**«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»**

 «Чтобы узнать ребенка, надо хорошо узнать его семью»

В.А. Сухомлинский

 Семья – это первый социальный институт в жизни ребенка. Именно здесь складываются его первые представления о человеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми, формируются нравственные качества, но не всегда семья оказывается в состоянии удовлетворить эти потребности ребенка. Это часто встречается в семьях воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим возникает необходимость сохранения и поддерживания психологического и социального здоровья членов семьи, так как именно они являются тем ресурсом для ребенка, который вселяет уверенность, дает силы к преодолению трудностей.

Главная цель социально-психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ – создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме, в школе, в семье. Так как школа-интернат не только образовательная организация, куда на протяжение многих лет ребенок ходит учиться. Это еще особый мир детства, в котором ребенок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует свое мнение.

В нашем учебном заведении сопровождение осуществляется по следующим направлениям и включает в себя:

1. Формирование социально-педагогической компетенции родителей как необходимое условие осознания ответственности за жизнь и судьбу своих детей;
2. Психолого-педагогическую поддержку родителей в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях;
3. Психолого-педагогическое ориентирование процесса семейного воспитания.

Но не все семьи в нашем учреждении в полной мере имеют весь комплекс возможностей на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют это делать, третьи не понимают зачем это нужно, однако во всех случаях необходима квалифицированная помощь специалистов, которая поможет в определение верного пути.

* Как воспитывать
* Чему учить
* Как учить

Следовательно, необходимым условием успешного воздействия на ребенка является сотрудничество семьи и школы.

Рассмотрим, эффективные формы воздействия, которые реализуются на базе нашей школы и на каждой остановимся подробно:

**1.** Социально-педагогический мониторинг. Любую работу с семьей мы начинаем с ее изучения, которое проводится согласно разработанного алгоритма. Здесь используем анкеты «Стиль семейного воспитания», «Какой я родитель», проективная методика «Дом» и многое другое. Все это помогает выяснить отношение родителей к школе, узнать какие методы наказания и поощрения используются в семьях наших учащихся, позволяют узнать о взаимоотношениях и стиле воспитания в семье.

 **2. С**оциальный патронаж - одна из важных и продуктивных форм работы социально-психологической службы. Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Посещение на дому позволяет установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

**3.** Информирование: социально-психологическая служба предоставляет семье информацию о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о сущности самого расстройства, которым страдает их ребенок, о вопросах воспитания и обучения такого ребенка. Информирование родителей производим посредством родительским собраний.

**4.** Индивидуальное консультирование - практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, социального характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка, можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей социально-психологическая служба должна оценить и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка. Часто в своей деятельности использую консультирование по системе кросс-коучинга, которая позволяет исправлять проблемное поведение детей и подростков, также применяем арттерапевтические приемы и упражнения для релаксации. По итогам индивидуальных консультаций родители получают конкретные рекомендации по интересующим их вопросам связанных по воспитанию и обучению своих детей.

**5.** Социально-правовая поддержка, которая включает такие виды деятельности как:

* Проведение тематических бесед для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот;
* Помощь в подготовке необходимых документов для оформления инвалидности (писем, заявлений, документов в различные государственные инстанции).
1. Групповая работа. Это одна из наших любимых форм сотрудничества с семьей. Службой ежегодно для родителей организуются мастер-классы, практические и игровые, треннинговые занятия, семинар- коучинг, психологические игры, тематические недели. Участникам групповых занятий предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других, трансформировать картинку переживаний и приобрести навыки саморазвития как основы личностной позиции, данные способы оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является для нас одним из эффективным.

Но хочется также отметить, что в групповой деятельности участвуют не только мамы воспитанников, а также неоднократно проводились треннинговые занятия с папами, в которых рассматривались вопросы о роли отца в воспитание детей. Не остаются без нашего внимания и категория родителей надомного обучения, с ними организуем практические занятия по снятию эмоционального напряжения.

Построение системы социально-психологической помощи родителям способствует их эмоциональной адаптации, формирование доверительных отношений между родителями и педагогами, исключению конфликтных ситуаций, а также позволяют выработать позитивные установки родителей по отношению как к самим себе, так и к своему ребенку.

Работа с такими семьями очень трудная, требующая ряда этических принципов. Надо расположить к себе родителей, следует соблюдать конфиденциальность, деликатность. Поэтому работу строим с использованием индивидуального и личностного подходов, с учетом специфики конкретной семьи.

Результативность работы социального педагога и педагога-психолога школы-интерната требует времени. Причем в каждом конкретном случае продолжительность временных затрат разная. Ведь у наших родителей возможны срывы, возвраты к прежнему образу жизни. Но опускать руки нельзя, важно продолжать анализировать ситуацию, делать выводы, что-то менять в своей работе. А это побуждает специалистов непрерывно профессионально самосовершенствоваться, повышать коммуникативную культуру с родителями, активно внедрять новые технологии сотрудничества с семьей.

Социально-психологическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в школе-интернате немыслимо без тесного сотрудничества с внешкольными учреждениями (отделом социальной защиты, отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, биржей труда, правоохранительными органами, центральная районной больницей и т.д.). От того как эффективно будет осуществляться это взаимодействие, зависит успешность решения многих жизненно важных проблем для детей с ОВЗ и их семей, что будет способствовать более успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Свое сообщение хочется закончить словами В.А. Сухомлинского «Какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующий разум, мысли детей, являются мать и отец», а поэтому цель нашей службы была и остается разъяснять родителям о смысле воспитания и работать с ними в одном направлении.