**К вопросу о роли инклюзивного обучения в современном образовательном процессе.**

Образовательный процесс, помимо своей основной цели – дать знания, имеет много других, не менее важных задач. Он должен способствовать личностному развитию, обеспечивать прирост социальных контактов и включенность обучаемого в коллектив. Каждый человек имеет на это право. Дети с особыми потребностями, а также дети, являющиеся представителями каких-либо миноритарных групп, должны иметь те же возможности, что и обычные дети. Игнорировать их потребность в образовании, исключать их из общественной жизни – значит нарушать их базовые права, от рождения присущие всем людям. Поэтому включение всех детей в образовательный процесс – важный компонент качественного образования.[[1]](#footnote-1)

Сегодня в нашей стране около двух миллионов детей, которым требуется особый педагогический подход. Из-за особенностей психофизического развития они не могут наравне со своими обычными сверстниками осваивать школьную программу. И, к сожалению, прогнозы врачей неутешительны: с каждым годом число ребят с ограниченными возможностями здоровья растет на 4 %.

Еще недавно такие дети воспитывались и учились в специализированных коррекционных школах и школах-интернатах. В последнее время в образовании стали проводиться реформы, призванные помочь особым детям влиться в общество, обучаться вместе со своими здоровыми ровесниками и стать со временем полноценными членами социума. На это же направлена и государственная программа «Доступная среда»,[[2]](#footnote-2) цель которой приспособить условия окружающего мира под потребности людей с ограниченными возможностями.

Еще в 1990-х годах начали появляться первые экспериментальные школы, которые принимали на обучение детей с ОВЗ и инвалидов. Однако только после 2012 года, когда были внесены изменения в закон «Об образовании», у детей-инвалидов появилась законодательная база для получения права на образование независимо от состояния здоровья. Этот же закон регламентирует права учащихся с ОВЗ на их социализацию и возможность обучаться в общеобразовательных школах вместе с обычными детьми. Это явление называют инклюзивным образованием.

Инклюзивное образование – это совместное обучение здоровых детей и их ровесников, имеющих ограничения по здоровью. Инклюзивное образование подразумевает, что не ребенок должен приспосабливаться к системе, а, наоборот, система должна подстраиваться под нужды ребенка. Инклюзивное образование охватывает не только детей с ограниченными возможностями, но всех детей, которые имеют особые потребности.

Инклюзивное образование как фактор интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) изучается психологами, историками, юристами, специалистами в области коррекционной педагогики, коррекционной психологии и социальной работы. Так, в психологических диссертационных исследованиях рассмотрены вопросы формирования психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования,[[3]](#footnote-3) а в педагогических диссертационных исследованиях ученые акцентируют внимание на построении модели образовательного учреждения для детей с инвалидностью,[[4]](#footnote-4) организационно-педагогических условиях инклюзивного образования,[[5]](#footnote-5) развитии в инклюзивном образовательном учреждении адаптивно-воспитательной среды,[[6]](#footnote-6) воспитании нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.[[7]](#footnote-7) В юридических диссертационных исследованиях освещены вопросы правового положения ребенка с ОВЗ в сфере образования,[[8]](#footnote-8) теоретико-правовые аспекты и гарантии реализации конституционного права на основное общее образование детей-инвалидов.[[9]](#footnote-9)

При этом речь идет не о специализированных классах или группах для детей-инвалидов в общеобразовательных школах или дошкольных образовательных учреждениях. Все дети независимо от их состояния здоровья, умственных или физических возможностей или ограничений занимаются вместе в одном классе или группе. По мнению специалистов, а также беря за основу мировую практику инклюзивного обучения, это не только помогает особым детям легче влиться в общество, но и, опираясь на основы гуманистической педагогики и мировой опыт, имеет колоссальный положительный воспитательный эффект для здоровых детей. К тому же это способствует уменьшению социальной пропасти и стиранию граней между обычными и «другими» детьми.

В дошкольных общеобразовательных учреждениях инклюзивное обучение помогает лучше подготовиться к школе, способствует адаптации в обществе, развитию речевых, коммуникативных навыков, учит взаимодействию. Уровень эмпатии в таких группах намного выше, чем в несмешанных. Естественно, все это возможно только при грамотной работе педагогов и психологов, наблюдающих за ребенком и сопровождающих его.

