# муниципальное общеобразовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа»

«Использование ИКТ на уроках

немецкого языка»

**C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf**

**Учитель: Г.Б.Рубцова**

**Содержание**

1. Актуальность работы над темой «Использование ИКТ на уроках немецкого языка»
2. Цели и задачи работы
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании
4. Применение ИКТ на уроках немецкого языка.
5. Преимущества использования ИКТ в преподавании немецкого языка.
6. Результативность применения ИКТ на уроках немецкого языка.
7. "Плюсы" и "минусы" информационных технологий в образовательном процессе.
8. Заключение.

10 Литература

**«Использование ИКТ**

**на уроках немецкого языка»**

*«…Учение – это радость, а не только долг,*

*учением можно заниматься с увлечением,*

*а не только по обязанности….»*

**Актуальность работы над темой**

**«Использование ИКТ на уроках немецкого языка»**

“Учитель - это человек, который учится всю жизнь”. Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания.   
 Стремительноевнедрение информационно-коммуникационных технологий в образование, серьезное увлечение молодежью компьютером, создали благоприятные условия для эффективного обучения иностранному языку. Вместе с тем существует проблема утраты познавательного интереса обучающихся к учению вообще и на уроках иностранного языка в частности, и, как следствие происходит ухудшение успеваемости. Сформировать потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию - одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого обучающегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

Использование компьютерных технологий в обучении на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучающего.

**Цель:** Выявить эффективность использования ИКТ на уроке немецкого языка и их влияние на повышение познавательной активности обучающихся.

**Задачи работы:** изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме; рассмотреть особенности использования ИКТ на уроках немецкого языка; проанализировать результативность применения ИКТ в собственной практической деятельности; выявить «плюсы» и «минусы» использованияИКТ и Интернет-ресурсов на уроке немецкого языка; повысить эффективность процесса обучения, создать условия для проявления творческих способностей учеников на уроках, для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету; повысить уровень собственного профессионального мастерства.

**Ожидаемые результаты:** Повышение интереса обучающихся к изучению немецкого языка, повышение эффективность процесса обучения, повышение качества знаний, отсутствие неуспевающих по предмету, рост участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, социально значимых проектах по предмету.

Повышение своего собственного теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности в работе.

**Гипотеза:** если целенаправленно, эффективно использовать ИКТ на уроках немецкого языка, то это будет «живительным источником» активизации познавательного интереса обучающихся.

**Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

Образование - одна из важнейших частей культурной системы общества. А в настоящее время наша система образования претерпевает большие изменения. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Сегодняшнему выпускнику школы предстоит жить в сложных динамических, изменяющихся условиях. Поэтому он должен быть вооружен, прежде всего, не системой заученных знаний, а умением, способностью меняться, самообучаться. Новые информационные технологии способны стать средством, при помощи которого сознание ребенка приобретает новый характер. Прежде всего, умение моделировать ситуацию, используя компьютер, приводит к воспитанию системного мышления, в котором культурные, нравственные ценности доминируют в создании и реализации новых технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

*Систему применения ИКТ в обучении можно разделить на следующие этапы:*

*Подготовительный этап:*

* выявление учебного материала, требующего применение ИКТ;
* анализ образовательной программы;
* анализ тематического планирования;
* выбор темы;
* выбор тематического урока;
* выявление особенностей материала для данной темы.

*Созидательный этап:*

* подбор и создание информационных продуктов;
* подбор образовательных медиаресурсов;
* создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего, контролирующего).

*Этап реализации:*

* применение информационных продуктов;
* применение на уроках разных типов;
* применение во внеклассной работе по предмету;
* применение при руководстве проектно-исследовательской деятельности.

*Этап мониторинга:*

* анализ эффективности применение ИКТ
* изучение динамики результатов;
* отслеживание рейтинга по предмету.

