**Современные проблемы физического воспитания школьников**

**Физическое воспитание**- это часть общего воспитания, педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, гармоничное развитее форм и функций организма человека.

Физическое воспитание детей представляет собой систему из четырех видов обучения: основное(уроки и занятия по физической культуре),дополнительное(физкультурно-оздоровительные, и физкультурно-спортивные мероприятия),факультативное(спортивная тренировка, общешкольные физкультурно-массовые, лечебно-оздоровительные занятия) и самостоятельное(абонентские группы по видам спорта, досуговые занятия, походы с родителями).

“**Физическая культура”** является одним из видов культуры человека и общества, в основании которого лежит двигательная (физкультурная) деятельность.

**Необходимость физкультурного образования, как правило, признается, но занимающиеся не получают его в достаточном объеме.**

Это позволяет рассматривать ряд актуальных проблем в физическом воспитании:

***- проблему общего для всех физкультурного образования***как одну из наиболее актуальных, а ориентацию физического воспитания на общее физкультурное образование как приоритетную.

***- преемственность физического воспитания***в общеобразовательной школе, средних профессиональных, специальных и высших учебных заведениях. Недостаточная преемственность содержания практического и теоретического разделов учебного материала, несогласованность показателей и нормативов оценки физической подготовленности в школе.

- ***проблема падения престижности здорового образа жизни, систематических занятий спортом.***

**- *проблема подготовки учащихся старших классов и студентов к физическому воспитанию в семье.***Эффективность физического воспитания детей в семье зависит от подготовленности к нему родителей, вчерашних учащихся и студентов.

***- проблема укрепления здоровья*дошкольников**, учащихся и студентов.

- ***проблема дифференцированного учебно-методического комплекса***физического воспитания, разработанного с учетом влияния неблагоприятных экологических условий жизни,

- ***проблема индивидуализации физического воспитания.*** Одни и те же педагогические средства оказывают различное воздействие на разных людей. Работа с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, должна проводиться строго индивидуально.

- ***проблема о необходимости широчайшего распространения различных видов физической культуры и спорта среди разнообразных слоев населения.***

***- проблема стремительного падения престижности в обществе профессий школьного учителя физической культуры, тренера в детско-юношеских спортивных школах различной направленности.***

На каждом этапе исторического развития наша страна ставит перед педагогами новые задачи. Поднимая к свету и жизни детей, педагоги воспитывают в них любовь к Родине, родителям и окружающим, к труду, заботятся о нравственном и физическом здоровье подрастающего поколения. Традиционная система физического воспитания, в основу которой был положен принцип идейности и партийности, изжила себя, стала в большинстве своем недееспособной в современных условиях. Немецкий ученый С. Майнберг, анализируя мировую педагогическую литературу в сфере физической культуры и спорта, приходит к выводу, что до настоящего времени отсутствует система воспитания спортсменов средствами физической культуры, а имеющиеся разработки наукообразны и не отражают запросов практики.

  В нашей стране вся педагогическая наука строилась, в основном, на воспитании спортсменов высокого класса, при этом забывалось главное звено — учитель физической культуры, который воспитывает многочисленную армию школьников. Существующая сегодня практика воспитательной работы средствами физической культуры остро ставит вопрос о разработке научных основ предмета «Педагогика физической культуры». Сегодня переход от тоталитарных к демократическим методам воспитания, от тоталитарной педагогики к педагогике содружества поставил перед спортивными педагогами проблемы — «чему воспитывать?» и «как воспитывать?». Мы считаем, что незыблемыми остаются те знания и опыт, которые накапливались из поколения в поколение как в общей педагогике, так и в педагогике физической культуры. Следует также отметить, что многие учителя физической культуры имеют большой опыт и запас знаний в воспитании учащихся средствами физической культуры, однако до настоящего времени эти знания не обобщаются, а от этого проигрывают теория и практика воспитательной работы в общеобразовательных школах и в физкультурных организациях. Ощущается «острый дефицит» в педагогической литературе в сфере физической культуры. Педагогика физической культуры является частью общей педагогики, опирается на ее закономерности и имеет свою специфику. Необходимость в разработке педагогики физической культуры обусловливается следующими факторами: во-первых, смена политической власти повлекла за собой исчезновение принципов идейности и партийности, вокруг которых строилась вся воспитательная работа; во-вторых, современная обстановка, переход к педагогике содружества; в третьих, в имеющейся литературе слабо отражается труд учителя физической культуры по воспитанию детей на уроках физической культуры и внеурочных занятиях.

