**Н.Н. Коробова**

**Компьютеризация диагностики раннего выявления детей с признаками одаренности в учреждении дополнительного образования.**

**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**

**Армавир**

Аннотация: В статье описаны пути раскрытия потенциальных возможностей индивида, принципы раннего выявления детской одаренности. Описан пример компьютеризации некоторых диагностических методик, направленных на выявление детской одаренности.

Ключевые слова: одаренность, методы диагностики признаков одаренности у детей, компьютеризация, дети, развитие.

В сфере образования одной из приоритетных задач для достижения стратегической цели государственной политики является задача «создания системы выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодежи»[8]. Особая роль в решении задачи отводится системе дополнительного образования, которое, являясь сферой получения знаний и навыков за пределами обязательного государственного стандарта, трактуется как «открытое вариативное образование, обеспечивающее права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков» [3].

**Одарённость** - это присущее всей жизни системное качество психики, определяющее способность человека достигать более высоких (необычных, выдающихся) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Гуманистическая психология исследует три способа раскрыть возможности, присущие человеку, реализовать личность: во-первых, развить свои творческие способности, во-вторых, осознать способность к подлинному существованию и, наконец, развить эту способность. для личностного роста. Все три пути реализации личности напрямую связаны с развитием творческих способностей индивида (А. Маслоу, К. Роджерс).

Основные условия, необходимые для стимуляции творческости, – психологическая безопасность, принятие, эмпатичное понимание и свобода от оценок, а также климат психологической свободы: атмосфера дозволенности; открытости, игры и спонтанности [7]. Современные теории одаренности носят комплексный характер и рассматривают одаренность с позиции целостной личности. получившей широкую известность модели одаренности Дж. Рензулли основными признаками одаренности являются интеллектуальные способности, креативность и мотивация [6].

Согласно исследованиям К. Хеллер и его сотрудников, которые разработали многофакторную модель одаренности, одаренность включает в себя индивидуальный, когнитивный, мотивационный и социальный потенциал, позволяющий достигать высоких результатов в одной (или более) из следующих областей: интеллект, творчество, социальная компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности [10, с. 31].

Н.Б. Шумакова аналогично Дж. Рензулли считает, что умственная одаренность проявляется в высоком уровне общего умственного развития и творческих возможностей, в восприимчивости к учению во многих областях знаний [11, с. 27]. Она на основе анализа существующих теорий и концепции одаренности выделяет следующие общие характеристики, присущие умственно одаренным детям: повышенная познавательная потребность, которая проявляется в широкой «ненасытной» любознательности и исследовательском поведении; повышенная потребность в умственной нагрузке; интерес к универсальному и общему, абстрактным идеям и теориям, не только к прошлому и настоящему, но и к будущему; ярко выраженный интерес к каким-то занятиям или сферам деятельности, необычная увлеченность чем-то; настойчивость в достижении самостоятельно поставленной цели; высокий уровень обобщения и абстрактно-логического мышления; способность к выдвижению нестандартных идей и новых способов решений; самостоятельность мышления и способов действия – стремление все делать по своему [11, с. 34]. Л.С. Выготский определяет зону ближайшего развития ребенка как расстояние между уровнем его актуального развития, которая определяется с помощью самостоятельно решаемых ребенком задач, и уровнем возможного развития, которая проявляется в том, что ребенок с помощью взрослых или в сотрудничестве с более умными сотоварищами\_\_ решает определенные задачи [1, 400]. По мнению Л. С. Выготского, ориентация на зону ближайшего развития существенно влияет на динамику интеллектуального развития и успешности обучения [1, 247]. По его мнению, только в сотрудничестве и через подражание ребенок может достичь зоны своего ближайшего развития, которая носит строго индивидуальный характер и зависит от состояния его развития и интеллектуальных возможностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что одаренность есть сложное синтетическое образование, в структуру которого входят когнитивные, креативные, личностные составляющие, во многом обусловленные факторами окружающей среды. Исходя из этого, в ходе диагностики одаренности мы придерживаемся следующих принципов [9]:

1. Оценка одаренности ребенка должна быть комплексной и всесторонне охватывать различные проявления одаренности.

