Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 70»

«Использование методов и средств дистанционного обучения в урочной и внеурочной детятельности обучающихся»

Учитель биологии и химии МБОУ СШ №70

Первой квалификационной категории

Шурбина Анастасия Вадимовна

Ульяновск, 2022

Традиционное понимание школьного образования, направленного только на освоение учебного материала и организацию воспитательных мероприятий, уже не соответствует требованиям сегодняшнего дня. Развитие ключевых компетенций как основная цель современной школы во многом определяет новые задачи и внеурочной деятельности. В этой связи актуализируются вопросы поиска средств и технологий воспитания, позволяющих добиваться высоких результатов развития компетенций в коммуникативной, социально-правовой, информационной, культурно-досуговой и других сферах жизни современного человека.

Необходимость применения ИКТ во внеурочной работе со школьниками влечет за собой изменения, затрагивающие традиционную организацию воспитательной деятельности образовательных учреждений. Расширяется сфера внеурочной работы, изменяется роль педагогов, предъявляются более высокие требования к их профессиональной компетенции. Все это вызывает необходимость осмысления и разработки механизмов использования различных информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике.

Информационные и коммуникационные технологии по-разному могут использоваться в разных видах внеучебной деятельности, классифицируемой по:

* месту проведения (классная и внеклассная (внешкольная) деятельность);
* времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности школьников практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей, а также методами его информатизации.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса. Однако следует помнить о том, что дополнительное образование школьников предполагает, прежде всего, реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

В системе общего среднего образования предпочтение отдается учебному направлению внеурочной работы - учебной деятельности школьников.

Учебная деятельность - один из основных видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

Перечисленные особенности позволяют успешно организовать внеурочную деятельность школьников с применением информационных и коммуникационных технологий направленную на:

* повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;
* активизацию познавательной и творческой деятельности школьников средствами компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеучебной деятельности школьников;
* углубление межпредметных связей на основе использования современных средств обработки, хранения, передачи информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей (например, автоматизированные, интеллектуальные обучающие системы, электронные учебники, используемые при организации внеучебных мероприятий и досуга школьников);
* усиление практикоориентированности обучения и воспитания;
* закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий;
* формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
* усиление воспитательного потенциала всех форм внеурочной деятельности;
* создание индивидуализированного образовательного пространства;
* развитие способности свободного культурного общения школьников с помощью современных коммуникационных средств.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников являются информатизация внеучебной и внеурочной деятельности школьников возможна, если в образовательном учреждении организованы:

* педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников;
* доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении школьникам, учителям и сотрудникам школ;
* применение средств ИКТ во всех формах внеурочной деятельности (кружки, предметные лаборатории, конкурсная и олимпиадная деятельность, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности школьников и т. д.);
* работа школьных средств массовой информации с применением средств ИКТ (обновляемая школьная страница в сети Интернет, газеты, журналы, видео);

Во внеучебной и внеурочной деятельности школьников должны использоваться специализированные средства ИКТ, отвечающие требованиям, предъявляемым к средствам информатизации дополнительного образования для детей.

1. Средства ИКТ должны строиться по принципу непрерывного и относительно простого способа обновления материалов и форм их организации. Материал содержательного наполнения средств ИКТ должен быть направлен на развитие собственной деятельности школьников.
2. По содержанию и форме средства ИКТ должны быть разработаны с учетом дифференциации потребностей школьников в системе дополнительного образования, внеучебной и внеурочной деятельности.
3. Функционирование таких средств ИКТ должно строиться с учетом опыта и практических знаний обучаемых.
4. Средства ИКТ должны предоставлять возможность индивидуально выбирать темп и траекторию деятельности.
5. По завершению работы со средствами ИКТ должны быть получены значимые практические результаты и, по возможности, реализованы личные целей школьников. Средства ИКТ должны позволять получение максимальных результатов при минимальных затратах времени.
6. Средства ИКТ должны создавать возможность приобретения дополнительных связей и межличностных контактов школьников.

**Использование дистанционных форм в урочное время:**

1. Демонстрация видеороликов химических опытов (при выполнении практических работ и т.д.)
2. Создание и демонстрация презентаций в рамках проектной деятельности по биологии и химии.
3. Использование планшетов, телефонов и т.д. ( с целью просмотра информации в интернете).

**Использование дистанционных форм во внеурочное время («Юный химик»):**

1. Демонстрация видеороликов химических опытов (при выполнении практических работ и т.д.)
2. Создание и демонстрация презентаций в рамках проектной деятельности по биологии и химии.
3. Использование планшетов, телефонов и т.д. ( с целью просмотра информации в интернете).

**Использование социальных сетей в обучении:**

1. Создание бесед в социальной сети в ВКонтакте.
2. Создание сообществ в социальной сети ВКонтакте.
3. «Добавление в друзья» учеников.