Учитель физической культуры в силу своей профессии чаще и ближе находится со своими учащимися, будь то уроки, тренировки, спортивные соревнования, туристические походы и другие мероприятия. Каждый ребенок в разнообразных условиях раскрывается перед ним как личность, проявляя те или иные положительные или отрицательные качества и способности. Педагог — тонкий психолог, знаток души ребенка. Поэтому должен найти в ученике то положительное, что скрыто от других, и помочь ему развить эти способности. Отрицательные стороны постепенно ослабеют и исчезнут. Так показывают опытные учителя физической культуры и тренеры, работающие с педагогически запущенными детьми.

Для работы с детьми учитель должен многое знать о них: взаимоотношения в семье, коллективе, в классе, среди друзей, а также то, в какой социальной среде воспитывается ребенок, его материальные условия. Он должен знать черты характера воспитуемого, его сильные и слабые стороны. Учитель физической культуры должен постоянно помнить, что настоящий воспитательный эффект получается в том случае, когда удается организовать взаимоотношения, которые основаны на положительных эмоциях. Решению задач урока, направленных на развитие физических качеств, изучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие умственной и мыслительной деятельности, способствует в большей степени владение учителем, наряду с дидактическими принципами и навыками, умением использовать инструментарий фундаментальной педагогики обучения с учащимися.

С точки зрения философии, содержание воспитания, являясь одной из сторон целого, являет собой взаимосвязь всех составных элементов объекта, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций. Содержание воспитания отражает в единстве его общую цель, задачи и стороны. В целостном педагогическом процессе все эти составные элементы воспитания реализуются и отражаются в его результатах. Эти требования в полной мере относятся к воспитательной работе по физическому воспитанию и спортивной деятельности детей. Составную часть этого должны составлять: умственное, морально-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, правовое, эстетическое, межнациональное воспитание.

***Умственное воспитание*** — научить учащихся владеть системой научных знаний о физической культуре, развить их умственные силы и способности, диалектическое, логическое, абстрактное, эвристическое мышление, интеллектуальные умения и мыслительные операции.

***Морально-нравственное воспитание*** — знание и осознание нравственных ценностей и идеалов в обществе и физкультурно-спортивной деятельности, принципов, норм и правил общечеловеческой морали и норм поведения в сфере физической культуры и спорта; опыт нравственных отношений как основа сформированности таких качеств личности, как ответственность, организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство, порядочность, скромность, правдивость и др., то есть качеств, необходимых как в социальной жизни, так и в спортивной деятельности.

***Трудовое воспитание*** — подготовка учащихся средствами физической культуры и спорта к трудовой деятельности, выработка у них культуры и дисциплины труда, инициативы и творчества, предприимчивости и деловитости, готовности к сознательному выбору профессии.

***Экономическое воспитание*** — знание экономических закономерностей рыночной экономики; владение такими понятиями, как «кооперация», «планирование», «учет и контроль труда», «режим экономии», «себестоимость», «качество продукции», «экономическое мышление и поведение», «экономические потребности и интересы»; умение соизмерять личные потребности с экономическими возможностями их удовлетворения; реальная организация бюджета времени; бережное отношение к спортивному инвентарю, оборудованию, спортивной форме и др.

***Эстетическое воспитание*** учащихся включает в себя все стороны духовной жизни. Эстетическое наслаждение доставляется творчеством, искусством, прекрасным духовным обликом спортсменов высокого класса, красотой телосложения, красотой движений, стройностью фигуры, отличной осанкой, хорошим здоровьем. Основную роль в эстетическом воспитании учащихся играет искусство. Общими чертами для физической культуры и культуры учащихся являются: свободное время как источник эстетического воспитания, элементов игры; воспитание эмоциональности, привлекательности, вовлечение детей в сферу сопереживания.

