**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Обучение детей - сложный и занимательный процесс. Перед учителями стоит много задач, и, одна из главных – эта грамотная подача материала. Поэтому учителя уделяют огромное внимание выбору технологий обучения. Все технологии обучения уместны и нужны в учебном процессе, но особое значение имеет технология разноуровневогообучения.

Цель разноуровневого обучения на уроках английского языка заключается в том, чтобы учитывать индивидуальные способности учеников.

Задачи: - создать условия всем ученикам;

 - помогать ученикам, которые испытывают затруднения в обучении;

 - уделять внимание более сильным и способным ученикам.

Технология разноуровневогообучения – это технология обучения детей с разными способностями. Не секрет, что уровень знаний детей в одном классе может отличаться. Низкий уровень обученности детей может являться фактором отсутствия интереса у них к тому или иному учебному предмету. Поэтому учителям крайне важно вызывать интерес к своему предмету, мотивировать детей к учебе и создавать факторы успеха. Последний пункт сложно достичь без разноуровневой технологии обучения.

Для внедрения разноуровневой технологии обучения необходимо выявить три группы учеников.

В I группу учащихся входят дети с низким темпом продвижения. Им трудно усвоить новый материал, они нуждаются в дополнительных разъяснениях. Нередко обладают плохой памятью.

II группа – эта группа учащихся со средним темпом обучения. Представители данной группы учеников не затрудняются при усвоении нового материала, но сложные задачи решают при помощи учителя.

Ученики с высоким темпом продвижения в обучении – эта III группа. Они отличаются скоростью в усвоении нового материала, самостоятельностью.

Учебный материал нужно распределить по трем группам по степени трудности, объему.

Например, при чтении текста для первой группы учеников можно дать прочитать текст, ответить на несложные вопросы. Для второй группы учеников можно дать возможность ответить на вопросы, попросить сказать, о чем текст. Третья группа пересказывает текст. Следует учитывать, что в начальной школе ученики первой группы нередко затрудняются читать, поэтому до того, как приступить к чтению, нужно вместе со всеми проработать лексику и произношение отдельных слов.

Следующий немаловажный фактор – это объем подачи материала. Скорость выполнения у учеников отличается, поэтому следует ученикам третьей группы давать больше заданий, для средней группы меньше, а для первой группы еще меньше. Например, при усвоении грамматики прошедшего времени можно предложить поиграть в игру бинго, когда перед учениками список глаголов в прошедшем времени и им нужно вычеркивать глаголы, когда услышат их. Ученики первой группы могу ограничиться этим заданием, а вторая группа дополнительно переводит перечисленные глаголы, параллельно объясняя, правильный или неправильный глагол перед ними. Третья группа, помимо вышеперечисленных заданий, составляет свои предложения, используя прошедшие формы глаголов.

Главная задача разноуровневого технологии обучения заключается в том, чтобы дать всем ученикам возможность учиться в своем темпе, не испытывая давления. Также, данная технология помогает проявляться не только учеников, испытывающих затруднения, но и учеников с высоким уровнем умственного развития.