Социализация детей с ОВЗ очень сложный и трудный процесс, который включает в себя несколько составляющих:

Во-первых, «социальный опыт содержит опыт здоровой части общества и специфический опыт людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья».[[10]](#footnote-10) Для ребенка (подростка) с ОВЗ, наряду с общими для всех людей эмоциональными переживаниями, уникальным является переживание своего физического и психического состояния, восприятия образа «Я» и образа собственного тела, переживание болезни. Ему необходимы знания о характере и тяжести своего заболевания, помощи и самопомощи при ухудшении состояния здоровья, создании комфортных условий для «проживания и осуществления самообслуживающей и других видов деятельности».

Во-вторых, «социальный опыт детьми и подростками с ОВЗ накапливается медленнее, чем их здоровыми сверстниками».[[11]](#footnote-11) Необходима специальная организация передачи, усвоения и воспроизведения социального опыта детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

В-третьих, «социальный опыт детьми и подростками с ОВЗ может формироваться в условиях дифференцированной (раздельной) и интегрированной (совместной) среды». Как мы видим социальный опыт включает в себя не только классический опыт ребенка - школьника - подростка, но и специфический опыт болезни: осмысление физических ограничений и их переживание. «Двойная работа», которую должны сделать дети с ОВЗ, может замедлять весь процесс социализации. В связи с возрастающей сложностью социализации необходимо обеспечивать полноценное и активное взаимодействие между представителями различных систем, окружающих ребенка: родителей, специальных коррекционных служб, педагогов и самого ребенка.

Таким образом, идеальная модель инклюзивного образования состоит из двух элементов: образование и социализация, они не противопоставлены друг другу, а считаются единым целым

Инклюзивное образование основано на таких принципах: все люди независимо от своих умственных, физических и иных способностей и ограничений нуждаются в полноценном общении. Каждый человек ценен сам по себе как личность. Все люди могут чувствовать и думать. Каждый из нас нуждается в дружеских отношениях, поддержке и взаимопонимании ровесников. Люди нуждаются друг в друге. Получение качественного образования возможно только в сотрудничестве друг с другом. Все достижения прогресса в обучении должны опираться на положительные результаты.

Различия способствуют развитию человека, улучшают качество его жизни. Процесс обучения в школах с инклюзивными классами организован с учетом специальных методов, принципов и подходов. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в классах обычно составляет два человека, при общей численности класса – 25 человек. Если таких деток больше двух, то число учащихся в классе уменьшается. К переходу школы или дошкольного учреждения к такой форме обучения должны быть готовы все члены коллектива, в том числе и сотрудники столовых, охранники и т.д. Обучение в школе для ребенка-инвалида не означает, что его неподготовленным помещают в новую для него среду. К каждому в учреждении приставлен специалист, который наблюдает за ним и поддерживает его, поэтому очень важно в школе присутствие социальных педагогов, тьюторов, прошедших особую подготовку.

В основу образования включается: индивидуальный подход к обучению; включение в познавательный процесс всех участников: детей, родителей, педагогов; создание вариативной развивающей среды; установление доверительных отношений с родителями, сотрудничество с близкими ребенку людьми. Программа обучения, подготовленная индивидуально для ученика с ОВЗ, должна быть построена таким образом, чтобы она была понятна всем детям, могла способствовать раскрытию его потенциала и нацелена на повышение успешности ученика.

При этом она должна быть адаптирована к программе, по которой занимаются остальные дети и обычной манере проведения урока.

Многие люди в нашей стране до сих считают, что детям с ограниченными возможностями нельзя учиться в одной школе и тем более в одном классе с обычными детьми. По их мнению, таким детям труднее осваивать школьную программу, они не смогут учиться на хорошие отметки, что будет сказываться на их самооценке. Еще одно опасение некоторых родителей состоит в том, что в таких школах уровень обучения намного ниже, чем в обычных, так как приспособлен под физические и умственные возможности детей-инвалидов. Однако, как показывает опыт школ, в которых этот проект уже успешно реализован, зачастую дети-инвалиды учатся не хуже своих сверстников без ограничений по здоровью; а уровень обучения, вовлеченности в образовательный, воспитательный и социальный процессы в инклюзивных классах выше, чем в обычных.

