**Мультимедиа технологии в обучении иностранному языку**

Мультимедийные технологии, выступая средством реализации прикладных методик, могут сыграть определяющую роль в изменении доминирующих в обучении педагогических технологий. Они несут с собой не только новые способы представления образовательной информации, но и позволяют перейти к более эффективным способам учебной деятельности обучающихся и формам ее организации.
Сегодня мы являемся свидетелями появления и создателями новых форм интерактивного обучения, связанных с электронными дидактическими средствами обучения. Интерактивное обучение предполагает взаимодействие обучаемого с учебным окружением, когда ученик становится полноправным участником учебного процесса.
Современный мультимедийный урок имеет ту же структуру, что и традиционный: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление, контроль знаний. Использует те же методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и другие. Но сегодня появилась возможность использовать на уроке динамические информационные модели, мгновенную визуализацию исследуемого процесса, моделирование изучаемого явления. Направленность на оперативную обратную связь, возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории в информационной среде электронного дидактического средства обучения меняет дидактические методы традиционного урока. Современный мультимедийный урок – это промежуточное звено между традиционным уроком и открытым образованием. Повышение эффективности современного урока педагоги-практики связывают с применением мультимедийных технологий, которые обладают уникальной возможностью повышать информационную плотность урока, но требуют понимания дидактической специфики новых носителей учебного материала.
Использование мультимедиа технологий на уроках английского языка - очень важная часть системы, которая необходима для развития интереса к английскому языку. Компьютерные технологии открывают доступ к новым источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Возможности систем, основанных на применении технологии мультимедиа, позволяют, интегрировано представлять с помощью компьютера любую аудиовизуальную информацию. Обучающиеся слышат и видят материал и одновременно участвуют в управлении его подачей (например, возвращаются к непонятным или особо интересным разделам).

Более того, при использовании компьютерных технологий в рамках медиаобразования меняется роль преподавателя - он перестает быть доминирующим источником информации. Мультимедийный инструментарий позволяет преподавателю перейти к новому типу обучения. Появляется возможность отойти от доступного прежнему инструментарию воздействия только на вербальное общение, рационально - логическое левополушарное мышление студентов, целенаправленно воздействуя на образное, интуитивное, правополушарное мышление, что позволяет стимулировать студентов к генерализации новых знаний, повышению внимания, активности, не только внешней, но и внутренней, имеющей в своей основе любопытство, любознательность. Однако не следует противопоставлять компьютер преподавателю, а целесообразно рассматривать его как средство поддержки деятельности обучающегося. Очевидно, что компьютеры никогда не смогут полностью заменить преподавателей, поскольку они не способны планировать занятия, давать индивидуальные консультации, отбирать и подготавливать материал, оценивать процесс и конечный результат работы.

На сегодняшний день методическим стандартом обучения иностранным языкам, безусловно, является коммуникативно-ориентированный метод, который наиболее приближенно к реальным условиям моделирует процесс общения. Обеспечить условия, которые будут способствовать реализации этого метода, очень сложно. Но с появлением компьютера появились новые и более эффективные способы решения вышеуказанной задачи. Можно отметить, что компьютер - это наиболее подходящее средство в обучении иностранному языку, целью которого является интерактивное общение.

С развитием компьютерных технологий и интернета открылись новые пути и возможности получения знаний. Последние достижения в области высоких технологий открывают перед преподавателями иностранного языка широчайшие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса и его перевода на качественно новую основу. Главное достоинство современной обучающей техники – это простота и удобство ее применения.

В процессе обучения иностранным языкам в современной средней школе традиционно используются светотехнические и звукотехнические средства. Но в настоящее время в школу приходят новые информационные технологии такие как: мультимедийный компьютер, Интернет, мультимедийный учебник. Использование этих новых информационных технологий позволяет выделить следующие основные положения:

* использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам призвано значительно повысить эффективность преподавания, основной целью которого является совершенствование навыков повседневного и профессионального общения (как непосредственного с носителями языка, так и опосредованного через телевидение, прессу, интернет);
* средства новых информационных технологий выступают в качестве инструмента образования и воспитания обучающихся, развития их коммуникативных, когнитивных, творческих способностей и информационной культуры;
* использование мультимедийных средств обучения позволяет при отсутствии естественной языковой среды создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранных языках.

