**«Использование инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников»**

Все начинается и закладывается с детства. Задача воспитателей осознать и приложить все силы к формированию нового поколения. Жизнь человека немыслима без сохранения природы, и для этого педагоги должны приступить к воспитанию основ экологического сознания, основ истинной культуры в детях.

Экологическое воспитание начинается с чувства восхищения природой. И , мы педагоги должны помогать детям увидеть ее красоту, испытать восторг от общения с природой..

Формирование экологической культуры населения, начало ее становления падает на первые семь лет жизни ребенка

 Успешность этого процесса доказана многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями. Содержание экологических знаний охватывает следующий круг вопросов:

- связь растительных и животных организмов со средой обитания, приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития;

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;

- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;

- использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

 В экологическом воспитании дошкольников необходимо не только наблюдать за природой, но и общаться с ней, ухаживать за растениями, животными. Это можно выразить при помощи:

- сюжетно-ролевой игры, отражающей различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;

- практической деятельность по созданию и поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);

- детского творчества на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;

- общения с природой, контакта с раститениями и животными— комплексная работа, включающая наблюдения, оценочные суждения, любование, действия по уходу;

- экспериментирования- практической деятельности с объектами природы, сопровождающейся наблюдениями, высказываниями.

- наблюдения (самостоятельной познавательной деятельности), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;

- просмотр книг, картин, телепередач, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

**Обуховский детский сад посещают 90 воспитанников. На базе детсада создана базовая площадка МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» по проблеме « Формирование экологической культуры у дошкольников». Детское объединение « Маленькие исследователи».**

**По территории Обуховского детского сада проходит экологическая тропа, работает музей природы «Там на неведомых дорожках» , создан уголок ароматерапии «Зеленая аптека», построен птичник. В каждой группе детского сада есть уголок природы.**

**Педагоги в своей работе используют авторскую дополнительную образовательную программу «Истоки. С детьми педагоги занимаются исследовательской деятельностью « Загадки живой и мертвой воды». Задачи: чтение художественной литературы, изучение теоретического материала, проведение опытов, ведение дневников наблюдений. Участие воспитанников в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я- исследователь».**

 **В текущем году в детском саду проходили месячники: в декабре «Спасите елочку», в феврале «Берегите птиц!» Цель: Привлечь внимание жителей села Обуховка к проблемам защиты природы с помощью листовок, плакатов, рисунков , поделок детей.**

 **Проводились экскурсии: в Обуховское лесничество «Экскурсия к столетнему дубу». Цель: Знакомство с природными достопримечательностями села; «По экологической тропе» (каждый месяц). Цель: Учить наблюдать, устанавливать взаимосвязи: состояние неживой природы- растительный мир- животный мир. Устраивались выставки поделок после подведения итогов конкурсов: «Елочка» (поделки из бросового материала), «Домик для птиц» изготовление кормушек. Совместная деятельность родителей и детей. Цель: Формировать экологическую культуру всех членов семей дошкольников.**

 **В музыкальном зале проходили праздники: «Здравствуй осень!», «День земли», «Первоцвет». Цели: Учить проводить аналогию между характером фактуры природного материала и фактуры произведений искусства. Умножать добро в окружающем мире, приближаться к гармонии всего живого.**

**Работники детского сада проводили акции: «Посади дерево». Сажали грецкий орех, разные сорта яблонь на территории детского сада и каштанов на территории села сотрудники «Землянички» и родители. Цель: экологическое просвещение населения Обуховки, формирование экологической культуры всех членов семей наших воспитанников.**

**В детском саду устраиваются конкурсы: Конкурс поделок «Елочка» совместно с родителями из бросового материала, не используя природный. Конкурс «Домик для птиц»- изготовление кормушек руками родителей и детей. Победители и участники конкурсов получили благодарственные письма от администрации сада.**

**Коллектив детского объединения «Маленькие исследователи» принимал участие в Областной выставке цветочных композиций «Цветы как признание…» посвященной Дню учителя и занял первое место.**

**Наши воспитанники участвовали в Муниципальной конференции юных исследователей окружающей среды в номинации «Маленькие исследователи природы». В Муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь», участвовали с исследовательской работой «Загадки живой и мертвой воды».**

**В 2016году МБДОУ «Обуховским детским садом общеразвивающего вида «Земляничка» в рамках экологического образования были разработаны критерии, показатели и уровни развития экологической культуры дошкольников. Создан банк данных о развитии экологической культуры дошкольников и их воспитанности. Созданы методические и технологические инструментарии по развитию экологической культуры дошкольников..**