Автор выступления:

Зиновьева Тамара Васильевна,

учитель физической культуры

МОУ «ГИМНАЗИЯ № 34» г. Саратова

**Из практики использования проектно-исследовательских технологий во внеурочной деятельности по физической культуре**

В образовательном (учебном) плане МОУ «ГИМНАЗИЯ № 34» предметная область «Физическая культура» реализуется с 1 по 11 класс через предмет «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю. Основная цель обучения предмету: обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Так как здание МОУ «ГИМНАЗИЯ № 34» введено в эксплуатацию в 1939 году, обучение ведется в две смены. Занятия по предмету физическая культура ведутся в спортивном зале, площадью 78,6 кв. м. и на физкультурно-спортивной зоне, с нестандартным спортивным оборудованием, размещенной со стороны спортивного зала.

Учителя физической культуры гимназии ведут систематическую работу направленную на повышения интереса учащихся к здоровому образу жизни через различные внеклассные мероприятия. Внеклассная работа отличается от учебной тем, что осуществляется на добровольных началах, а ее содержание и формы организации определяются с учетом интересов большинства обучающихся и условий гимназии.

За годы работы методическим объединением физической культуры гимназии реализовано множество форм внеклассной работы: спортивные соревнования, спортивные секции, неделя физической культуры, день здоровья, спортивные праздники и другие. Особой любовью у гимназистов пользуется такая форма как «Час игры»,которая проводится во внеурочное время, а также и каникулярный период. В последнее время педагоги стали применять в своей практике проектную технологию как в урочное так и во внеурочное время.

Как педагогическая идея, технология и форма учебной работы метод проектов получил распространение в первой половине ХХ века. Возникнув в педагогике в качестве одной из форм воплощения в образовании исследовательского метода (принципа) он вобрал в себя эвристическое, исследовательское, экспериментальное, научное начала. В повышении физической активности учащихся играет большую роль применение технологий проектного обучения. Технология проектов подходит для обучающихся начальной, основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Актуальность проектной технологии обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Проектная технология на уроке физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. В этом случае он обучается посредством организации собственной деятельности. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально.

Проекты на уроках физкультуры- это проекты по исследованию влияний ФК на организм человека, по исследованию истории спорта, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д. Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: ребята самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств. Некоторые проекты становятся интегрированными, охватывают содержание других учебных предметов. У учащихся при разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Такой вид работы при отсутствии у ребят учебных пособий формирует и некоторый уровень образованности в области физической культуры, закладывает основы для самообразования, самовоспитания. Информация, самостоятельно добываемая учащимися для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроках двигательных умений. Ученики, таким образом, становятся компетентными и в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений. Все это превращает урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок общеобразовательного направления, ставит его в один ряд с другими основными предметами.

В качестве примера хочу представить краткую методическую разработку проекта «Веселые старты».

**Проект «Веселые старты»** был реализован учащимися 10 классов.

ЦЕЛЬ: Здоровый образ жизни, крепкое здоровье, хорошее физическое развитие.

ЗАДАЧИ:

- организация действия участников;

- творческая инициатива;

- коллективное взаимодействие;

- воспитание нравственных и волевых качеств;

- развитие психических процессов и свойств личности.

**Этапы проектирования:**

|  |
| --- |
| **ПОИСКОВЫЙ ЭТАП** |
| Учитель | Ученик |
| В конце первой четверти учитель предложил ученикам 10 классов разработать для учеников 5 классов спортивную эстафету | На данном этапе ученики собрали информацию, используя специальную литературу и сайты интернета.  |
| **АНАЛИТИЧЕСКИЙ** |
| Учитель | Ученик |
| Помог учащимся систематизировать материал  | Ученики подобрали конкурсы для болельщиков, задания для команд |
| **ПРАКТИЧЕСКИЙ** |
| Учитель | Ученик |
| На данном этапе учитель контролировал учеников, рекомендовал, куда лучше обратиться для получения необходимой информации. Помогал отбирать и систематизировать информацию. | Составили методическую разработку игры для 5 классов |
| **ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ** |
| Учитель | Ученик |
| На этом этапе учитель помог провести эстафету среди 5 классов. Предложил провести подобное мероприятие в параллели 6 классов. | Ребята с успехом провели мероприятие, подвели итоги, наградили победителей самостоятельно разработанными дипломами.  |
| **КОНТРОЛЬНЫЙ** |
| Учитель | Ученик |
| Учитель организует рефлексию, выясняет степень удовлетворенности работы над проектом. Дает оценку деятельности каждого участника проекта. | В ходе работы над проектом ребята поняли, что прививать интерес к здоровому образу жизни нужно используя элементы соревнования.  |

Поскольку в веселых стартах принимают участие обучающиеся 5-6 классов, для них очень важна атрибутика, красочная разбивка поля, обозначение этапов.