Технологические возможности мультимедийных средств велики, так как они позволяют организовать разнообразную учебную деятельность обучающихся, значительно повышают эффективность и мотивацию обучения. Использование прямого эфира для просмотра новостей, интернета, различных видеоматериалов, записанных из эфира, художественных фильмов, мультимедийных программ, специально подготовленных для учебного процесса, электронных учебников, мультимедийных справочников, энциклопедий и словарей позволяет создать коммуникативную среду для обучения, развить интерес к изучению языка, создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранном языке при отсутствии естественной языковой среды. Существуют различные варианты применения средств информационно-коммуникационных технологий как на отдельных занятиях по иностранному языку, так и на протяжении целых курсов.

Мультимедийные системы основаны на компьютерной технике. На месте преподавателя и на местах обучающихся устанавливаются компьютеры, которые объединяются локальной сетью через специальный интерфейсный (связующий) блок, при помощи которого преподаватель может управлять работой всей группы. Такие системы имеют наиболее широкие функциональные возможности. Обучение на основе синтеза речи, музыки, изображения позволяют наиболее полно погрузиться в обучающую среду, поэтому оно является эффективным.

В современной методической практике появились электронные учебники по многим предметам, в том числе и по английскому языку. Однако они еще не достаточно апробированы. Следовательно, в школе необходимо создавать мультимедийные программы, которые могут включать в себя словарь с объяснением активной лексики, справочный материал, упражнения с ключами на закрепление лексики, предназначенные для самостоятельной работы дома с компьютером. Обучающиеся отрабатывают и обсуждают весь материал сначала с учителем на уроке, а затем самостоятельно, и более подробно дома. Можно попросить их написать скрипт прослушанного на уроке эпизода, выписать активную лексику, подготовить подробное сообщение. На следующем уроке учащиеся подробно обсуждают подготовленный дома материал. Таким образом, мультимедийные обучающие программы при обучении иностранному языку имеют целый ряд преимуществ по сравнению с обычным учебником, прекрасно интегрируются с традиционными формами занятий.

В настоящее время разрабатывается методика обучения иностранному языку с использованием интернета. Существуют сторонники идеи обучения языку только с помощью интернета, традиционной работы с учебником. Но большинство преподавателей предпочитают использовать интернет наряду с традиционными средствами обучения, интегрируя его в учебный процесс. Самое простое применение Интернета − это использовать его как источник дополнительных материалов для преподавателя при подготовке к занятию. Материалы могут распечатываться и использоваться затем в ходе традиционного занятия. Конечно, в этом случае, используется только часть возможностей интернета. Но даже при таком его применении обучение иностранному языку меняется: пользователь получает доступ к информации, которую трудно отобрать из других источников. Способы структурирования обучения иностранного языка с применением компьютерной техники полностью зависят от того, какие мотивы движут преподавателем, увлеченным использованием компьютерных технологий в образовании. На сегодняшний день такие уроки могут быть и данью моде, и баловством, и экспериментальной (не всегда безобидной для обучаемых) работой педагога по поиску новых форм обучения, и доказанной необходимостью.

Определяя цели, задачи и возможности использования компьютерных технологий на уроке, преподаватель может, прежде всего, иметь в виду следующие принципиальные позиции:

* сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
* формирование у обучаемых элементарных пользовательских умений и навыков;
* оказание помощи обучаемым в усвоении учебного материала на основе специально и грамотно созданных для этой цели прикладных компьютерных программ по изучению иностранного языка.

Таким образом, создаются условия для эффективного применения мультимедийных технологий в учебном процессе, в частности, в преподавании иностранного языка, что будет способствовать повышению качества региональной системы образования.