МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании методического объединения учителей

Протокол №

от « » августа 2021 года

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«ПРИНЯТО»**

На педагогическом совете

Протокол №

от « » августа 2021 года

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ НСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №

от «01» сентября 2021 г

**Рабочая программа**

**группы продленного дня**

**1а класс**

Воспитатель:

Кокшарова Елена Леонидовна

**Нердва - 2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа ГПД.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

 Организация работы группы продленного дня соответствует основным нормативным документам: Закону Российской Федерации от 10.07.1992№ 3266-1 «Об образовании», Приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009.№ 373"Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

 Рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**Цель воспитательной работы в ГПД:**

 Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

**Основные задачи воспитательной деятельности ГПД в 1 классе:**

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным
условиям, снижению школьной тревожности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности через взаимодействие семьи и школы.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

**Основные направления деятельности ГПД:**

* физкультурно-оздоровительная работа;
* нравственное и правовое воспитание;
* гражданское и патриотическое воспитание;
* эстетическое и экологическое воспитание;
* культурно-просветительская работа;
* развитие национально-культурных традиций;
* взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры

|  |
| --- |
|  |

 **Познавательная деятельность** **обогащает представления об окружающей действительности, способствует интеллектуальному развитию учащихся.**

 Осуществляется в ходе при­влечения учеников к чтению, проведения познаватель­ных игр, турниров, игр-путешествий, бесед, внеклассных мероприятий.

 **Трудовая деятельность**. Целью трудовой деятельности является фор­мирование положительного отношения  к труду, желания трудить­ся, убеждения в том, что трудиться необходимо. Осуществляется через организацию работы мастерской добрых дел, трудовой десант, День добрых дел, дежурство в ГПД, сохранность учебников и школьной мебели, ремонт книг. Участвуя в самообслуживании, общественно-полезном труде, изготовлении игрушек, поделок, дети формируются как труженики, умеющие за­ботиться об окружающих людях, природе, шко­ле, своем коллективе.
  **Художественно-эстетическая деятельность** направлена на воспи­тание у школьников отношения к прекрас­ному. Занятия музыкой, танцами, ри­сованием, лепкой обогащают внутрен­ний мир детей, помогают им полнее реализовать себя, свои представления о красоте. Осуществляется в ходе посещения художественных выставок, конкурсах рисунка, через беседы о народных промыслах.

**Ценностно-ориентированная деятельность**. Ее своеобразие в том, что она но­сит развитой характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой деятельности,  в свободном общении и в других видах дея­тельности. Ее назначение - создавать определенные связи с явлениями окружающего мира, формировать внутреннюю по­зицию личности по отношению к высшим ценностям. Отсюда ее содержанием будут наивысшие ценности общества: чело­век, труд, красота, Родина, истина и т.д. Воспитатель, высказывая свои оценки, аргументируя педагогические требования, мотивируя деятельность детей, привлечь их внимание к ценностям общества, формируем отношение к общечеловеческим ценностям, ориентируем детей на эти ценнос­ти, даём возмож­ность ребенку взглянуть на самого себя, на своих товарищей, свою семью, объективно оценить свои взаимоотношения с ок­ружающими.

  Разнообразные формы ценностно-ориентированной деятель­ности делают информацию о высших ценностях эмоционально окрашенной. Информация может содержать элементы диалога, дис­куссии, наталкивать на собственные размышления о сути ценно­стей. Формы практической деятельности (этические беседы, беседы о бережном отношении к живой природе, беседы о символах государства, истории края и др.) помогают вычленить объект отношения, встать на сторону добра, ориентируясь на социально ценные отношения.

**Физкультурно-спортивная (оздоровительная) деятельность**формирует отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни. Умелая организация физкультурно-спортивной деятельности украшает жизнь детского кол­лектива веселыми подвижными играми, гимнас­тическими и ритмическими, спортивными праз­дниками, эстафетами. В ре­жиме ГПД она  скла­дывается из таких видов, как физкультурные минутки на занятиях, спортивный час на открытом  воздухе, прогулка, экскурсия, игры в помещении, игры и развлечения на прогулках, беседы о здоровом образе жизни.

 Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные:**

1. Формирование внутренней позиции школьника, самоуважения, правильной самооценки;
2. Формирование готовности и способности обучающихся к самообразованию, саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
5. Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для поддержания самостоятельности и укрепления здоровья;
6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике

**Познавательные:**

1. Уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в   познавательной деятельности;
2. Научить осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
4. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. Работать с информацией

 **Регулятивные:**

1. Научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
2. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
3. Проявлять инициативу и самостоятельность;
4. Овладение начальными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Коммуникативные:**

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

2. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Основные воспитательные задачи и** **направления деятельности** |
| Прием детей в группу | Коррекция внешнего вида, поведения, позитивный настрой учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Формировать у учащихся положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения. |
| Обед | Развить навыки самообслуживания, навыки культуры поведения за столом. Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам питания.  Следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований.   |
| Прогулка | Восстановление сил, работоспособности, закаливание организма. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. Учить детей понимать взаимосвязи в природе.Воспитывать бережное отношение к природе.Формировать умение видеть красоту природы.Активизировать и расширять словарный запас. |
| Развивающие занятия | Развитие познавательных потребностей, индивидуальных склонностей, способностей, интересов, способствовать повышению эмоционального статуса. |
| Самоподготовка | * Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания;
* научить пользоваться словарями, дополнительной литературой, работать с библиотекой.
 |
| Подведение итогов дня | * Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. Учить правильно оценивать свои поступки и  поступки товарищей, делать выводы.
 |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развивать ответственность и самостоятельность, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в классе. Учить быть внимательными к указаниям взрослых, выполнять их просьбы. |

**Основные формы работы:**

* Конкурсы
* Праздники
* Беседы
* Викторины
* Литературное чтение
* Экскурсии
* Практические занятия
* Дидактические игры, презентации
* Выставки
* Инсценировка сказок

**Индивидуальная работа с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Содержание работы** | **Цель** | **Сроки** | **Итог** |
| 1 |  Составление банка данных |  Диагностика уровня учебных возможностей детей из «трудных» семей, уровня развития, поведения |  Сентябрь |  |
| 2 |  Составление банка данных на детей из социально незащищенных семей |  Организация питания |  Сентябрь | Посещение семей по необходимости. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Составление банка данных на детей с хроническими заболеваниями |  Для учета в работе |  Сентябрь |  |
| 4 |  Уточнить особенности режима дня первоклассников в ГПД | Организация соответствующего режима дня (прогулки на воздухе и т.д.)  |  Сентябрь | Отражение СанПин в режиме ГПД. |
| 5 | Выявление гиперактивных детей  | Для учета в работе. Коррекция поведенческой сферы. |  Октябрь | Беседы с родителями. Индивидуальная работа по усвоению инструкций по ТБ. |
| 6 |  Особенности общения с детьми из «трудных» и социально незащищенных семей.  | Создание положительного эмоционального фона. |  Октябрь | Установление доверительных отношений между воспитателем и учащимся. |
| 7 | Оказание действенной помощи слабоуспевающим детям в ГПД | Создание положительной учебной мотивации, ситуации успеха. |  В течение учебного года | Организация индивидуального контроля, помощи. Взаимодействие учителя и воспитателя. Беседа с родителями. |
| 8 | Выявление детей, которые испытывают трудности в адаптации. | Создать условия для успешной адаптации детей к школьнымусловиям, снижению школьной тревожности. |  В течение адаптационного периода. | Проведение занятий, игр, способствующих сплочению коллектива. Привлечение психолога, беседы с родителями. |
| 9 | Взаимодействие в формировании графического навыка у младших школьников | Индивидуальная работа с детьми с низким темпом работы и малой усидчивостью. | В течение учебного года | Взаимодействие с учителем, индивидуальные задания. |
| 10 |  Вовлечение “трудных” детей в работу кружков, клубные мероприятия, студии. |  Организовать досуг, поднять самооценку, закрепить уверенность в собственных силах. |  По плану работы ГПД | Организация и  проведение мероприятий, организовать посещение кружков по интересам. |
| 11 | Организация индивидуальной работы с длительно болеющими детьми | Ликвидация пробелов в знаниях. | По мере необходимости | Индивидуальная работа с учащимся и его представителями. |
| 12 | Индивидуальный подход к детям во время самоподготовки.  | Реализация учебных возможностей обучающихся. | В течение года | Улучшение качества подготовки домашнего задания. |
| 13 |  Индивидуальная работа с учащимися в выборе произведений художественной литературы. | Формирование читательского интереса у обучающихся.  | В течение года | Литературное чтение и обсуждение прочитанного. Взаимодействие в повышении качества чтения. |
| 14 |  Динамика учебной мотивации у слабоуспевающих детей. | Индивидуальная диагностика ученой мотивации  |  2 раза в год | Диагностика |
| 15 | Индивидуальная работа с воспитанниками ГПД по формированию вычислительного навыка. | Повышение уровня учебных возможностей учащихся. | В течение года | Проведение дидактических игр, математических конкурсов. |
| 16 | Индивидуальная работы с детьми из неблагополучных семей по профилактике асоциального поведения, проявления агрессивности и т.п. | Формирование коммуникативной доброжелательной среды | В течение года | Создание дружного коллектива; беседы с учащимися, игры для сплочения коллектива. |
| 17 | Индивидуальная работа с детьми из неблагополучных семей по профилактике вредных привычек | Охрана здоровья, профилактика вредных привычек | По плану работы ГПД | Беседы с учащимися, творческие конкурсы. |

