**Индивидуализация образовательного процесса**

**при реализации УМК по обучению дошкольников**

**двум государственным языкам**

**Из опыта работы**

**Мугиновой Минзили Тауфиковны,**

**воспитателя по обучению татарскому языку**

**первой квалификационной категории**

**МБДОУ «Детский сад №10» г. Лениногорск, РТ**

В Республике Татарстан проживают семьи, в которых дети воспитываются в условиях двуязычия. В то же время в связи с утратой татарами родного языка не в каждой семье могут обеспечить полноценное воспитание ребенка, приобщение его к национальной культуре, родному языку. Существующая проблема заставляет родителей искать те организации образования, где в полной мере могли бы удовлетворить их социальный заказ на образовательные услуги. Кроме того, Федеральный Закон РФ “Об образовании в Российской Федерации” рекомендует создание целостной образовательной системы, обеспечивающей развитие ребенка в пределах единого социокультурного и образовательного пространства. Сложившаяся ситуация подсказывает, что в детском саду необходимо создать такую образовательную среду, которая бы с позиции научности и компетентности могла обеспечить систему национального образования детей через интеграцию всех взаимосвязей детского сада.

Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Чем младше ребенок, тем лучше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и естественным произношением. Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развития памяти, умение понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логику. Дети, владеющие двумя языками, хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.

Вместе с тем вопросы, связанные с обучением татарскому языку детей дошкольного возраста, являются достаточно спорными. С одной стороны - раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения вторым языком. С другой стороны - у детей дошкольного возраста возникают определённые трудности усвоения второго языка, поскольку является недостаточно мотивированным видом деятельности. В дошкольном возрасте ещё отсутствуют действительные мотивы овладения вторым языком. Кроме того для русскоязычных детей, а для некоторых детей и из татарских семей - татарский язык является по сути иностранным языком.

Здесь на помощь приходят личностно-ориентированные и игровые технологии. Игра – естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком лежит через игровое действие. Именно в игре дети усваивают диалоги, ситуативные упражнения. Игра ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой её природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции, - там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. Игра и игровые ситуации приближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навыки общения, способствуют эффективной обработке языкового программного материала, обеспечивают практическую направленность обучения. С помощью игры можно решать какую-либо одну задачу или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности.

Уважаемые коллеги, на мой взгляд, сегодня в условиях детского сада игровые технологии при обучении языку весьма перспективны, и это нашло подтверждение в результатах моей работы. Я убеждена, что игровая ситуация не должна быть искусственно создана воспитателем, она должна органично вытекать из повседневной деятельности воспитанников, превращаясь сначала в проблему, потом - в занимательное дело, которое воплощается посредством игровой ситуации.

Однако перед любым педагогом рано или поздно встает проблема, связанная с наличием в группе детей с разными индивидуально-психологическими особенностями. Между тем известно, что у каждого ребенка индивидуальная скорость восприятия информации, поэтому некоторым требуется больше времени и усилий на усвоение материала. Необходимость учета индивидуальных особенностей дошкольников влечёт за собой вопрос: как всё это осуществить организационно?

К сожалению, в дидактике нет готовых рецептов на все случаи жизни по организации индивидуальной работы, поскольку сама проблема индивидуального подхода в обучении и воспитании носит творческий характер. Реализация данного подхода позволяет воспитателю в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях; о влиянии на него семьи и ближайшего окружения.

Я считаю, что мне, как воспитателю по обучению татарскому языку, добиться максимально высокий результатов в обучении детей позволяет именно использование личностно-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности. В своей работе я активно использую индивидуальную форму обучения. Индивидуализированное обучение детей на занятиях татарского языка разрабатывается мною с целью совершенствования умений и навыков самостоятельной работы каждого ребенка, активизации словарного запаса. Убеждена, что образовательная деятельность в такой форме эффективна в случаях боязни общения, страха перед ошибками и недопониманием. Такая форма обучения — это отличная возможность эффективно освоить татарский язык.

На занятиях ребята, безусловно, проявляют себя индивидуально: это особенно ярко видно при работе над диалогами, где я стараюсь объединить детей в пары по их способностям. Индивидуализация обучения может осуществляться и при фронтальной работе. Например, использование фронтального опроса с учетом индивидуальных возможностей. Фронтальный опрос я стараюсь использовать при работе с картинками по вопросам, где вопросы сначала задаются сильным детям, а потом – остальным. Так, мной используются различного типа индивидуальные задания схемы – карточки, пиктограммы. Особенно детям нравиться дидактические игры, которые являются моими авторскими.

**Предлаю вам одну из них. Давайте перевоплотимся в детей и поиграем.**

Использование рабочих тетрадей также даёт возможность реализации индивидуального подхода: ребёнк в своем темпе самостоятельно усваивает лексику татарского языка, закрепляет речевой материал в игровой форме, что не только поддерживает его интерес к языку, но и позволяет привлекать родителей активно включаться в процесс развития своего ребёнка.

Одним из авторов УМК - Исаевой Резедой Салмановной – разработаны варианты выполнения заданий из рабочих тетрадей на интерактивной доске, что в еще большей степени увлекает и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В заключении хочу сказать, что итогом плодотворной работы нашего детского сада по применению инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста при реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам явилось участие в республиканском конкурсе на получение гранта МОиН РТ «Лучший билингвальный детский сад». Членами конкурсной комиссии была дана высокая оценка нашей деятельности в этом направлении и мы стали победителями (обладателями гранта).

Дорогие коллеги! Заканчивая свое выступление хочу подчеркнуть, что повышение качества знаний дошкольников и их интереса к изучению языка была и остаётся одной из важнейших задач. Для решения такой проблемы можно перечислить множество методов и приемов. Однако, по моему мнению, технология индивидуализированного обучения является одним из важнейших способов повышения эффективности обучения. У моих детей повысился интерес к изучению татарского языка, увеличалась способность и объем запоминания, а игровая форма подачи информации снизила эмоциональную напряженность и вселила в детях уверенность в успех. Хотелось бы надеяться, что вскоре все дети будут легко общаться на двух государственных языках. Будем уверены в успехах наших детей! Спасибо за внимание.