В результате можно выделить такие преимущества инклюзивного обучения: Дети с ограниченными возможностями могут получить полноценное школьное образование, выбрать себе достойную профессию в будущем и стать самостоятельными полноценными членами общества. Обучаясь в совместных группах в дошкольных учреждениях и классах в школе, такие они не чувствуют себя чужими и изолированными. У них есть возможность проявлять свои творческие и интеллектуальные способности, участвуя на равных в различных образовательных и развивающих проектах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. Не менее важно такое взаимодействие и для здоровых детей. Они становятся более терпимыми, открытыми и общительными, учатся принимать и ценить людей независимо от их отличий и особенностей.

Однако есть у такого образования и его реализации в нашей стране свои недостатки: Отсутствие достаточного финансирования. Недостаточное количество и слабая подготовка педагогических кадров: от квалификации педагога, его способности создавать в классе доверительные, комфортные условия для всех учащихся, зависит успех программы. Слабая материально-техническая база школ, недостаток необходимого оборудования, пособий, технических средств. Плохое оснащение и неприспособленность условий для учеников-инвалидов: отсутствие лифтов, пандусов, перил, специальных средств для слабовидящих учащихся, необходимого медицинского оборудования. Отсутствие в школьном штатном расписании педагогов, способных работать с особыми детьми: сурдопедагогов, логопедов, педиатров, психологов. Все эти недостатки, к сожалению, приводят к тому, что положительный опыт нескольких школ теряется на фоне общей безрадостной картины.

Сегодня профессиональное образование инвалидов в России развивается вопреки существующей массе проблем.[[12]](#footnote-12) В нашей стране школы, перешедшие на инклюзивную систему образования, сталкиваются с большим количеством сложностей. В большинстве школ переход на такую систему произошел скорее формально. После принятия закона «Об образовании» во многих регионах начали закрывать коррекционные и специализированные школы и переводить детей с ОВЗ в обычные общеобразовательные учреждения, совершенно не приспособленные к этому. Педагогические коллективы многих школ не провели необходимую психологическую работу с учащимися и родителями, которые оказались не готовы к совместному обучению с детьми-инвалидами.

Материально-техническая база школ тоже испытывает зачастую недостатки необходимых ресурсов. Для детей с ограниченными возможностями посещение школы может быть просто физически неудобно. Недостаток квалифицированных педагогов, психологов, тьюторов, медицинских специалистов привели к тому, что во многих классах дети-инвалиды остаются такими же изгоями, общения с которыми избегают их одноклассники. В результате многие родители переводят своих детей на дистанционную форму обучения, что часто делает их еще более изолированными от общества.

Во многих зарубежных странах опыт инклюзивного образования насчитывает уже почти полвека. В Европе и США с 70-х годов ХХ века начали применять различные формы обучения детей-инвалидов с целью их интеграции в общество. Для этого было проведено полное реформирование образования, переподготовка кадров, перепланировка и реконструкция школьных помещений с целью их приспособления под нужды детей с ограниченными возможностями. Экономические исследования, которые провели в этих странах через несколько десятилетий после применения системы инклюзии, доказали ее эффективность и жизнеспособность. Сегодня это одна из основных систем обучения во многих странах Запада, тем более, что школы, принимающие на обучение детей-инвалидов, получают дополнительную финансовую поддержку от государства.

Инклюзивное образование в школе сложно переоценить, поскольку в рамках данного социального института происходит социализация детей, обеспечивается успешное социальное взаимодействие между различными субъектами образования: учениками с ОВЗ, здоровыми учениками, родителями детей с ОВЗ и родителями здоровых детей, учителями. Социальное взаимодействие в рамках инклюзивного образования в школе способствует интеграции в систему среднего и высшего образования, а также в сферу занятости. Полученные в рамках образования навыки взаимодействия, влияют на мотивацию трудовой занятости людей с инвалидностью, позволяя реализовать трудовой потенциал и работать на предприятиях и в организациях открытого рынка труда. Плюсы инклюзивного образования очевидны. Оно предоставляет детям с особыми потребностями возможность ощутить себя частью обычного коллектива, почувствовать свою полезность. Однако следует признать, что в некоторых случаях обучение в спецшколе является единственным решением, поскольку для некоторых детей обучение в общеобразовательной школе невозможно по состоянию здоровья или по другим причинам.