***Этическое воспитание*** — это определенные нормы поведения, взаимоотношения как с занимающимися физкультурно-спортивной деятельностью, так и с другими людьми. Все это привело к выработке правил поведения в спортивной деятельности, которые в спортивном мире называются спортивной этикой. Спортивная этика — это совокупность норм и правил поведения спортсмена, его отношение к другим спортсменам, семье, окружающим людям, обществу в целом. Спортивная этика использует общечеловеческие нормы нравственности, накопленные предыдущими поколениями.

***Экологическое воспитание.*** Отношение к природе имеет глубокий гуманистический смысл, оно перерастает в нравственное отношение к самому человеку. Необходимо формировать готовность правильного решения экологических проблем. Этим необходимо заниматься с юных лет. Широкими возможностями для экологического воспитания школьников располагают такие формы организации занятий на природе, как уроки физической культуры и спортивные тренировки, гимнастика до учебных занятий, туристические походы, физические упражнения и подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, спортивные праздники и дни здоровья, физкультурные занятия с группами продленного дня, спартакиады и игры на местности.

***Правовое воспитание.*** Причины, порождающие антиобщественные поступки, во многом обусловлены низким уровнем правового сознания. Задача правового воспитания заключается в том, чтобы довести до сознания учеников требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, стали руководством в повседневном поведении. Спортивные отношения по своему содержанию неоднозначны. Прежде всего, следует выделить правовые, в основе которых лежит элемент обязательности. Обязательная физическая подготовка школьников обеспечивается на основе специальных программ по физическому воспитанию. Другую группу составляют спортивные отношения, организованные на самодеятельной основе. Такие отношения регулируются нормами соответствующих органов. Третья разновидность спортивных отношений сочетает в себе общественные и правовые начала. Включившись в спортивную деятельность, каждый принимает на себя определенные обязанности, установленные органом государственного управления физической культуры и спорта. Нормы права и спортивной этики по своему социальному содержанию тесно взаимосвязаны и являются мощным фактором правового воспитания.

Структура личной физической культуры учащихся общеобразовательной школы состоит из шести блоков, имеющих воспитательную, оздоровительную, развивающую, образовательную, рекреационную и гигиеническую направленность. Деление на блоки в определённой степени условно, но существенно упрощает планирование учебно-воспитательного процесса и позволяет эффективно решать основные задачи физического воспитания общеобразовательной школы.

Средствами личной физической культуры в каждом из шести блоков являются следующими:

1. Воспитательная деятельность: навыки концентрации внимания, межличностного общения, формирования черт характера, управление эмоциональным состоянием и основы нравственного поведения.

2. Оздоровительная деятельность: навыки выполнения упражнений для укрепления дыхательной системы, для профилактики нарушений зрения и осанки, навыки выполнения самомассажа биологически активных точек.

3. Развивающая деятельность: навыки тренировки основных двигательных качеств (мышечной силы, быстроты движений, общей выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости и гибкости).

4. Образовательная деятельность: знания о знании занятий физической культурой для физического, психического и нравственного здоровья учащихся общеобразовательной школы; знания о методике развития основных двигательных качеств; навыки самостоятельного составления комплексов утренней гигиенической гимнастики, тренировочных занятий для развития основных двигательных качеств, проведения подготовительных упражнений (разминки) непосредственно перед тренировочным занятием различной направленности.

5. Рекреационная деятельность: навыки организации и проведения подвижных игр и развлечений, самостоятельных занятий спортивными играми (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон) и другими видами спорта (по выбору); проведения лыжных прогулок и туристических походов.

6. Гигиеническая деятельность: навыки выполнения закаливающих процедур, контроля за своим функциональным состоянием, выполнение воспитательных процедур после физической работы, составления рационального режима дня.

Разработанное содержание личной физической культуры учащихся общеобразовательной школы служит дополнением к обязательной программе по физическому воспитанию. Большинство представленных знаний, умений и навыков личной физической культуры позволяет учащимся самостоятельно заниматься физической культурой и повышать свой культурный уровень в данной области деятельности человека.

