**«ИКТ- компетенции педагогических работников в условиях реализации**

**ФГОС»**

Компьютерные технологии играют большую роль в современном образовании. Применение компьютеров на уроках иностранного языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Основными **целями** применения ИКТ на уроках иностранного языка являются:

* повышение мотивации к изучению языка;
* развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
* увеличение объема лингвистических знаний;
* расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Я, как преподаватель иностранных языков, активно внедряю в практику работы информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Учебник по английскому языку «Английский язык для медицинских колледжей и училищ» включает в себя различные разделы: «Фонетика», «Грамматика», «Курс устной речи», «История медицины», «Страноведение».

Такой раздел как «История медицины» изобилует текстами биографической направленности, описывающими деятельность великих докторов и профессоров, внесших существенный вклад в развитие медицины: Гиппократ, Мечников И.И., Луи Пастер, Роберт Кох.

Просмотр тематических видеофильмов повышает мотивацию студентов к изучению данного материала, а также способствует вариативности учебной деятельности.

Раздел «Страноведение» включает в себя тематические тексты о развитии медицины на разных временных этапах, как в России, так и в Европе и США, а также он обозначен описанием систем здравоохранения в данных странах.

Просмотр фильмов на данную тематику непосредственно связан с профессиональной компетенцией учащихся, он также способствует повышению мотивации к изучению данной области знаний, а также помогает реализовывать различные подходы в проведении учебной деятельности.

Изучение материала развивающей и страноведческой направленности

активно реализуется посредством создания учащимися тематических презентаций.

Ниже представлен список презентаций, созданных учащимися:

  **Работы учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.ученика  | Название работы | Краткая аннотация работы |
| МнацаканянАся | Презентация «Medicine in ancient times» | В презентации, выполненной учащейся 2-го курса, представлен иллюстративный материал о развитии медицины в древнем Египте и древнем Риме |
| Асаева Надежда | Презентация « Botkin S.P.: The discovery of virus hepatitis» | В презентации, выполненной учащейся 2-го курса, представлен материал об научных открытиях, совершенных великим русским доктором и физиологом Боткиным С.П. |
| Червякова Юлия | Презентация «The system of Healthcare in Great Britain» | В презентации, выполненной учащейся 5-ого курса, описываются особенности системы здравоохранения в Великобритании» |
| Куртбариева Светлана |  Презентация «What do you know about vitamins?» | В презентации, выполненной учащимся 4-го курса, представлен материал о жирорастворимых витаминах и пользе, которую они представляют для организма человека |
| Щукин Дмитрий |  Презентация «Louis Paster: the principles of vaccination» | В презентации, выполненной учащимся 5-го курса, представлен материал об известном микробиологе, основоположнике биохимии и микробиологии |
| Александрова Полина | Презентация «Мoscow and London: a modern view of capitals» | В презентации, выполненной учащимся 2-го курса, представлен материал страноведческого характера о сравнении взглядов на жизнь людей, населяющих две разных столицы |

Преподавание латинского языка с медицинской терминологией также осуществляется более комплексно и эффективно в условиях применения ИКТ-технологий.

К примеру, такие тематические блоки, как «Префиксы», «Терминоэлементы» и « Греко-латинские дублеты» могут быть представлены в форме тематических занятий с применением проектора, а также тематических презентаций.

Внедрение в ход занятий иллюстраций, на которых изображены органы, части тела и симптомы заболеваний, помогают более доступно и наглядно ознакомиться с профессиональной терминологией и запомнить ее. Занятия, основанные на работе с тематическими иллюстративными пособиями, а также видеофильмами, позволяют более углубленно и эффективно изучить данные тематические блоки, а также целесообразны для конструктивного обсуждения и обмена мнениями.

Профессиональная медицина-область изучения, подверженная постоянным качественным инновациям, поэтому так важно задействовать источники знаний, актуальные «здесь и сейчас». Просмотр тематических мини-фильмов, интервью докторов, научных работников, профессоров в области медицины позволяют не только повысить уровень профессиональных знаний медицинского характера, но и образовать межпредметные связи с другими науками, а также обогатить общий кругозор учащихся.

При введении, а также закреплении блоков медицинской лексики эффективным решением является применение тестовых технологий, реализуемых посредством ИКТ-средств.

Рассмотрим выдержки из мини-тестов, применяемых для повторения лексики по теме «Фонетика», «Имя Глагол», «Анатомия», «Фармакогнозия», «Рецептура».

***Фонетика***

*1)В латинском языке ... букв.*

*2)Сочетание двух разных гласных, которое произносится в один слог, называется ... .*

*3)Сочетание двух согласных, которое произносится в один слог, называется ... .*

*4)Сочетание "ngu" читается как ... .*

*5)Сочетание "ti" читается как ... .*

***Имя глагол***

*1)В латинском языке выделяют ... спряжения глагола.*

*2)Спряжение глагола определяется по ... .*

*3)Повелительное наклонение глагола в форме ед.ч. образуется при помощи отбрасывания окончания ... .*

*4)Повелительное наклонение глагола в форме мн.ч. образуется при помощи добавления к основе окончания ... .*

***Анатомия***

*1)Молочная железа-*

*2)Cellula-*

*3)Сетчатка-*

*4)Scatula-*

*5)Ребро-*

***Фармакогнозия***

*1)Althea-*

*2)Красавка-*

*3)Chamomilla-*

*4)Ландыш-*

*5)Mentha-*

***Рецептурные выражения***

*1)Misce. Da. Signa-*

*2)Da tales doses numero-*

*3)Misce, ut fiat unguentum-*

*4)Misce, ut fiat pulvis-*

*5)Misce, ut fiat globulus-*

Внедрение таких мини-тестов, реализуемых после каждого тематического блока, способствует наилучшему запоминанию терминологии, развивает навыки письма (правильного написания медицинских терминов на латинском и русском языках), а также помогает овладеть тестовыми навыками работы в условиях внедрения ИКТ-технологий, что, несомненно, повышает уровень адаптации студента при прохождении итогового тестирования, представленного в аналогичном тестовом формате.