**Доклад к РМО «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС»**

Докладчик Митякина О.И. воспитатель второй младшей группы МКДОУ «Банновский детский сад»

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОСподразумевает следующие задачи:

* формирование нравственно-духовных особенностей личности;
* формирование чувства гордости за свою нацию;
* формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
* формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

**Работа по патриотическому воспитанию** в нашем детском саду ведется в **соответствии** с Основной образовательной программой **разработанной** на основе Основной образовательной программой *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В настоящее время в нашу жизнь стремительно ворвалась западная культура, музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки-всё это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику.

Как воспитатель детского сада и мама я считаю, что важнейшие качества по формированию патриотических чувств и воспитанию любви к Родине начинается в семьи.

Так как ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется *«пустить корни в родную землю»*. **Дошкольный возраст**, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

**Патриотизм**, применительно к ребёнку **дошкольного возраста**, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Из всего выше сказанного могу сказать, что **патриотическое воспитание** в детском саду проводится с целью **воспитания любви к отечеству**, ответственного отношения к окружающей природе и людям, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, **систематической работы с ребенком**.

* - **Воспитание** у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу;
* - Уважения к людям труда;
* - Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
* - Элементарных знаний о правах человека;
* - Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* - Чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
* - Толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
* - Расширение представлений о России, ее столице;

Знакомство детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)*

- Вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Проблема **патриотического воспитания** в современном мире актуальна и сложна. Идея **воспитания патриотизма и гражданственности**, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

С первого дня поступления в детский сад дети начинает получать значимые знания о своей Родине.

В каждой группе детского сада есть уголки **патриотического** и духовно-нравственного **воспитания**, в них располагаются атрибуты государственной символики, книги о Родине, альбомы с фотографиями родного края, страны, предметы русских народных промыслов, в старших и подготовительных группах детей знакомят с портретами президента и премьер-министра. Таким образом, ненавязчиво, через предметно-пространственную среду, каждый день у **воспитанников прививаются патриотические** чувства и знания о Родине. В детском саду растет маленький Гражданин России.

И умнея возникла потребность разработать проект для работы с детьми младшего возраста «С чего начинается Родина», и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Все мероприятия апробированы и внедрены в практику ДОУ.

И в заключении хочу сказать, что **систематическая работа**, проводимая в нашем детском саду, позволяет привить **дошкольникам** первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления. Созданные нами условия позволяют растить поколение достойных будущих граждан России, **патриотов своего Отечества**, гордящимися свой Родиной, страной, своим поселком, в котором он живет.