МБДОУ – детский сад «Малыш»

**Доклад**

**на тему:**

**«Проектная деятельность в ДОУ в свете ФГОС»**

**Воспитатель 1 квалификационной категории**

**Миронова С.А.**

Рп. Черемушки

2016г.

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда.

**Китайская мудрость**

 **Ребенок – это прежде всего первооткрыватеь**. Ему интересно все разузнать, все исследовать. Для него всё впервые: зима и лето, солнце и дождь, страх и радость, Исследовать, проектировать его постоянная потребность, поэтому в детском саду одной из эффективных форм воспитательно - образовательной работы с дошкольниками является ***проектная деятельность***. Что же такое проектная деятельность в ДОУ в свете ФГОС? Это прежде всего сотрудничество - участниками которого становятся: дети, педагоги и их родители.

 **Проекты в детском саду носят**, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный **проект, п**оэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

 В детском саду существуют разные типы проектов:

1.Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна, альбома.

2. Ролево - игровые : проекты с элементами творческих игр, дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему.

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

4. Творческие : оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.

5. Нормативные  (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях:« Книга правил поведения ребенка в детском саду», «Правили поведения в лесу» и др.

6. Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

 ***Проекты классифицируются***:

* **По составу участников.** Различаются по составу групп участников проекта –(индивидуальные, групповые и фронтальные).
* **По целевой установке**
* **По тематике.** Различаются по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов.)
* **По срокам реализации**. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (1-3 занятий. неделя), средней продолжительности (3 – 4 недели) и долгосрочными (пол года, год, несколько лет).

 Основной целью проектного метода в д/с является развитие **свободной творческой личности ребёнка,** которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектной деятельности всегда предполагает решение какой - либо проблемы и получение конечного результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок самостоятельно обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому детская инициатива незамедлительно поддерживается педагогом.

После выбора актуальной задачи (проблемы) для ребенка, составляется план поэтапного движения к заданной цели: кто будет помогать, с кем сотрудничать (воспитатель, сотрудники детского сада, родители), где и в каких источниках можно найти информацию, что из предметной среды может понадобиться. План действия разрабатывается коллективно. Детские мнения выслушиваются внимательно, какими бы абсурдными они не были.

**Первый этап – Выбор темы.**

Осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения является первоочередной задачей воспитателя на первом этапе, затем составляется план познавательной деятельности. Существует модель введения в тему, она носит названия модель “трёх вопросов”:

1. Что знаю?
2. Чего хочу узнать?
3. Как узнать?

На данном этапе ребенок познает собственные интересы, оценивает имеющиеся у него в запасе собственные знания и настраивается на приобретение новых тематических знаний в свободной и раскованной атмосфере. У детей развивается монологическая речь.

**Последовательность работы педагога на данном этапе:**

•педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;

* вовлекает дошкольников в решение проблемы;
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями на родительском собрании;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план — схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;

**Второй этап – Реализация проекта.**

На втором этапе реализации проекта задачей воспитателя является создание в группе условия для осуществления детских замыслов, ведь проекты реализуются через различные виды детской деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребёнка.

Исследовательская активность на данном этапе активизируется за счет проблемного обсуждения, которое помогает выявить новые проблемы. Воспитатель использует операции сравнения и сопоставления, метод проблемного изложения информации, организует опыты и эксперименты.

**Последовательность работы педагога на данном этапе:**

* проводит занятия, беседы, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
* даёт домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);

**Третий этап – презентация проекта.**

На третьем этапе происходит презентация материальных продуктов, которые имеют значимую ценность для самих детей. В ходе создания данного продукта раскрывается творческий детский потенциал, отражаются, полученные в ходе реализации проекта.

Задача воспитателя создать комфортные условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, смогли осмыслить результаты своей совместной деятельности с родителями. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки ораторского искусства , владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

**Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:**

* организует презентацию проекта (праздник,  занятие, досуг), составляет общую книгу или альбом совместно с детьми;
* подводит итоги(выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы перед коллегами).

**Четвёртый этап – рефлексия.**

Взаимодействие педагога и ребёнка изменяется по мере нарастания детской активности в ходе реализации проекта. Позиция педагога выстраивается поэтапно от обучающе -организующей на первых этапах, до направляющей и координирующей к окончанию проекта.

Таким образом, именно в проектной деятельности происходит формирование у дошкольника субъектной позиции , раскрывается его индивидуальность, реализуются его интересы и потребности. Проектная деятельность способствует личностному развитию ребёнка, что соответствует социальному заказу государства на современном этапе его развития.

Четвертый этап , заключительный, на этом этапе подводятся итоги, совместный анализ  и определяются задачи для будущих проектов.

**Деятельность детей на каждом этапе:**

На первом этапе:

Вхождение в проблему.
Вживание в игровую ситуацию.
Принятие задач и целей проекта.
Дополнение задач проекта.

На втором этапе:

Объединение детей в рабочие группы по интересам.
 Распределение амплуа.

На третьем этапе:

Формирование специфических знаний, умений навыков.

Изготовление конечного продукта проекта.

На четвертом этапе:

 Продукт деятельности готовят к презентации.
Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

 **Задачи исследовательской деятельности на каждом возрастном этапе свои.**

В младшем дошкольном возрасте – это:

* вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
* активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
* формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

 И так, метод **проектной деятельности** дошкольников на современном этапе развития дошкольного образования, является одним из приоритетных направлений.

Благодаря **проектам** у детей формируются навыки исследовательской **деятельности**, познавательной активности, творчества, самостоятельности; развивается умение планировать свою **деятельность и управлять своейдеятельностью**, работать в коллективе, сообща, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению детей в школе.

Для педагогов преимуществом **проектного метода является**:- повышением качества образовательного процесса; развитием критического и творческого мышления;способствует повышению компетентности педагогов.

 Освоение педагогами технологии **проектирования** позволит повысить уровень их профессионального мастерства и позволитсоздать в ДОУ условия для эффективной воспитательно - образовательной работы, повысит статус детского сада, поспособствует сотрудничеству: воспитатель, дети, родители.

**Литература:**

1. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.
2. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.
3. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2004 г.