**Доклад на тему:**

**«Духовно-нравственное воспитание и развитие школьников»**

Куликов В.Ю.

МБОУ ДО ЦРТДиЮ педагог дополнительного образования.

В развитии и становлении ребёнка как личности огромную роль играет формирование у него человеческих качеств, духовно–нравственных ценностей. Нравственные качества ребёнка, такие как сострадание, честность, доброта, уважение, трудолюбие закладываются в раннем детстве в семье и задача школы развивать, а порой и формировать эти качества.

Это важно особенно сейчас, когда жестокость и насилие, окружающее наших детей в жизни, льющееся с экрана телевизора или монитора компьютера, приводит к нравственному опустошению. Исчезают такие жизнеполагающие чувства, как доверие, уважение, забота оближнем, сострадание. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовныеценности вытесняются у многих материальными.Проблемы духовно-нравственного воспитанияв современном образовании весьма актуальны и злободневны.

В конце прошлого столетия произошла настоящая культурно-нравственная революция, которая пошатнула устоявшуюся систему ценностей в обществе, принятую в нашей стране. Был поставлен под сомнение институт семьи, как основы нравственного развития ребенка. Это нелучшим образом сказалось на подрастающем поколении. Вслушайтесь в речь современных молодых людей: слова-сорняки стали нормой речи, произведения русской классической литературы воспринимаются как совершенно непонятный текст. Об актуальности духовно – нравственного воспитания в школе, свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания, слабая физическая подготовленность и др. Слово «духовность» употребляется в обиходе наших выражений очень широко. И только в силу незнания его значения люди иногда относят его лишь к одной человеческой деятельности - религиозной. Религиозность –это лишь определенное убеждение. А вот исполнение высоко духовных истин: умение быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умение прощать и прочее - это и есть проявление духовности. Это качество всей человеческой деятельности, все то, что может нас возвысить над нашими вчерашними достижениями. Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. Чем больше нравственный опыт школьника, тем более строгие требования должны предъявляться к нему.

Поскольку цели воспитания не остаются неизменными, необходимо всё время совершен-ствовать и методы воспитания, творчески использовать опыт коллег и рекомендации педагогической литературы. Сами методы воспитания, или способы воздействия, также не остаются неизменными, а бесконечно варьируются в зависимости от задачи, которую надо решить в данной конкретной ситуации. При этом педагог всё время использует не один какой-либо метод, а всё многообразие методов. Убеждая, мы воздействуем словом на сознание человека. Однако мало сформировать у школьников определённые взгляды, необходимо воспитать у них чувство долга, ответственности. Жизненный опыт детей беден. Они не всегда могут оценить собственное поведение, поступки, нуждаются в корректировке своих действий, в их оценке, в одобрении или осуждении старших. Такую функцию выполняют поощрение и наказание – вспомогательные методы, с помощью которых усиливаются положительные и тормозятся отрицательные побуждения.

Нередко педагогу необходимо вызвать учащихся на определённую деятельность, cтимулирующую появление у них определённой черты характера. Для искоренения отрицательной привычки надо, прежде всего, устранить причины её появления. Ребёнок проходит большую школу жизни в семье, во дворе дома, где он живёт, в классе.

Окружающие условия самым непосредственным образом влияют на воспитание мальчика и девочки, но не все при этом выработанные привычки одинаково ценные. И долг учителя – создать на уроке такую обстановку, которая содействует воспитанию полезных привычек. Лучшее средство для этого – правильно поставленное обучение. Высокая умственная и физическая нагрузка не даёт возможности отвлекаться, нарушать дисциплину, вырабатывает привычку серьёзного отношения к учёбе. Прекрасно понимая, что нудное чтение нотаций не может предотвратить нарушение дисциплины, исправить поведение школьника, отдельные учителя всё же нередко злоупотребляют многословием. Нравоучение, особенно во время урока, когда школьники жаждут движения, накаляют обстановку, провоцируют шалость, грубые выходки учащихся. Вместо скучных нотаций имеет смысл задать сразу после звонка высокую плотность урока.

Великий русский педагог К. Д.Ушинский неоднократно отмечал, что безделье на уроке, минуты, когда школьники не заняты делом, наносят больший урон нравственному воспитанию, чем умственному.

Мы знаем, что разговор по душам ещё никого не сделал равнодушным к любой проблеме, просьбе, или беде. Только любовью и уважением, жалостью (с хорошей точки зрения) можно «перевернуть мир». Стремиться быть красивым и внешне, и внутренне, вот к чему должен стремиться учитель, входя в учебный кабинет, да и просто в обычной жизни. Особенности методов и мероприятий по духовно нравственному воспитанию учащихся заключаются в усилении взаимодействия между учреждениями дополнительного образования и родителями. Достигается это путем личного индивидуального общения, проведения родительских собраний в неформальной обстановке, совместных творческих мероприятий – посещение лекций, концертов, музеев.

Концепция духовно нравственного воспитания детей предусматривает создание таких условий обучения, при которых формируется и стимулируется позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Одним из направлений нравственного воспитания учащихся является углубленное изучение искусства, а именно литературы, музыки, театрального творчества, изобразительного искусства. Любая коррекционная работа ставит своей целью исправление присущих детям недостатков путём применения специальных педагогических средств, методов, технологий, которые стимулируют компенсаторные процессы развития.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них - абсолютная деилогизация общества, ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.Не нужно пытаться объять необъятное. Никто не ждёт от нас героических подвигов (а если да, то мы не обязаны оправдывать ожидания). Любое действие, а в некоторых случаях и бездействие имеет значение. Многое изменится, если каждый начнёт с себя. Нужно просто делать что можешь.