**Применение ИКТ на уроках немецкого языка**

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

Современные методики такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационно-коммуникационных технологий и Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов. Ведь современный ученик - это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много общается, стремится быть всесторонне развитым, а, следовательно, ученик получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор.

Как известно, компьютер обладает возможностью хранения и использования большого количества информации, которая может быть использована в учебной деятельности: различные тексты, упражнения, аудио и мультимедиа информация. В процессе использования данная информация может быть изменена, дополнена, преобразована в новую форму. Устаревший материал можно заменить новым, упражнения и тексты представить в различных вариантах. Возможности предъявления учебной информации значительно расширяются при использовании компьютера.

Презентации, создаваемые учителем, позволяют быстро и эффективно решать проблему подбора наглядности к уроку. Создание таблиц, включение текста, аудио и видеоинформации – это лишь малый перечень того, что может быть включено в презентацию. Анимация объектов позволяет визуально выделить наиболее значимые компоненты, что позволит учащимся дополнительно акцентировать внимание на них. Использование презентаций возможно на любом этапе урока.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

Именно использование современных технологий позволяет сделать мои уроки нацеленными на каждого ученика, разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам. Использование ИКТ на уроках позволяет мне в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип исследовательской позиции. Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик. Компьютер значительно расширил возможности предъявления учебной информации на моих уроках. Работа с компьютером на занятиях даёт возможность оптимизировать учебный процесс, повысить качество усвоения материала, активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Я применяю информационно-коммуникативные технологии не на каждом уроке, а при введении новой темы или ее завершении, при изучении грамматического материала, при повторении пройденного материала, подготовке дидактических материалов, использовании мультимедийных обучающих программ, внеклассной деятельности.

Создавая презентацию, я учитываю индивидуальные способности, обученность учеников, таким образом, осуществляется личностно-ориентированное обучение. Применение презентаций на уроках дает возможность изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера. Изображение на мониторе / экране позволяют ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с предметом или действием, а увиденные на экране красочные картинки, схемы, анимированные образы способствуют лучшему восприятию и усвоению нового грамматического материала. Кроме того, в презентации можно добавить фотографии, таблицы, что еще более усиливает эффект воздействия. Подобный прием в значительной степени опирается на визуализацию, что ведет к лучшему усвоению материала. Работа над проектами позволила расширить знания учащихся об истории Германии, государственном устройстве, культуре, спорте, легендах, о достопримечательностях немецких и российских городов и традициях питании Германии.

Создавая презентации, я помню, что они должны соответствовать требованиям, предъявляемым к любой наглядности:

* простота (управления);
* умеренное эстетическое оформление слайда;
* соответствующий стиль подачи материала.

Мультимедийные презентации обеспечивают методическую и дидактическую поддержку различных этапов занятия. При создании презентации сначала выстраиваю в систему тот материал, который нужно повторить или обобщить, разбиваю его на самостоятельные дидактические единицы – учебные эпизоды, каждый из которых составляет определенный слайд. Работая с отдельным слайдом, продумываю, за счет чего будет усилен обучающий эффект воспитательного материала: правильной последовательности подачи материала на экран, верным выбором эффекта анимации, цветовой гаммы, представлением печатного текста, который должен появиться на экране в заранее продуманное время.

Благодаря Интернету получен доступ к иллюстративному материалу, которого прежде явно не доставало. Сельские школьники редко выезжают на экскурсии за пределы села, фонды крупных музеев нам не доступны, поэтому большим потенциалом являются виртуальные экскурсии: «Достопримечательности Германии», «Города Германии», «Система образования Германии», «Прогулка вдоль по Рейну», «Золотое кольцо России», «Города России – Москва, Санкт-Петербург» - вот далеко не полный перечень презентаций, имеющихся у меня в арсенале.

Обобщая некоторый опыт составления и применения презентаций на уроках, можно выделить некоторые рекомендации: весь урок не должен быть «завязан» на презентации; отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности.

