***Степико Юлия Евгеньевна***

*Учитель*

*ГБОУ «Краснохолмская сош № 1»*

*г. Красный Холм Тверской области*

Е-mail: [stepiko.yulia@yandex.ru](mailto:stepiko.yulia@yandex.ru)

**Технология исследовательских проектов**

**в экологическом образовании**

**Аннотация:** В статье рассматриваются преимущества исследовательского метода, а также проблемы и трудности, связанные с его внедрением.

**Ключевые слова:** эффективность экологического образования, результат исследования, экологическая акция, проблемы экспериментального метода.

Проблема взаимоотношения общества и природы является глобальной общечеловеческой проблемой. Ее решение возможно только при условии создания нового типа экологической культуры, экологизации образования в соответствии с актуальными нуждами личности и гражданского общества [1, с. 6].

Основной проблемой экологического образования является то, что многие обучающиеся воспринимают эту учебную дисциплину как академичную, скучную, не связанную с реальной жизнью. Эффективное экологическое образование требует непременного сочетания познавательной и практической деятельности, смены способов научного, этического, эстетического, практического освоения не только самой природы, сколько реального отношения к ней человека в конкретных делах и поведении [2, с. 19].

Метод исследовательских проектов является наиболее продуктивным в экологическом образовании студентов. Он основывается на умении самостоятельно видеть проблему, осуществлять поиск, отбор и систематизацию необходимой информации, контролировать и оценивать свою деятельность, представлять работу публично. Каждый обучающийся имеет возможность показать свои знания, полученные из дополнительных источников, и повысить свою самооценку и авторитет среди сверстников. Таким образом, исследовательская деятельность, как никакая другая, формирует у обучающегося качества, необходимые для профессиональной карьеры и социальной адаптации независимо от выбора будущей профессии.

При этом проект, в отличие от исследовательской работы, должен иметь конкретный, осязаемый, самостоятельно осуществленный результат. Результатом проекта может быть создание прибора, разработка и публикация информационных материалов: брошюр, буклетов и их распространение, оформление информационных стендов или сайта в сети Интернет, освещение проектной деятельности в печатных изданиях, создание презентации, фильма, рекламного ролика, привлечение общественных организаций и предприятий к проблеме. Также результат может выражаться в конкретной акции: посадке деревьев, уборке территории, проведению урока в начальной школе силами студентов и др.

Для того, чтобы увлечь обучающихся исследованиями, необходимо, чтобы темы работ были интересны, связаны с их жизнью и актуальными проблемами современности. Учениками нашей школы был подготовлен проект «Применение гербицидов против борщевика Сосновского», в котором на экспериментальных площадках анализировалась эффективность трех популярных гербицидов. Результатом проекта стала акция «Все на борьбу с борщевиком!», которая была проведена в нашем городе. Наибольший интерес вызывает то, что связано с каждодневной жизнью, поэтому экологическое образование должно быть тесно связано с краеведением. Многие экологические проблемы Тверской области и Краснохолмского района стали темами проектов.

Метод эксперимента, конечно, самый актуальный для экологических исследований, но трудность его проведения заключается в необходимости использования лабораторного оборудования, приборов, что в силу недостаточной материальной базы не всегда осуществимо. Также проблемой экологического образования является сокращение часов курса биологии и химии в средней школе. В нашей школе на изучение этих предметов в старших классов отведено только по одному часу в неделю.

Я считаю, что использование активных форм экологического образования и, в первую очередь, исследовательской деятельности, связанной с непосредственным общением с природой, способствует получению студентами прочных экологических знаний и превращению этих знаний в мировоззрение.

**Литература**

1. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. М.: МИОО, 2009. – 180 с.
2. Краснова, Т. И.Использование метода проектов в экологическом образовании: материалы международной научно-практической конференции. — Минск, 2006.