**Ожидаемые результаты ВР в ГПД:**

1. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.
2. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда;
3. Сплочение коллектива детей в ГПД.

Реализация программы ГПД – 33 учебных недели (1 класс)

Режим работы: 5 дней в неделю, с 13.00 до 16.30 часов.

Возраст детей: 7-9 лет.

**Итоговый контроль в формах:**

1. Выставки, конкурсы, соревнования;
2. Участие в театрализованных сценках, диалогах;
3. Иллюстрирование, выразительное чтение;
4. Публичные выступления ребёнка;
5. Презентация проектов;
6. Знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

**Описание материально-технического обеспечения в ГПД:**

1. Стол письменный;
2. Комплект парт и стульев;
3. Ноутбук, проектор, экран;
4. Настольные игры (шашки, пазлы);
5. Художественная литература (библиотека);
6. Интернет-ресурсы.

**Литература:**

1. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий.1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В.Кочергина . - М.: ВАКО, 2017.
2. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр./ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005
4. М. Р. Максиняева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002
5. Дружинина М. Умные задачки! Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки)
6. Лободина Н.В, Киселева Ю.А.Занятия в группе продленного дня 1-4 классы. Проблемно-ценностное общение, познавательно- игровая деятельность. -Волгоград, издательство "Учитель", 2013
7. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. -М.: ВАКО, 2014