**Преимущества учителя, имеющего своих учеников «в друзьях» в социальной сети «Вконтакте»**

Уважаемые коллеги, сегодня я хочу заострить Ваше внимание на проблеме, которая бурно обсуждается в нашем обществе – это социальные сети. А именно – необходимо ли учителю иметь личную страницу в социальной сети (например «Вконтакте), и следовательно иметь «в друзьях» своих учеников.

Вопрос этот весьма щепетильный, и на мой взгляд, весьма серьезный – в прошлом учебном году Екатерина Владимировна Уба – Первый заместитель Председателя Правительства Ульяновской области наказала учителям мониторить личные страницы своих учеников в социальных сетях. И этот наказ вызвал множество противоречивых комментариев – одни учителя восприняли эту информацию положительно, другие наоборот.

Я лично долго думала по поводу данной проблемы. И пришла к выводу о том, что несмотря на множество отрицательных фактов нахождения учеников «в друзьях» у учителя, все таки положительная сторона этого вопроса превалирует.

Посудите сами, 21 век – век технологий, компьютеров, планшетов, смартфонов. Дети, как это не звучало бы прискорбно, телефоны из рук не выпускают. Стоит прозвенеть звонку с урока, у большинства ребят срабатывает условный рефлекс – тут же их руки тянутся в сумку за телефонами.

И с этим сделать ничего невозможно, сами взрослые в свободное время блуждают в просторах соцсети.

А раз выхода нет, выбора другого нет, нам необходиимо подстраиваться под те условия, в которх мы находимся в настоящее время.

Вы только вдумайтесь в следующие цифры – согласно данным предоставленным Российским Интернет Форумом 2017, в день сайт «ВКонтакте» посещает 80 млн пользователей, причем в настоящее время рост числа зарегистрированных пользователей незначительный, а время пребывания в сети (он-лайн) 17% от всего времени пребывания в интернете. И эта цифра растет с каждым годом.

Регистрация возможно только с 14 лет, но почему то мы встречаем страницы учеников 5х классов, и даже начальной школы.Ведь при регистрации разработчики не спрашивают паспортные данные, поэтому ребенок может указать любой возраст.

Я думаю, Вы со мной согласитесь, что на взрослого человека повлиять труднее, чем на ребенка. И это знают те, кто хочет внести разлад в сознание подростков. Вы догадываетесь, о чем я говорю – о зле, которы унес множество жизней наших детей «Синий кит». И другие незаконные организации пытаются внедрить в сознание школьников неправильные вещи.

Мы, учителя, должны встать по другую сторону барикады, на защиту школьников.

Я, например, зарегистрирована в социальной сети «ВКонтакте», имею у себя «в друзьях» большое количество своих учеников. И данный ресурс я использую как инструмент в нескольких направлениях:

1 – в обучении. Мои ученики, выполняя домашнюю, исследовательскую работу, проект могут прислать мне отчеты на проверку, фотографии выполнения различных заданий, получить ответы на интересующие их вопросы, консультацию.

2 – когда дети добавляются в друзья, большинство из них автоматически открывают свои страницы, и я, как учитель, могу отследить, в каких сообществах находится ребенок, какие записи оставляет у себя на стене, даже во сколько приходит домой, и при необходимости я могу забить тревогу.

Еще один весомый плюс, и скорее всего, главный фактор моего использования данного ресурса в отношении детей – ребенок через интернет может задать такой вопрос, который постесняется задать лицом к лицу. Бывают ситуации, когда родители из –за отсутствия времени не могут проконсультировать своего ребенка, и ученик, видя что его учитель в «он-лайн» может обратиться за помощью к нему.

Педагог,,отвечая на вопрос ученика, не потеряет много времени –от силы три минуты, а для ребенка это может оказаться решающим фактором для выбора дальнейших действий.

В качестве заключения, я хочу сказать,, что из социальной сети выхода нет, а значит нам необходимо превратить наше слабое место в оружие – несмотря на большое количество отрицательных фактов, положительных все-таки больше. Поэтому если учитель будет иметь у себя «в друзьях» учеников, возможно, дети действительно будут в контакте с учителями, дети научатся доверять учителям. А значит Мы сможет ребятам помочь сформировать себя как правильную личность, знающую что такое хорошо, а что такое плохо.

Современные информационные технологии позволяют и усовершенствовать уровень подготовки самого учителя – например, обучение на дистанционных порталах ( Мегаталант, школа молодого учителя).

В средствах ИКТ для информатизации внеучебной деятельности должны быть предусмотрены повышенные коммуникационные возможности. Такие средства должны обладать простыми и активными средствами выхода в различные коммуникационные пространства, основываясь на системе коммуникаций между всеми субъектами образовательной системы. Благодаря таким возможностям средства ИКТ смогут допускать и развивать разнообразные формы общения, поощряемые в рамках внеучебной и внеурочной деятельности школьников, быть приспособленными к работе в широком географическом пространстве, мотивировать к общению за пределами учебной деятельности.