**Список литературы**

1. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
2. Аммосова Л.И. Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №41. – С.42-45.
3. Буданова Л.Б. Построение модели инновационного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья: Дис. …кандидата педагогических наук / Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. М., 2007. 171 с.
4. Гафари Э.А. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: Дис. … кандидата педагогических наук / Таджикский гос. пед. ун-т им. Садриддина Айни. Душанбе, 2012. 151 с.
5. Ильина О.М. Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации: Дис. … кандидата юридических наук / Росс. ун-т кооперации. Саратов, 2010. 176 с.
6. Колокольцева М.А. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании: Дис. кандидата педагогических наук / Астраханский гос. ун-т. Махачкала, 2012. 153 с.
7. Кошелева А.Д. «Инклюзивное образование»: образование или социализация? Заметки к дискуссии // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – №2. – С.80-85.
8. Олтаржевская Л.Е. Развитие адаптивновоспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении: Дис. … кандидата педагогических наук / Росс. гос. соц. ун-т. М., 2012. 232 с.
9. Поликашева Н.В. Формирование социального опыта у детей и подростков с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного образования // Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно - методический и прикладной аспекты: сб. науч. - метод. материалов. - М.: Изд - во «Спутник», 2014. С. 48 - 49.
10. Черкасова С.А. Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагоговпсихологов к работе в системе инклюзивного образования: Дис. … кандидата психологических наук / НОУ ВПО «Московский государственный психолого-педагогический университет». М., 2012. 240 с
11. Черноусова Д.Ю. Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования // Инновационные технологии в машиностроении, образовании, экономике. – 2017. – Т.5. – №2. – С.20-26.
12. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование: Дис. …кандидата юридических наук / Росс. гос. соц. ун-т. М., 2007. 188 с.

1. Черноусова Д.Ю. Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования // Инновационные технологии в машиностроении, образовании, экономике. – 2017. – Т.5. – №2. – С.20-26. [↑](#footnote-ref-1)
2. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС Консультант Плюс [↑](#footnote-ref-2)
3. Черкасова С.А. Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагоговпсихологов к работе в системе инклюзивного образования: Дис. … кандидата психологических наук /

   НОУ ВПО «Московский государственный психолого-педагогический университет». М., 2012. 240 с [↑](#footnote-ref-3)
4. Буданова Л.Б. Построение модели инновационного образовательного учреждения для детей с

   ограниченными возможностями здоровья: Дис. …

   кандидата педагогических наук / Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. М., 2007. 171 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Гафари Э.А. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: Дис. … кандидата педагогических наук / Таджикский гос. пед. ун-т им. Садриддина Айни. Душанбе, 2012. 151 с [↑](#footnote-ref-5)
6. Олтаржевская Л.Е. Развитие адаптивновоспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении: Дис. … кандидата педагогических

   наук / Росс. гос. соц. ун-т. М., 2012. 232 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Колокольцева М.А. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании: Дис. … кандидата педагогических наук / Астраханский гос. ун-т. Махачкала, 2012. 153 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование: Дис. …кандидата юридических наук / Росс. гос. соц. ун-т. М., 2007. 188 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Ильина О.М. Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации: Дис. … кандидата юридических наук / Росс. ун-т кооперации. Саратов, 2010. 176 с. [↑](#footnote-ref-9)
10. Поликашева Н.В. Формирование социального опыта у детей и подростков с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного образования // Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно - методический и прикладной аспекты: сб. науч. - метод. материалов. - М.: Изд - во «Спутник», 2014. С. 48 - 49. [↑](#footnote-ref-10)
11. Кошелева А.Д. «Инклюзивное образование»: образование или социализация? Заметки к дискуссии // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – №2. – С.80-85. [↑](#footnote-ref-11)
12. Аммосова Л.И. Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №41. – С.42-45. [↑](#footnote-ref-12)