Для проверки и контроля полученных знаний разрабатываю интерактивные тесты. Огромный потенциал при обучении грамматике дает Интернет. Здесь можно найти не только упражнения по всем разделам немецкой грамматики, но и он-лайн тесты, в которых сразу же оценивается результат учащегося, а процесс самоанализа для ребенка играет важную роль в обучении и развитии.

На своих уроках стараюсь максимально призывать учащихся включаться в творческий подход к обучению – предлагаю различную тематику для проектов, в основном это социально-значимые проекты: «Экологические проблемы сегодня», «Здоровый образ жизни», «Моя малая Родина», «Моя деревня», «Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды», «Жизнь и проблемы молодёжи», «Школа, в которой мы учимся», «Научно-технический прогресс».

Сегодня ИКТ внедряются не только в традиционные уроки, но и все чаще используются при организации внеклассной работы учащихся. Прежде всего, это подготовка и оформление различных проектов, рефератов, докладов, проведение внеклассных мероприятий и игр, создание школьной газеты на немецком языке.

Особое внимание на занятиях с применением компьютерной техники уделяю здоровьесберегающим технологиям: учитываю соблюдение как технических, так и санитарно-гигиенических требований к занятию. Проведение физкультминуток, зарядки для глаз на таких уроках обязательны. Физкультминутки для учащихся часто провожу с помощью презентации. Использую также компьютерные программы-тренажёры для глаз, позволяющие дать отдых глазам ребёнка. Проведение физминуток разной направленности обязательно на моих уроках.

***Область применения ИКТ при изучении немецкого языка:***

1. изложение и закрепление нового материала,
2. обучение лексики,
3. изучение грамматического материала,
4. обучение письму,
5. обучение чтению,
6. обучение счету,
7. обучение аудированию,
8. изучение страноведческого материала,
9. в проектной деятельности,
10. контроль и проверка знаний,
11. самостоятельная работа обучающихся,
12. внеклассная работа.

***Методы обучения:***

* Ролевые игры, дискуссии
* Творческие задания на развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма
* Тестовые задания, тренажеры, проектная деятельность, тематические презентации
* Ресурсы сети Интернет

**Преимущества использования ИКТ**

**в преподавании немецкого языка:**

* Интернет - самый большой, постоянно обновляемый и пополняемый информационный ресурс в мире.
* Доступ к имеющейся в Сети информации не зависит от географического местанахождения и времени суток.
* Позволяет индивидуализировать процесс обучения и работать в своем темпе.
* Поиск данных, необходимых конкретному пользователю.
* Доступ к современным исследованиям во многих отраслях науки.
* Возможности для передачи разнообразных видов текста, изображения, звука.
* Возможность анимации
* Повторению материала

***Использование цифровых образовательных ресурсов:***

* видеофильмы;
* тренажёры;
* слайдовые презентации;
* виртуальные экскурсии;
* электронные словари, справочники;
* интернет ресурсы;
* обучающие компьютерные программы;
* интерактивные плакаты.

Использование ИКТ на уроках немецкого языка способствует повышению степени сформированности коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: учащиеся овладели новыми языковыми средствами, увеличили объем используемых лексических единиц; развили учебно-познавательные, информационные компетенции. Они научились делать презентации, используя вставки аудио файлов, картин и фотографий. Учащиеся научились принимать другую культуру и толерантно относиться к другим нациям. Знакомство с культурным наследием немецко-говорящих стран и России стало намного доступнее. Это как раз тот случай, когда «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

**Результативность применение ИКТ на уроках немецкого языка:**

Мониторинговые исследования личностных достижений учащихся на всех ступенях обучения по иностранному языку показали следующее: учащиеся демонстрируют более высокую степень вовлечённости в учебный процесс, мотивацию и радость познания. Использование ИКТ способствует повышению эффективности овладения немецким языком.

На протяжении 2-х лет наблюдается положительная динамика показателей успеваемости и качества обучения учеников по немецкому языку.

