Организация работы клуба «Играем вместе»,

 как средство приобщения детей раннего дошкольного возраста к физической культуре"».

М.Ю. Зверева инструктор по ФК

 детский сад №5 «Родничок»

 Пермский край, г. Чайковский

Проблема развития инновационных форм дошкольного образования диктуется жизнью и находит понимание в педагогическом сообществе, это подтверждается федеральными и региональными программами развития образования.

В соответствии с поручениями, сформированными на заседании президиума Совета при Президенте РФ по реализации национальных проектов и демографической политики от 4 августа 2006 г. были сформулированы приоритетные направления государственной политики в области дошкольного образования и комплекс мер по его развитию в РФ.

В 2000 году Министерство образования РФ предложило для использования в работе ДОУ и других образовательных учреждений Программу развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях. Поэтому сегодня в дошкольных учреждениях работает и активно открывается видовое разнообразие групп позволяющие родителям выбирать образовательные маршруты для своих детей.

На основании внедрения инновационных форм на базе МАДОУ ЦРР детский сад № 5 «Родничок» была организована работа детско-родительского клуба для детей раннего возраста – «Играем вместе». Целью, которого является повышение качества дошкольного образования.

Программа клуба содержит в себе следующие образовательные области: познавательно – речевая, художественно – эстетическая, социально – личностная и физическая.

Клуб посещают дети раннего возраста (1,5 – 3 лет) два раза в неделю – вторник и четверг с 12.00 до 13.00. Непосредственно образовательная деятельность проводиться по подгруппам 4 – 6 человек, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Продолжительностью не более 10 минут.

Целью работы клуба в образовательной области по физическому развитию является приобщение малышей к миру физической культуры. Добиться этой цели позволило решение поставленных задач:

* Развивать физические качества и навыки у детей.
* Формировать компетенцию родителей по вопросам физического воспитания детей раннего возраста.

На первых занятиях происходит знакомство с ребенком и, в свою очередь он знакомятся с новой для них средой. Малыш, гуляя по спортивному залу, осваивает пространство, и одновременно учиться ориентироваться в спортивном зале, знакомится с местами расположения спортивного оборудования.

Образовательная деятельность в клубе имеют игровой и сюжетный характер, традиционной структуры. Вводная часть занятия, представляет собой применение различных видов ходьбы, бега и прыжков, сопровождаемых музыкальным оформлением, звуковым ориентиром – погремушкой, бубном, «говорящей» игрушкой, что помогает развивать умение ориентироваться на звуковой сигнал. Не редко движения сопровождается четверостишием. Это формирует ритмичность шага и выполнение движений согласно слову.

Укреплению мышечного корсета туловища малыша служит проведение общеразвивающих упражнений. Используются различные исходные положения, варьируется спортивная предметность. Было отмечено, что качество выполнения упражнений значительно улучшается в том случае, когда ребенок видит себя в зеркало. В это время он минимум отвлекаются, и рад видеть то, как двигается сам и другие дети.

Для формирования и развития основных видов движений, воспитанникам предлагается преодоление полосы препятствий, состоящая из набора двигательных заданий необходимых для обучения или закрепления, например – ходьба по прямым дорожкам, по бревнышку, перешагивание препятствий, ползание по гимнастической скамейке и так далее. Каждая комбинация заданий всегда включает в себя элементы профилактики плоскостопия – ходьба по массажным дорожкам, канатикам, предметам нестандартного оборудования, например, ящик с речными камушками, набивным подушечкам и другое.

Овладению предметно - практическим навыкам способствуют игры с мячами. Малышам интересно скатывать мяч с наклонной плоскости, бросать его в различных направлениях. Задания постепенно усложняются – «Закати мяч в ворота», «Попади в корзинку». Для более сложных вариантов используются корзинки, коробки, дощечки. Такие манипуляции учат детей обхватывать и удерживать круглые предметы разного размера, осуществлять броски разной дальности и точности, пользоваться орудием (палочкой, молоточком) для толкания и закатывания.

Конструирование - одно из наиболее естественных занятий для детей. В этом процессе легко усваиваются многие знания, умения, навыки: приобретаются представления о форме и размерах предметов, название и цвет. Так дети строили домик, поезд, башенку.

Для воспитания согласованности и точности движения рук малыши овладевают действиями – наматывание и разматывание в играх: «Прокати машинку», «Едим по горке». Такими операциями дети обучаются координировать свои движения и предмета, по скорости и направлению.

Знакомство с персонажами, героями – мишка, зайчик, кукла Маша, способствовало приобретению представлений о частях тела животного, человека, об их отличиях, воспитывало потребность заботиться о здоровье.

В заключительной части занятия проводились подвижные игры, которые закрепляют основные двигательные навыки и поднимают настроение детей.

Обеспечением перехода от одной части занятия к другой служит использование дыхательных упражнений – «подуем на султанчик», «сдуй снежинку», «понюхай цветочек». Применение релаксационных, массажных упражнений, сочетаемых со спокойным музыкальным сопровождением, регулирует рефлекторные процессы у детей. К концу учебного года малыши с удовольствием укладываются на гимнастические коврики и прослушивают музыкальную композицию - это является завершением образовательной деятельности в клубе. Проведением закаливающих процедур, таких как босохождение по влажным дорожкам, осуществлялась профилактика респираторных заболеваний.

С целью оптимизации двигательной активности и приобщения к праздникам были организованы Дни радостных встреч, спортивные развлечения, посвященные Масленице, Дню защитников отечества, Новому году.

Для изучения компетентности родителей по вопросам физического воспитания и оздоровления детей, было проведено анкетирование. Анализ, анкет помог спланировать работу с родителями, в течение года им были предложены устные журналы, консультации, семинары - практикумы.

Оценить результативность работы клуба позволило наблюдение за детьми – по итогам, которого видно, что малыши идут на контакт со сверстниками и взрослыми, слышат и выполняют указания взрослого, они не испытывают отрицательных эмоций находясь в детском саду то – есть – адаптированы к условиям ДОУ. Развитие у детей физических навыков выявили показатели оценки, разработанные в программе «Будь здоров малыш» Т. Э.Токаевой.

Метод повторного анкетирования родителей показал, что уровень родительской компетенции по вопросам физического воспитания детей раннего возраста вырос на 77%. Это позволяет сделать вывод, что работа клуба «Играем вместе» выступает одним из условий приобщения детей и взрослых к физической культуре и включает факторы, обеспечивающие их психическое, физическое и эмоциональное здоровье.