**Подготовительный этап**

* Наряду со стандартным спортивным инвентарем, для повышения интереса обучающихся к игре, подготавливаются самодельные эстафетные палочки «конь», мешки, ходули;
* Формируются команды из обучающихся классов;
* Празднично оформляется площадка: ограждение, стойки, флажки, обозначения;
* Выбираются судьи;
* Болельщикам дается задание – подготовить кричалки и плакаты в поддержку своей команды;
* Приобретаются призы, грамоты.

**Ход проведения**

В команду каждого класса входит по 12 (6Х6) обучающихся, которые парадом обходят игровую площадку, выстраиваясь в шеренгу по 2. Главный судья объявляет открытие игр, и команды выходят на линию старта.

* «Конный спорт».

Оборудование: самодельный конь.

Задача: садясь верхом на коня, участники должны оббежав стойку, вернуться на исходную позицию, передав коня следующему участнику команды.

* «Синхронное плавание».

Оборудование: обруч.

Задача: в гимнастическом обруче (по четыре человека) ребята преодолевают дистанцию, передавая обруч следующим игрокам.

* «Художественная гимнастика».

Оборудование: скакалка и две булавы.

Задача: у стойки, которую должны оббежать игроки выкладываются две булавы. На старте игроку выдается скакалка, прыгая через скакалку, игрок у стойки забирает булавы и возвращается на старт тем же способом, а следующий участник должен вернуть булавы к стойке, и т.д.

* «Легкая атлетика».

Оборудование: мешок.

Задача участников: преодолеть дистанцию прыжками в мешках.

* «Подводное плавание».

Оборудование: маска, надувной спасательный жилет и ласты.

Роль эстафетной палочки выполняют маска, надувной спасательный жилет и ласты, которые участник надевает на руки.

Задача: как можно быстрее надев экипировку, преодолеть дистанцию и передать ее следующему игроку.

* «Велоспорт».

Оборудование: самокат.

Задача: отталкиваясь одной ногой, преодолеть дистанцию.

* «Настольный теннис»

Оборудование: ведро, наполненное водой, ведро пустое, теннисная ракетка, стакан (пластиковый).

Задача: на старте стаканчик наполняется водой из ведра, устанавливается на теннисную ракетку, участник преодолевает половину дистанции до стойки, где находится пустое ведро, выливает воду из стаканчика и завершает вторую часть дистанции.

Для четкого отслеживания и лучшего восприятия итогов каждого конкурса на табло демонстрируются результаты каждого этапа.

**Подведение итогов**

Все конкурсы оцениваются по скорости прохождения дистанции. Дополнительные очки даются в эстафетах «Подводное плавание», «Настольный теннис». «Подводное плавание» - учитывается правильность одевания экипировки, а в «Настольном теннисе» количество принесенной воды в пустое ведро.

В то время пока ведется подсчет очков, определяются команды - победительницы, заполняются грамоты, проводятся конкурсы для болельщиков.

**Конкурсы для болельщиков**

* «Баскетбол»

Оборудование: 5 пластмассовых корзин, 15 теннисных мячей.

Задача: с определенного расстояния попасть мячом в корзину, 3 попытка.

* «Силовой экстрим»

Оборудование: канат.

Задача: два игрока меряются силой.

* «Футбол»

Оборудование: 5 футбольных мячей.

Задача: кто больше начеканит в группе.

* «Дартс»

Оборудование: 3 ковровых дартса, 9 шариков на липучке.

Задача: набрать как можно больше очков в тройке игроков.

* «Бадминтон»

Оборудование: 3 пары бадминтонных ракеток, 3 воздушных шарика.

Задача: лидер-пара выявляется из 3 пар (дольшее удержание шарика в воздухе).

* «Спортивная гимнастика»

Оборудование: нестандартное оборудование спортивной площадки школы (перекладина, штанга футбольных ворот).

Задача: необходимо подтянуться 10 раз.

Каждый желающий обучающийся (болельщик, игрок команды) может принять участие в любом из конкурсов неограниченное количество раз. Награждение осуществляется по завершению каждого подхода.

**Награждение команд**

Судейская коллегия, определив команды-победительницы, вызывает обучающихся на построение и вручает капитанам грамоты и кубки. Здесь же награждаются болельщики-победители грамотами, сладкими или веселыми призами.

**План-схема расположения этапов проекта «Веселые старты»**



 **Обозначения:**

 -название станции

 - станция

 -табло

-площадка для «Веселых стартов»