***Результаты 2019-2021 учебных годов по немецкому языку:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Число учащихся, изучающих немецкий язык*** | ***Успеваемость*** | ***Качество*** |
| 2019-2020 | 37 | 100 | 42 |
| 2020-2021 | 38 | 100 | 50 |

Рост успеваемости по немецкому языку достигнут за счет реализации цели – использование в работе ИКТ-технологий, личностно-ориентированного подхода в преподавании предмета.

Положительное отношение учащихся к использованию мультимедийных и интерактивных способов обучения (по итогам опроса учащихся 6-11 классов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос/ ответ** | **да**  **(в %)** | **отчасти**  **(в %)** | **нет**  **(в %)** |
| 1. | Делают ли мультимедийные и интерактивные технологии обучение интереснее и познавательнее? | 100 | 0 | 0 |
| 2. | Помогают ли Вам мультимедийные и интерактивные технологии лучше понять грамматику немецкого языка? | 79 | 21 | 0 |
| 3. | Помогают ли Вам мультимедийные и интерактивные технологии лучше понять и запомнить учебный материал? | 86 | 14 | 0 |
| 4. | Помогают ли Вам мультимедийные и интерактивные технологии при повторении ранее изученного учебного материала? | 100 | 0 | 0 |

***Достигнутые результаты:*** повысился познавательный интерес обучающихся к немецкому языку, повысилось качество знаний, отсутствие неуспевающих по предмету, рост участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, проектах.

**«Плюсы» ИКТ:**

* Улучшение эффективности и качества образования
* Повышение мотивации обучающихся
* Реализация индивидуального подхода
* Развитие самостоятельности школьников
* Реализация возможностей и развитие творчества школьников
* Реализация обучения различным видам речевой деятельности
* Повышение качества наглядности
* Экономия учебного времени

**«Минусы» ИКТ:**

Мне бы хотелось отметить следующие трудности в использовании ИКТ:

* Недостаточная степень оборудования школы
* Большинство учеников не имеют доступ в Интернет дома
* Многие учителя не имеют доступ в Интернет дома.

Таким образом, достоинств у ИКТ обучения немало, но нельзя и злоупотреблять компьютеризацией. Необходимы критерии полезности применения компьютеров на уроке для каждой возрастной группы учащихся по темам целевых предметов, критерии оценки учебных программных средств. Что касается критериев полезности конкретной технологии в образовании, полагаю, их можно сформулировать следующим образом: та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии.

**Заключение**

В современных условиях информатизации общества очевидна необходимость модернизации системы образования с привлечением новых информационно-коммуникационных технологий в соответствии с социальным заказом общества. Современные информационно-коммуникативные технологии – это мощный инструмент преподавания иностранного языка, которые способствуют развитию личности. ИКТ активизирует весь образовательный процесс, как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к интенсификации обучения. ИКТ помогают учителю осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения с точки зрения рациональности затрат времени.

Использование ИКТ на уроках иностранного языка – на мой взгляд, является одним из самых  важных результатов инновационной работы в школе. Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить развивающий процесс, стимулировать индивидуальную, самостоятельную деятельность и развитие познавательных процессов учеников, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Посредством применения мультимедийных продуктов на уроках удается добиваться от учащихся воспроизведения информации не на репродуктивном, а на осмысленном, и даже творческом уровне. Результатом обучения становится креативно - мыслящий творческой направленности человек, способный решать любые поставленные перед ним задачи, что важно не только для конкретной личности, но и для страны в целом.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствовать, накапливать и развивать свои педагогические находки, а также формировать у обучающихся образовательные компетенции, совершенствовать навыки работы с информацией.

**Список использованной литературы**

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. // Иностранный язык в школе. - 2001, №4, с.37,90.

2. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранный язык в школе. - 2008. - № 4, с.36-41.

3. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. - Информационные технологии 1998, № 6, с. 21-22.

4. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. - №5.

5. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку, ИЯШ, 2008, № 6, с. 2-6.