**Значение детско-родительских проектов в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями в свете ФГОС**

Учитель-логопед Гиль Т.Л.

Включение и последующая реализация многих детско-родительских проектов стимулирует и мотивирует родителей, как можно больше уделять времени совместной деятельности с ребенком. Предоставляет возможность осознать необходимость и важность для ребёнка с особыми образовательными потребностями умения ориентироваться в окружающем мире, расширения детского кругозора и любознательности. Особую роль и значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении со взрослыми. В нашем современном мире актуально включение новых технологий, форм и методов воспитания и обучения дошкольников, а наибольшей является проблема спроса родителей на психолого-педагогические знания. Такая работа осуществляется по двум направле­ниям: организация социально-адаптивной развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями и повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

В практике нашей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработка многих краткосрочных проектов, позволяет охватить, как можно больше информационных тем, в отличие от долгосрочных проектов. Но и в рамках долгосрочных детско-родительских проектов расширяется кругозор детей, обеспечивая реализацию различных речевых, познавательных и коррекционных задач программы обучения и воспитания в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС. Во всех проектах принимают участие дети, родители, педагоги. Каждый участник образовательного процесса играет свою роль и выполняет определенные функции, что, несомненно, приводит к положительным результатам реализации проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Планируемый результат | Функциональная деятельность |
| Со стороны педагога | - повышают профессионально-личностная компетентность; - изменяют отношения педагогов к нововведениям в образовании, в организации познавательно-исследовательской деятельности, в разработке и реализации педагогических проектов;- создают условие для самореализации и достижения профессионального успеха;- формируют уверенность в педагогических знаниях;- развивают креативность в ведении и апробации вариативной части программы и технологий, направленных на всестороннее развитие ребенка. | - создание банка данных- запросов родителей, ознакомление с идеей организации проектов;- создание условия и мотивация для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности;- определение уровня знаний детей по данному направлению работы и привлечение родителей к совместной деятельности; - разработка информационной (дорожной) карты проекта; - планирование системы работы по выбранной теме образовательной деятельности и интеграции проектов в другиеобразовательные области;- обучение созданию условий для реализации проектаОрганизация итогового мероприятия по представлению продуктов проекта |
| Со стороны воспитанников | - дети инициативны, любознательны и самостоятельны, уверены в себе, имеют чувство собственного достоинства и собственной значимости;- умеют создавать образовательные продукты, которые можно использовать в игре, досуге, познавательной деятельности.- умеют размышлять, анализировать, ставить цели, планировать;- владеют достаточным кругозором, имеют достаточный уровень мотивации и интереса к образовательному процессу;-владеют навыками самоконтроля и стабилизации психоэмоционального напряжения;-умеют действовать по правилам, корректны и коммуникабельны при общении со сверстниками, с педагогами и родителями в творческом процессе | - активное участие в процессе;- проектная деятельность на всех этапах детства предполагает командную работу, что позволяет детям понять, как взаимодействовать с родителями и воспитателями, кого привлекать в качестве подмоги Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, |
| Со стороны родителей  | - приобщаются и активно участвуют в совместной с детьми познавательной деятельности;- улучшают родительские отношения и оказывают необходимую помощь в овладении навыками самоконтроля и стабилизации психоэмоционального напряжения;- формируют у детей предпосылки к нравственному, духовному и всестороннему развитию. |

Список литературы

1. Атемаскина Ю. В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. – 2008.- №3.- С. 6-12.

2. Вы любите проекты?/ А. Данюкова//Обруч. 2001.№4.-С. 16-17.

3. Семейные проекты /О. Давыдов, М. Кизил//Обруч, 2004.№2.-С. 25-28.

7. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 96с