**Календарно-тематический план работы ГПД на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Основная тема периода** | **Неделя №** | **Виды деятельности** |
| **Познавательная** | **Физкультурно-оздоровительная** | **Ценностно-ориентированная** | **Трудовая** | **Творческая** | **Коммуникативная, коллективно-творческая** |
| **Сентябрь** | **Здравствуй, школа!** | **1** | Беседа по ПДД «Светофор - наш верный друг" | Беседа « Что такое здоровый образ жизни?» | Беседа «Я - ученик!» (о правилах поведения в школе) |  | Рисунки «Твой лучший друг» | Клубный час «Давайте познакомимся» |
| **2** | ПДД «Мы идем в школу» | Подвижные игры «Бездомный заяц», «У медведя во бору» | Правила поведения на пришкольном участке | Экскурсия по школьному участку | Конкурс рисунков о природе | Литературное чтение. Рассказы Н. Носова |
| **3** | Беседа «Календарь природы. Сентябрь» | Бадминтон. Разучивание элементов игры. Подвижные игры. | Минутка здоровья. «Режиму дня - мы друзья» | Знакомимся с профессиями «Кто нас учит?» | Работа с пластилином «Подводный мир» | Литературное чтение. Рассказы Н. Носова. |
| **4** | Беседа "Правила поведения на прогулке. Подвижные игры» | Бадминтон. Разучивание элементов игры.  | Беседа «Русский народный костюм» | Уход за комнатными растениями | Коллаж «Рождение группы» | Клубный час «Час загадок» |
| **5** | Беседа «Помоги своему организму» | Бадминтон. Разучивание элементов игры. | Беседа «Твой внешний вид» | Оформление открытки ко Дню пожилого человека | Аппликация «Осенняя пора» | Литературное чтение. А .Линдгрен "Путешествие Нильса с дикими гусями" |
| **Октябрь** | **Золотая осень!** | **1** | Беседа «Календарь природы. Октябрь» | Прогулка- наблюдение "Осенняя пора. Труд людей в природе" | Беседа «Если ты дома один» | Беседа «Мир профессий» | Рисунки «Краски осени» | Поговорки и пословицы о природе |
| **2** | Беседа «Почему листья желтые?» | Подвижные игры «Гуси-лебеди» | Беседа «Наш класс – самый дружный коллектив»  | Лепка из пластилина «Мозаика» | Конкурс рисунков «Кем я хочу стать» | Литературное чтение. Сказки русских писателей |
| **3** | Беседа «Времена года». Загадки о природе.  | Подвижные игры  | Викторина «Улыбка каждому к лицу» | Оригами | Рисунок «Улыбка» | Литературное чтение. Сказки русских писателей |
| **4** | Беседа о животных | Подвижные игры "Атомы и молекулы", "Волк во рву". | Стихи и сказки о животных | Правила поведения на каникулах | Конкурс рисунков о животных «Мое любимое животное»  | Литературное чтение В. Бианки |
|  |  | **5** | каникулы | каникулы | каникулы | каникулы | каникулы | каникулы |
| **Ноябрь** | **Мой любимый город!** | **1** | Ноябрь. Признаки последнего осеннего месяца | Подвижные игры | Беседа: Профилактика ОРВИ и гриппа | Изготовление атрибутов к сказке "Репка" | Аппликация «Что растет в лесу?» | Писатели о лесе. В. Бианки |
| **2** | Беседа: ПДД «Мы идем в школу» | Веселые старты. "Плетень", "Салки". | Минутка здоровья "Красивая улыбка" | Знакомимся с профессиями "Кто нам делает мебель?" | Рисунки «Твой путь домой» | Стихи, загадки на тему ПДД |
| **3** | Беседа «Что такое добро?»  | Подвижные игры «Третий лишний» | Клубный час «Добрые дела живут века» | Выполнение рисунков, открытки к дню Матери | Аппликация к празднику  | Внеклассное чтение. Стихи о маме |
| **4** | Викторина «Знай свой город» | Подвижные игры «Третий лишний» | Беседа: «Наш город»  | Знакомимся с профессиями: «Кто строит города?» | Аппликация «Мой город»  | Литературное чтение. «Денискины рассказы»  |
| **Декабрь** | **Скоро Новый год!** | **1** | Беседа по ПДД «Мы – пассажиры» | Прогулка-наблюдение «Труд людей в природе. Осторожно, сосульки!»  | Беседа «Мы -друзья птиц» | Практическое занятие «Изготовление кормушки для птиц» | Творческий вечер «Русские поэты о зиме» | Игра-викторина «Герои сказки А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» |
| **2** | "Здравствуй, Зимушка-Зима" | Игра-эстафета "Зимние старты" | Минутка здоровья "Чтобы ушки слышали" | Знакомимся с профессиями "Профессия продавец" | Мастерская «Сюрприз» (изготовление поделок к Новому году)  | Рисование «Снег идет» |
| **3** | Беседа «Кто как празднует Новый год» | Подвижные игры «Белые медведи», «Снайперы» | Этическая беседа «Если ты в гостях» | Украшаем группу к Новому году | Мастерская «Сюрприз» (изготовление поделок к Новому году)  | Стихи о зиме |
| **4** | Беседа «Художники рисуют зиму» | Конкурс «Зимняя скульптура» | Поведение на Новогоднем празднике | Изготовление шапочек- масок для инсценировки | Инсценировка сказки «Зимовье зверей» | Новогодний праздник |
|  |  | **5** | каникулы |  каникулы | каникулы | каникулы | каникулы | Каникулы |
| **Январь**  | **Январь – году начало – зиме - середина** | **1** | Беседа: «Месяц январь. Зимние забавы» | Подвижные игры «Снежки» | Беседа по ТБ: Осторожно, гололед!» | Дежурство в группе, в столовой | Конкурс рисунков «Зимушка -Зима» | Клубный час «Снеговичок» |
| **2** | Русские народные сказки | Подвижные игры «Снежки» | Беседа по ТБ: Осторожно, сосульки!» | Оформление стенгазеты  | Конкурс рисунков «Мои любимые сказки» | Викторина «Ларчик со сказками» |
| **3** | Беседа «Дети блокадного города» | Подвижные игры «Белые медведи», «Снайперы» | Беседа «Умеешь ли ты дружить?» | В гостях у радуги | Подготовка к инсценировке стихотворения | Клубный час «Давайте жить дружно» |
| **Февраль**  | **Книга – наш друг** | **1** | Месяц февраль. Наблюдение | Подвижные игры | Беседа « Пожар – Стихийное бедствие» | Профилактика гриппа, ОРВИ «Лук – от семи недуг»» |  | Игра-викторина «Сказки А.С. Пушкина» |
| **2** | Пословицы и поговорки | Подвижные игры | Конкурс «Любимые литературные сказки» | Беседа «Морские профессии» | Изготовление поздравительной открытки | Клубный час «Д ню защитника Отечества посвящается» |
| **3** | Беседа «Защитники Отечества» | Подвижные игры | Состязание «Морское рандеву» | Оригами «Делаем корабли» | Игра-состязание «По морям, по волнам» | Беседа «Поведение в классе, в столовой» |
| **4** | каникулы | каникулы | каникулы | каникулы | каникулы | каникулы |
| **Март** | **Весна идет, весне - дорогу!** | **1** | Беседа «Календарь природы. Март» | Прогулка-экскурсия "Приметы весны"  | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | Конкурс рисунков «Моя мама» | Цветочное панно для мамы | Конкурс «Мисс очарование» |
| **2** | Беседа «Помощь маме. Я уже большой» | Подвижные игры «Посадка картофеля» | Беседа «Смартфоны. Интернет. Безопасность» | Конкурс рисунков «Береги природу» |  | Литературное чтение. Сказки. С.Прокофьева |
| **3** | Беседа "На озерах треснул лед" | Спортивная эстафета | Беседа по ПДД «Мы – пассажиры» |  | «Рисуем животных» | Викторина «Экзотические животные» |
| **4** | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| **Апрель**  | **Хочу всё знать!** | **1** | Познавательное мероприятие «Дюймовочка рассказывает о птицах» | Экскурсия – наблюдение  | «Веселый праздник 1 апреля» | Изготовление кормушек для птиц |  | КВН «День птиц» |
| **2** | Апрель. Календарь природы | Подвижные игры «Бездомный заяц» | Минутка здоровья «Для чего нам витамины» | Уголок природы. Черенкование комнатных растений. |  | Литературное чтение «Русские поэты о весне» |
| **3** | Беседа «Человек поднялся в небо» | Подвижные игры | Беседа «Солнце и планеты» |  | Панно «Космос» | Занимательная математика |
| **4** | Веснянка знакомит с новыми растениями | Подвижные игры «Совушка», «Пастух» | ПДД. «Где можно играть?» | Практическая работа «Чистые парты» |  | КВН «Времена года» |
| **5** | Викторина «Что, где, когда» | Подвижные игры. Спортивная эстафета | Минутка здоровья «Здоровье и вредные привычки»  |  | Конкурс рисунков «Нет – вредным привычкам!» | Праздник –игра «В гостях у Берендея» |
| **Май**  | **Здравствуй, лето красное!** | **1** | Беседа «Подвиг нашего народа» | Конкурс рисунков на асфальте «Салют Победы» | Беседа "Животные на войне" | Изготовление открытки ветеранам | Конкурс рисунков «День Победы» | Литературное чтение. Рассказы о войне.  |
| **2** | Беседа «Календарь природы. Май» | Экскурсия – наблюдение. Цветущие плодовые деревья | ПДД «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения» | Изготовление открытки ветеранам | Панно «Весна» | Клубный час «День Победы» |
| **3** | Беседа «Красная книга. Заповедники. Национальные парки. Питомники» | Подвижные игры | Беседа «Почему нужно охранять природу?» | Изготовление книжки-самоделки «Растения Красной книги» | Конкурс плакатов «Берегите лес!» | Устный журнал "Зеленый наряд нашей планеты" |
| **4** | Беседа «Растения лечат» | Подвижные игры Спортивный аттракцион | ПДД. Правила движения для велосипедистов | Беседа «Что я знаю о работе пожарных?» | Коллективная аппликация «Лето» | Клубный час «Здравствуй, лето красное!» |