Возвращаясь к нашей обыденной обстановке современные дети все меньше и меньше тянуться к спорту во много это может быть связанно с тем что они отзываются о преподавании им физической культуры во много не с положительной точки зрения поговорив с детьми я получил следующие ответы «Очень сильно устаешь», «Потом все болит», «У меня не получается», «Я не могу, но преподаватель требует». Я считаю, что преподаватель не должен загонять себя в какие-то рамки и подходить к своей работе как к ежедневной рутине преподаватель физической культуры должен быть чутким и подстраиваться под каждого ребенка и когда у второго не получается не требовать с него больше его возможностей, а подстроиться под его способности и развивать их постепенно, преподаватель должен уметь завлечь детей на свой урок и вепревую очередь быть для них ярким примером.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня имеются действенные способы решения проблем ухудшения уровня здоровья студенческой молодежи и снижения эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию студентов в высшей школе.

Исследовательским путем доказана высокая эффективность применения индивидуализированных программ физического воспитания молодых людей и использования здоровье-сберегающего подхода в рамках формирования у студентов компетенций здоровья-сбережения у себя и окружающих.

Практическая реализация всего вышеперечисленного существенно осложняется недостатком кадрового, материально-технического, информационного обеспечения, врачебного контроля за здоровьем детей и учебным процессом по физическому воспитанию, научного обеспечения, разработки современного учебно-методического комплекса для физического воспитания.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе физического воспитания нельзя утратить прогрессивную, гуманистическую, личностную направленность физического воспитания. Проблемы физического воспитания должны занять подобающее место в Государственной программе по воспитанию молодежи. Должна произойти корректировка проблем физического воспитания и путей его реализации. Этот процесс должен быть перманентным, приводящим к действенным практическим шагам, способствующим повышению качества жизни и оздоровления детей, учащихся и студентов.

Общее среднее образование в сфере физической культуры осуществляется не только в условиях урочных форм занятий. Своей целевой направленностью и предметностью оно представляется и во внеклассных и факультативных формах занятий физическими упражнениями и спортом, в особенностях организации и содержания режима дня и внешкольных самодеятельных мероприятий учащихся. Подобная системная организация физкультурного образования позволяет обеспечивать не только закрепление осваиваемого учебного материала или более широкое овладение его базовыми основами, но и создавать условия и возможности учащимся демонстрировать результаты своей образованности, усиливать их положительный эффект в формировании интереса к физической культуре, своему здоровью, организации своего культурного досуга. При этом познание себя в разнообразных формах и условиях физической активности, познание особенностей индивидуального развития и возможностей активно формировать себя как личность наделяют процесс физкультурного образования определёнными личностными и социальными задачами, делают его одним из базовых оснований всестороннего и целостного развития личности учащихся в условиях образования в школе.

Каждый учитель физкультуры школе или преподаватель физической культуры в ВУЗе или же тренер спортивной секции должен подходить к своему делу с особым вниманием и любовью к своему делу, но и не забывать о самом важном: о здоровье доверенных ему детей ведь физическая культура несмотря на свою пользу достаточно травмопасное занятие поэтому не стоит и пренебрегать регулярными лекционными занятиями о технике безопасности с целью предотвратить несчастные случаи. В настоящее время физическая подготовка является одним из важнейших факторов формирования физических умений и навыков любого человека. Физическая подготовка представляет собой достаточно длительный процесс с формированием, как и новых навыков и так поддержанием старых. Физическая культура несомненно является одним из самых тяжёлых занятий. По мимо большим физическим нагрузкам получаемых на занятиях или тренировках физическая деятельность влечет за собой и моральную усталость поэтому человек нуждается в поддержке, которая должна ему предоставляется, объяснив ребенку что ему тяжело в начале, но потом благодаря этому он станет сильнее мы получим хорошо физически воспитанное поколение, но и поколение с очень важными приобретёнными качествами как самообладание, решимость, сила воли, смелость, уверенность в себе и в своих силах.

