**«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»**

 **Подготовила Журавлева А.Н.**

С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Именно на таких ресурсах мы сосредоточим свое внимание. Цифровая грамотность способствует успешному обучению: обучающиеся легче получают доступ к информации по мере того, как растет объем баз данных цифровых хранилищ, а это упрощает доступ по сравнению с работой с традиционными, бумажными ресурсами обучения. У учителя дополнительно появляется возможность проектирования учебной деятельности. Он сможет составлять индивидуальные для обучающегося траектории изучения учебного материала; использовать различные стили подачи учебной информации (текст, видео, виртуальная лаборатория, беседа с преподавателем); менять темп освоения учебного материала; обучать с использованием интеллектуальных систем поддержки обучения.

На своем опыте могу сказать, что в результате происходит снижение нагрузки на учителя, так как нет необходимости в многократном обращении к одному и тому же материалу при передаче учебной информации. Материал может быть самостоятельно изучен неуспевающим обучающимся с использованием цифровых ресурсов, цифровых образовательных платформ и систем искусственного интеллекта. Контроль усвоения знаний может быть автоматизирован за счет применения уже готовых тестовых заданий и других видов компьютерного контроля и интернет-сервисов. Все это способствует увеличению времени учителя для непосредственного общения с обучающимися, для более точной педагогической диагностики и коррекции знаний. Все это позволяет предоставлять учебную информацию вне зависимости от времени и местонахождения обучающегося, организовать самопроверку обучающимся результатов своей практической и учебной деятельности, контролировать родителем учебу обучающегося, проводить итоговый контроль и мониторинг образовательных достижений. Педагог вместе с обучающимися, не покидая стен школы, может совершить увлекательное виртуальное путешествие по музеям страны, увидеть достопримечательности и туристические маршруты многих городов России, узнать о главных культурных событиях во всех регионах. Мы все знаем, что оцифрованы не только учебники и художественная литература, но и разработаны и внедряются в образовательную практику интерактивные карты по географии и истории, коллекции интерактивных заданий к учебно-методическим комплексам, аудиоприложения к учебникам, онлайн-тренажеры, сервисы для учителей для быстрой подготовки и проведения классных работ.

В своей работе учителя используют следующие образовательные интернет-ресурсы: РЭШ, Яндекс.Просвещение, Инфоурок, ЯКласс, Zoom, Учи.ру, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме. Одним из самых главных преимуществ подобных ресурсов является их способность к наглядному представлению информации. Все то, что нельзя передать словами, учитель может показать с помощью цифровых технологий. Использование цифровых образовательных ресурсов для учащихся способствует повышению познавательного интереса к предмету, содействует росту успеваемости, формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика, учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.

**«Яндекс.Учебник в образовательном процессе».**

 Яндекс.Учебник – один из рабочих инструментов в привычном процессе работы учителя, который экономит время на поиске материала и даёт полный контроль над образовательным процессом. Материалы Яндекс.Учебник не привязаны к конкретному УМК, учитель сможет подобрать задания к любой программе.

- Экономию времени на проверку заданий и подготовку к урокам.

Не нужно проверять тетради, а при подготовке урока не нужно использовать множество бумажных источников – достаточно одного цифрового.

- Подробную статистику по каждому ребёнку и всему классу.

На экране со статистикой по решённым карточкам сразу видно как задания, которые вызвали трудности у всего класса и требуют совместного разбора, так и проблемы, которые возникли у конкретного ребёнка и с которыми ему нужна помощь.

- Поддержку индивидуальных траекторий внутри одного класса.

Это достигается благодаря двум функциям: подробной статистике и возможности выдавать отдельное занятие конкретному ребёнку.

Одним из Интернет-ресурсов, содержащих интерактивные задания, является образовательная платформа «Учи.ру». Портал предназначен учителям и ученикам начальных и средних классов. Сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие детям подтянуть школьную программу. Основные предметы в "Учи. ру " - математика, русский язык, окружающий мир, английский язык и другие школьные дисциплины. Всё зависит от программы обучения - чем старше школьник, тем больше предметов открывается к изучению. Все методики и курсы разработаны в соответствии с государственным стандартом.

Учи.ру также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, использование системы позволяет повысить мотивацию ребёнка, путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий. Учи.ру может использоваться как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома.

Платформа Учи.ру постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Используя в своей работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», которая позволяет:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;

- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;

- оценивать достижения учащихся;

дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ;

- работать с одарёнными детьми.

- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

А ученик, занимаясь на платформе, имеет возможность со своей стороны:

- достигать планируемых результатов;

- контролировать свои действия с помощью системы;

- оценивать свои достижения;

- повышать уровень своего интеллектуального развития;

- работать в комфортном для себя режиме.

Анализ содержания образовательной платформы «Учи.ру» для решения задач формирования функциональной грамотности позволил выделить особую группу заданий-тренажёров, представленных в форме компьютерных игр.

Мне очень нравится задания на «ЯКласс» с помощью данного электронного образовательного ресурса можно экономить много времени в работе с учащимися, которые находятся на длительном лечении и для которых надо организовать дистанционное обучение. «ЯКласс» предоставляет настоящее дистанционное образование с красочной теорией, тренировочными и проверочными заданиями.

Многим ученикам нравится работать с ресурсом, они сами просят разместить индивидуальные задания или задания для всего класса. Несколько учеников систематически работают с ресурсом вместе с родителями, причем и по другим предметам, используя ресурс как онлайн-репетитор или тренажёр. Следует также отметить, что многие задания на «ЯКласс» составлены в формате ОГЭ, ВПР, что позволяет ученикам лучше подготовиться к этим формам контроля. «ЯКласс» - это универсальный инструмент для создания современных уроков, которые помогают развивать у школьников необходимые навыки и компетенции.

 **«Российская электронная школа»** – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дидактические и методические материалы.

Одной из форм использования компьютера во внеклассной работе является создание презентаций, докладов, учебных программ самими обучаемыми. При этом учащиеся не только углубляют и расширяют знания по теме, но и активно мыслят, привлекают для решения проблемы ранее полученные знания, проводят синтез, анализ, обобщение и выводы, способствующие всестороннему самостоятельному рассмотрению поставленной задачи.

Сегодня в школе также появляется возможность взаимодействия с родителями через электронную среду. Электронные дневники позволяют донести единую информацию до всех родителей, учитель и родители могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители могут видеть качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя с помощью электронной среды. Сайт школы является важным звеном единой информационной среды школы, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри учебного заведения.

Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет  осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов.

Подготовка к любому уроку с использованием ИКТ, конечно, кропотливая работа, которая требует тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом как для учителя так и для ученика. Использование ИКТ и в частности Единой образовательной коллекции ЦОР способствуют воспитанию и развитию личности, формируя познавательную активность обучающихся, в основе которой лежит схема: от любопытства к удивлению, от него - к активной любознательности и стремлению узнать, от них к прочному знанию и научному поиску.

Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников.