**Взаимодействие ДОУ с семьей**

Главной задачей взаимодействия ДОУ с семьей является повышение эффективности взаимодействия дошкольного образовательного с семьями воспитанников и педагогической компетентности родителей в решении воспитательных задач.

 В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит **сотрудничество**, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. **Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности с помощью общения.

*Отсюда вывод:* выбор эффективных методов и приемов работы с родителями для формирования оптимальной стратегии взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада.

Проблема эффективного взаимодействия с родителями стала особенно актуальной во второй половине XIX века, где общественное и семейное воспитание, задачи, функции и принципы сотрудничества работников дошкольных учреждений и родителей воспитанников стали объектом пристального внимания ученых и практиков.

Поэтому для целесообразного и эффективного взаимодействия необходимо обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания, а также контингента родителей; планирование педагогами в календарном плане различных форм общения с родителями, другими членами семьи, взаимосвязь разных форм сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на:

• *коллективные* (массовые) подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. *Индивидуальные*  предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников и наглядно – информациионные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями;

• *традиционные* - это формы работы проверенные временем. И *нетрадиционные* - они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

 Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равен­ство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных воз­можностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

 Интерактивная форма взаимодействия предполагает не только обмен информацией между сторонами, но и практическое сотрудничество, установление личных контактов между всеми субъектами взаимодействия.

Опыт работы с родителями показал, что в результате формирующего эксперимента позиция как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Позиция же родителей контрольной группы почти не изменилась: родители показывают недостаточные знания и умения в области воспитания детей дошкольного возраста, проявляют мало активности во взаимодействии с ДОУ по проблемам детского воспитания и развития.

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

Критерии эффективности взаимодействия с родителями.

* Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
* Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других семей.
* Улучшение микроклимата в неблагополучных семьях.
* Появление у родителей осознанного отношения к воспитанию детей.
* Использование родителями педагогической литературы и желание посещать сайт ДОО и сайты по просвещению родителей.
* Согласованность действий педагогов и родителей.
* Положительное общественное мнение родителей о работе ДОО.

Таким образом, в нашем учреждении созданы все условия для реализации единых задач воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.