Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Началом формирования **экологической** направленности личности по праву можно считать **дошкольного детство,** так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Познание природы, деятельность в ней, способность к **экологического воспитания ребенка,** являются источником его культурного поведения в природе и бережного отношения к ней.

Из концепции общего среднего **экологического образования РФ** «Под **экологическим образованием** понимается непрерывный процесс обучения, **воспитании и развития личности,** направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью».

Целью **экологического образования дошкольников** является формирование начал **экологической культуры**, что позволит в дальнейшем, в соответствии с концепцией общего среднего **экологического образования** успешно усваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Это становление осознано-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее **многообразии,** к людям, охраняющим и созидающим на основе богатств материальные или духовные ценности; отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды; осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Цель формирования основ экологической культуры у детей — воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Понятие «экологическая культура» включает в себя такие аспекты:

Безопасный для планеты способ человеческой жизнедеятельности, при котором общество регулирует свои потребности, а также способы их удовлетворения при помощи системы моральных, духовных и правовых норм, экономических моделей и социальных институтов.

Личная ответственность каждого жителя планеты за свою деятельность в отношении природы, сознательное ограничение материальных запросов.

Целенаправленное освоение экологических знаний и практическое использование природоохранных навыков в своей жизни.

Основой экологической культуры должны стать уважение и любовь к природе. Человек совершенствовал культурные навыки в процессе адаптации, создавая искусственную среду обитания как способ защиты от непредсказуемости стихии. Экологические проблемы современности ставят перед человеком задачу обретения глубокого понимания окружающего мира и установления гармоничной связи между сообществом людей и природой.

Задачи **экологического образования -** это задачи создания и реализации **воспитательно- образовательной модели**, при которой достигаются очевидные проявления начал **экологической культуры у детей :**

• Создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости **экологических** проблем и приоритетности **экологического образования**;

• Создание в **дошкольном учреждении условий**, обеспечивающих педагогический процесс **экологического образования;**

• Систематическое повышение квалификации, овладение методами **экологического образования,** совершенствование **экологической** пропаганды среди родителей;

• Осуществление систематической работы с детьми в рамках той или иной технологии, постоянное ее совершенствование;

• Выявление уровня **экологической** культуры реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя.

Содержание **экологического образования** включает два аспекта: передачу **экологических** знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным конечным его продуктом. Истинно **экологические** знания формируют осознанный характер отношения и дают начало **экологическому сознанию**.

В **экологическом образовании** имеются четыре содержательных линии:

- научно-познавательная;

- ценностная;

- нормативная;

- практически - деятельностная.

Научно-познавательная линия развивает интерес **дошкольников** к проблемам окружающей среды и формирует представления о картине мира, может быть представлена материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их **многообразие,** связи между ними. Формируется отношение **детей к своему дому,** природно-социальному окружению.

Ценностная линия призвана раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. Необходимо на доступном материале раскрыть детям значимость и ценность природы, показать что природа не только источник жизненных ресурсов, она в значительной мере обуславливает саморазвитие человека, богатство его индивидуальности. Сверхзадачей данного подхода является **образование,** **воспитание свободного,** самодеятельного человека, имеющего развитое естественное **восприятие природы.**

Нормативная линия содержания-это правило *(предписание и запреты)* поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Дети **дошкольного возраста** должны усвоить морально-этические правила и нормы по отношению к людям, а значит и к обществу, также гуманное отношение к объектам природы. Следовательно, они приучаются к общечеловеческим нормам морали- усвоение которого может стать показателем общей культуры поведения ребенка.

Практически-деятельностная линия имеет немаловажную роль, в содержании **экологического образования дошкольников.** Так как в процессе практической деятельности ребёнок учится что, и как делать, развивается сознание, опыт, чувства, формируются и закладываются сами отношения ребёнка к окружающей среде.

В **экологическом воспитании детей** 1 ступени имеет значение не только их ознакомления с явлениями природы, со средой своего дома, узнавание домашних животных и некоторых представителей дикой флоры и фауны. Очень важны установки о последствиях, связанных с нехорошими отношениями к объектам окружающего мира, проводится развитие чувства гуманности в отношениях к животным, растениям, радости от общения с ними, заботы о своём окружении.

**Экологическое воспитание детей** на 2 ступени начинается формированием понятий самым простых связей между наблюдаемыми явлениями года, смены времен года, представлений о связи природы с человеческой деятельностью. Начало **экологического образования организуется таким образом**, чтобы дети сами открывали природу, на основе практического опыта. Большая часть времени отводится наблюдениям за явлениями природы *(в различные времена года)* на воздухе и в помещении, проведению однодневных полевых занятий на природе. Дети к концу 2 ступени **воспитания** должны иметь представления о фотосинтетической роли растений от условий местообитания, о круговоротах веществ в природе.

