, у ребят формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Совместная деятельность развивает коммуникативные, нравственные качества, формирует активную жизненную позицию гражданина-патриота.

Участие обучающихся в творческих и информационных проектах способствует более глубокому и прочному усвоению знаний по учебным предметам; вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы учащихся; формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач; развивает личностные качества ученика; ориентирует его на будущую профессию.

Эффективностью проектной деятельности обучающихся, является интерес к изучению нового; воспитание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих находить ценную информацию, которую можно применять в дальнейшей жизнедеятельности. Использование метода проектов на уроках позволяет решить значительную часть стоящих перед преподавателем проблем, помогая ребятам успешно освоить изучаемый курс. В ходе выполнения проекта ученик активен, он проявляет творчество, креативность, поддерживает своих товарищей, выстраивает отношения в общении. В проектной деятельности обучающихся реализовывается взаимосвязь межпредметных умений и знаний, полученных в процессе исследования. Проектная деятельность на уроках окружающего мира позволяет формировать функциональную грамотность обучающихся, это немаловажно в наши дни.

В заключение хочется сказать, что в своей работе я пыталась доказать положительные стороны проектной деятельности, которые способствуют развитию многогранных способностей ребёнка, но нельзя забывать, что для развития всесторонне-развитой личности, необходимо использовать и другие современные образовательные технологии. Проектная деятельность не должна вытеснять классно-урочную систему, всё должно взаимодействовать в совокупности, с формированием практических навыков применения знаний в жизни. В 4 классе ребята стали увереннее и активнее участвовать в различных социальных и воспитательных проектах, раскрывая свои личностные качества, проявляя позитивное общение в социуме.

Вывод: метод творческих и информационных проектов, наряду с другими современными методами обучения, может эффективно применяться как одно из условий реализации личностно-ориентированного подхода.

**Источники информации**

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.  М.: Аркти, 2006 – 136с.

2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000- 124с.

3.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005- 156с.