Важную роль в этом процессе играет в первую очередь семья, ведь важнейшей задачей любой ячейки общества является воспитание здорового ребенка. К большому сожалению на данный момент в российской федерации согласно статистике, физическая подготовка детей оставляет желать лучше в сравнении с физическими показателями прошлых лет.

Таким образом, задачи, поставленные в работе, были достигнуты методом анализа материала. В работе были раскрыты проблемы современного физического воспитания, а также возможные пути их решения. Показаны основные задачи физического воспитания. Рассмотрены методы физического воспитания и их применения, принципы осуществления физического воспитания.

В заключении своей работы хочется еще раз подчеркнуть, что физическое воспитание ребенка нужно начинать еще с самых ранних лет и стараться сделать так чтобы дети как, можно больше были активны.

Тема воспитания ребенка здоровым и хорошо физически развитым сейчас актуальна как никогда и давайте вместе делать этот мир таким каким он должен быть! И тогда приложив совместные усилия и оторвав лишний раз своего ребенка, своего брата или сестру от монитора компьютера, и, если каждый будет делать это хотя бы с начало по разу в день, а потом больше в скором будущем проблемы физического воспитания уже не будет существовать в настоящем времени, а станут лишь пережитками прошлого, нашей историей.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бальсевич В. К., Большенков В. Г., Рябинцев Ф. П. Концепция физического воспитания общеобразовательной школы //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016, № 2, с. 13-18.
2. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И. С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2013. - 431 c.
3. Барчуков, И. С. Физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. С. Барчуков; Под общ. ред. Н. Н. Маликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 528 c.
4. Барчукова, А. Н. Мизин. - М.: Советский спорт, 2015. - 312 c.
5. Бишаева, А. А. Физическая культура: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 304 c.
6. Богданов Г. П. Уроки физической культуры. – М., 2019.- 192с.
7. Васильков В. Г. Физическое воспитание, как средство целостного развития личности студента вуза: Дис. канд. пед. наук. СПб. 2003. 174 с.
8. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М. Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 c.
9. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2015. - 172 c.
10. Волошина Л. Будущий воспитатель и культура здоровья // Дошкольное воспитание. -2006.-№3.-С.117-122.
11. Давыдов В. Ю., Шептикин С. А., Трифонов А. Г. Методика оценки физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста. Волгоград, 2013. - 27 с.
12. Екжанова, Е. А. Об особенностях организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида / Е. А. Екжанова // Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. -М. - С. 66-69, 2014.
13. Змановский Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М.: Медицина, 2019. - 128 с.
14. Змановский Ю. Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. 2003, № 9, с. 23-25.
15. Змановский Ю. Ф. Здоровый дошкольник // Дошкольное воспитание. 2015, № 6, с. 11-17.
16. Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания. – М., 2018.- 272 с.
17. Козлов А. В. Альтернативная методика спортивно-ориентированного физического воспитания студентов гуманитарных вузов: Дис. канд. пед. наук. Воронеж. 2006. 178 с.
18. Конаржевский Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М.: Педагогика, 2016.
19. Красникова, Н. Задачи физического воспитания детей школьного возраста [Электронный ресурс] / ФизкультУРА - 2016. - 28 декабря. - URL: http://fizkult- ura.ru/node.
20. И. А. Коротких, В. Г. Иванников, Я. Г. Саботаж, Н.Д Прасолов Физическая культура пособие студента первого курса Кемеровский технологический институт пищевой промышленности 2003-136 с.
21. Кряж, В. Н., Кряж, З. С. Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования Республики Беларусь, 2016.
22. Лихачев Б. Т. Педагогика. – М., 2011. – 607 с.
23. Лях В. И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе //Теория и практика физической культуры. 2010, № 9, с. 10-14.
24. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8-и томах.
25. Мелешкова Н. А. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания: Дис...канд. пед. наук. Кемерово. 2015, с 215.
26. Муравьев И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта / И. В. Муравьев. - К., 2017. - 310 с.
27. Научно – методический журнал. «Школа-Пресс», «Физическая культура в школе». – М., 2003, № 3.