Содержание **экологического образования детей** отражено в некоторых современных программах **воспитательно - образовательной работы с детьми :** *«Наш дом-природа»* Н. А. Рыжовой (1996), *«Юный* ***эколог****»* С. Н. Николаевой (1996), программа *«Детство»* (РГПУ им. А. И. Герцена*(1996)* и др.

• Программа **экологического образования и воспитания старших дошкольников *«****Наш дом-природа»*-авт., Рыжова Н. А., д. п. н., МГПУ.

Цель программы: **воспитание** с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и природу, бережно относиться к ним.

Программа направлена на формирование целостного взгляда на природу место человека в ней. У **детей** формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе- начала **экологического** мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Большое внимание уделяется развитию у **детей** элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях. **Дошкольники учатся понимать**, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания.

Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести **детей** к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков **экологически** грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Передача **экологических** знаний- это начальный этап в процедуре выработки правильного отношения к окружающему миру. Присутствие в содержании деятельности **детей элементов экологической** информации служит показателем его отношения к миру природы, веще й, людям к себе. Опыт показывает, отношение разных **детей неоднородно**: в нем может преобладать познавательный, эстетический и гуманистический компонент.

Преобладание познавательного аспекта в отношении-это ярко выраженный интерес к явлениям и событиям в природе.

Об эстетической направленности отношения можно говорить, если внимание ребенка сосредоточено на внешних *(сенсорных)* качествах явления, что влечет за собой оценочные суждения.

При ярко выраженной гуманистической направленности отношения имеют место сочувствие, обеспокоенность, готовность к оказанию помощи.

Самостоятельная деятельность ребенка осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями и является интерпретацией усвоенной информации.

В процессе **экологического воспитания** имеют место следующие виды деятельности:

-сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе и природосозидающую деятельность взрослых;

-практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе, также деятельность по восстановлению предметов *(починка игрушек, книг и др.)*;

-создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;

-общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира-комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, ласкание, действие по уходу, приучение и дрессировку;

-экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;

-речевая деятельность *(вопросы, сообщения, участие в беседе, диалог)*;

-обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;

- наблюдение-самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;

-просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания-деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Наблюдение за самодеятельностью **детей,** анализ ее содержания позволяют обнаружить их индивидуальные особенности, уровень **экологической воспитанности.**

В **экологическом воспитании** используются различные формы и методы организации и обучения. Занятия или экскурсии провожу со всеми детьми *(фронтальная форма)* или с подгруппами **детей.** Труд и наблюдения за природой лучше организовать с небольшой подгруппой или индивидуально.

Методы обучения -это способы совместной деятельности **воспитателя и детей,** в ходе которой осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также **воспитание** отношения к окружающему миру. В работе использую наглядные, практические и словесные методы.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диапозитивов. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности **детей дошкольного возраста,** позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы- это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет уточнить представления **детей,** углублять их путем установления связей и отношений и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять **дошкольников в применении знаний.**

Словесные методы-это рассказы **воспитателя и детей,** чтение художественных произведений о природе, беседы. Использую для расширения знаний **детей о природе,** систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у **детей** эмоционально-положительное отношение к природе.

В работе по **экологическому воспитанию детей** необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой..

Главным результат освоения детьми **экологических** знаний становится развитие **экологического** *(гуманного, природоохранного)* отношения к природе, проявляющегося в ответственности за жизнь живого существа, тревоги, сочувствии, сострадании, и стремлении оказать помощь. Необходимость постановки ребенка в активную познавательную позицию при освоении программы **экологического воспитания** приводит к развитию познавательного интереса, к самостоятельному освоению и использованию различных способов познания.

Литература.

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А., *«Дети, взрослые и мир вокруг»*,-М, : Просвещение, 1993.-128 с.

2. Богданец Т. ***«Экологические*** *знания-первое представление о мире»*.// **Дошкольное воспитание**. №12, 2003.

3. Николаева С. Н. *«Как приобщить ребенка к природе»* : Методический материал для работы с родителями в **дошкольном учреждении**,-М, : Новая школа, 1993.-64 с.

4. Николаева С. Н. *«Любовь к природе* ***воспитываем с детства»*.** Рекомендации педагогам, родителям, гувернерам».-М, : *«Мозаика-Синтез»*, 2004.-112 с.

5. Рыжова Н. А. «О программах **экологического образования дошкольников».** // **Дошкольное образование**. №11(131, 2004.