2. Только длительное исследование может быть объективным.

3. Для диагностики одаренности у детей целесообразно использовать не только традиционные методы (тесты), но и игровые методы, рисуночные методики и др.

4. Необходимо ориентироваться на выявление потенциальных возможностей ребенка.

5. В оценке одаренности ребенка должны участвовать разные специалисты (педагоги, психологи и родители).

В настоящее время исследователи признали существование разных типов одаренности, каждый со своими характеристиками. В связи с растущим спросом общества на умных, творческих людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды, существует острая необходимость в распознавании первых признаков одаренности у детей и на этой основе продуктивная организация процесса их обучения и воспитания.

По этому я считаю актуальным компьютеризировать некоторые диагностические методы по выявлению одаренных и талантливых детей, разрабатывать на основе диагностических методов инновационные компьютеризированные диагностические системы, позволяющие оперативно, выявлять детей с признаками одаренности и в дальнейшем, основываясь на полученных диагностических данных, создавать для них благоприятные психологические условия, обеспечивающие их успешное развитие не только в умственном плане, но и в социально-личностном, становление конкурентоспособными специалистами.

В современном мире, когда компьютеры и интернет являются частью жизни любого человека, когда дистанционное обучение становится нормой, многие программы, методики, технологии и др., преобразуются в электронный формат. Мною так же были компьютеризированы несколько диагностических методик по выявлению детской одаренности. Такой формат поможет педагогу выявить одаренность ребенка находящегося на дистанционном обучении, а также родителям провести самим диагностику и определить, как помочь своему ребенку развить талант.

На моем примере педагоги могут сами разработать или преобразовать тесты, методики, технологии в компьютерном варианте.

Для компьютеризации я выбрала следующие методики: «Диагностика творческого мышления учащихся», «Тест по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми», анкета разработанная Дэвидом Льюисом для родителей «Хотите вырастить одарённого ребёнка?», «Методика оценки общей одаренности», анкета для родителей «Проявление специальных способностей» (по А.И. Савенкову), «Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.).

Разработка выполнена в программах Microsoft Word и Microsoft Power Point. В работе используются красочные фоны, картинки, анимация, что позволяет заинтересовать испытуемого и не дает ему уставать от выполнения предложенных заданий.

Компьютеризированные методики было предложено опробовать в учреждении дополнительного образования. К участию были привлечены родители учащихся, которым по итогу было предложено заполнить анкету, в которой они отмечали свои результаты и впечатления по использованию данных диагностик. По итогу эксперимента было выявлено 2 творчески одаренных детей. Анализ анкетирования родителей показал, что такой формат диагностики им понравился и некоторые родители пришли к выводу, что их детям нужно посещать кружки другой направленности.

Таким образом, компьютеризированные варианты диагностических методик могут помочь не только педагогам проводить диагностику при контактном методе, в условиях удаленного доступа, при диагностике большого количества детей (в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья), но и родителям, желающим всесторонне развивать своих детей.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.

2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года / http://static.government.ru/

4. Пазухина С.В., Панферова Е.В., Черкасова С.А. Диагностика ценностного отношения будущего педагога к детям с ослабленным здоровьем: программа и методики эмпирического исследования: научное издание / под общ. ред. С.В. Пазухиной. Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. 196 с.

5. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Академия, 1996. 416 с.

6. Рензулли Дж., Райс С. Модель обогащения школьного обучения // Одаренный ребенок. 2002. № 2. С. 6-31.

7. Роджерс Н. Творчество как усилие себя // Вопросы психологии. 1990. № 1. С. 164-168.

8. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) ≪О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года≫.

9. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. Ярославль: Академия развития, 2002. 352 с.

10. Хеллер К.А., Перлет К., Сиервальд В. Лонгитюдное исследование одаренности // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 121-126.

11. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, 2004. 336 с.

12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.