**Всероссийская конференция: «Инновационные логопедические технологии в работе учителя-логопеда»**

**Тема: «Логопедическое занятие с использованием нейроигр».**

Возросшее за последние годы количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует от учителя-логопеда в образовательных учреждениях использовать нейроигр на логопедических занятиях.

Самая приемлемая форма занятий с детьми – игра. Игра является ведущей деятельностью, начиная с младенчества, когда появляются предпосылки игры, и до младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. Но и в этом возрасте дети продолжают активно играть. Именно в игре проявляются их характер, эмоциональные переживания, умение действовать по правилам [2].

В школьном возрасте внимание ребёнка становится более устойчивым, идёт непроизвольное освоение учебного материала. Игровая форма повышает эффективность овладения материалом. Ребёнок, обучаясь, при этом получает удовольствие. Такая форма коррекции особенно полезна тревожным детям, которые боятся ситуации «не успеха». Именно в игровой деятельности такие дети могут сбросить напряжение и полностью проявить себя, взять инициативу в свои руки [2].

В настоящее время известными авторами нейроигр или нейроупражнений являются следующие нейропсихологи: А.В. Семенович, В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, И.И. Праведникова.

По мнению Колгановой В.С., нейроупражнения предназначены для младших школьников с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенности, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков [1].

Нейроупражнения включают дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, глазодвигательные упражнения, растяжки, упражнения двигательного репертуара [1].

Рассмотрим логопедическое занятие с использованием нейроигр.

**Название занятия: Логопедическое занятие с использованием нейроигр.**

**Форма проведения:** индивидуальная

**Класс:** 1-2 (младший школьник с ОВЗ)

**Тема урока:** «Формирование схемы тела».

**Цель урока:** Отработать схему и границы тела.

**Задачи:** Развивать внимание,ориентировку в пространстве,восприятие схемы тела, координацию левой и правой стороны тела и планирование движений, ориентацию в пространстве, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, темп и ритм.

**Оборудование:**

1. Массажный мячик;

2. Спортивный коврик;

3. Фитбол;

4. Детская песенка: «Мишка косолапый по лесу идёт».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы и цели урока | Содержание деятельности | Коррекционные задачи |
| Организационный момент, приветствие, готовность к уроку. | Учитель-логопед:  **Игра: «Веселый счет».**  «Ежик» в руки нужно взять,  (берем массажный мячик)  Чтоб иголки посчитать.  (катаем между ладошек)  Раз, два, три, четыре, пять!  (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)  Начинаем счет опять.  (перекладываем мячик в другую руку)  Раз, два, три, четыре, пять!  (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)  Испечем мы каравай.  Месим, месим тесто,  (Сжимаем мяч, мяч в правой руке)  Есть в печи место.  (перекидываем в левую руку и сжимаем)  Испечем мы каравай,  (несколько раз энергично сжимаем мяч обеими руками)  Перекидывай, валяй!  (катаем мяч между ладошками)  Научились!  Научились мячик мы  Между пальцами катать  Это в школе нам поможет  Буквы ровные писать!  (Дети катают мячик в руках, делая движения вперед – назад, вправо – влево между ладонями) [3]. | Настрой на урок. Развитие произвольного внимания. Развитие мелкой моторики рук. |
| Основная часть (коррекция). | **Игра «Пирожок с капустой».**  Ребенка кладем на край спортивного коврика так, чтобы плечи были на уровня верхнего края. Руки вдоль туловища. Плотно заворачиваем ребенка в коврик. Прожимаем его тело с проговариванием: плечи, руки, локти, грудь и т.д. отпускаем и просим ребенка самостоятельно раскрутиться. Повторяем 3-4 раза. | Отрабатываем схему и границы тела. |
| **Игра «Расслабляющий мяч».**  Ребенок лежит на спине и мы, надавливая на фитбол с усилием, его прокатываем по телу, называя части тела: стопы, голени, колени и тд. Двигаемся всегда от стоп к плечам. Выполняем тоже самое вибрационными движениями. Просим ребенка перевернуться на живот и еще раз продавливаем фитболом и завершаем вибрационными движениями. Делаем 2-3 подхода. | Формирование схемы тела. |
| **Игра «Смотри не упусти».**  На расстоянии вытянутой руки ребёнка держим массажный мячик и просим следить за ним только глазками, как за шпионом.  Плавно отводим его из стороны в сторону до полного отведения глаз вправо и влево и по 3 раза вверх и вниз, от носика к носику. | Отработка зрительно-моторной координации. |
| **Игра в «Хлоп-хлоп».**  1). Хлоп - 2 ладошки.  а) Выполняем под счет: 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4….  б) Выполняем под песенку «Мишка косолапый по лесу идёт».  2). Хлоп – правая рука, хлоп – левая рука без пересечения срединной линии тела.  а) Выполняем под счет: 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4….  б) Выполняем под песенку «Мишка косолапый по лесу идёт». | Развитие мелкой моторики, темпа и ритма, координации, переключаемости, слухового восприятия. |
| [Рефлексия учебной деятельности](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos). | Ты – молодец! Сегодня ты успешно справился с заданиями, оцени своё настроение. У тебя есть жёлтые треугольнички. Это лучики солнышка, а их у нас два - веселое и грустное. Пожалуйста, поставьте лучик к солнышку, которое тебе больше понравилось. Веселое солнышко обозначает, что тебе всё понравилось на уроке. А грустное солнышко означает, что тебе ничего не понравилось на уроке.  Спасибо, за хорошую работу! До встречи! | Развитие навыка самооценки. |

Таким образом, включение нейроигр в логопедическое занятие позволяет более глубоко проработать развитие пространственных представлений ребёнка, развить координацию, расширить поле зрительного восприятия, закрепить формирование мелкой моторики [1].

**Литература.**

1. Колчанова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. / В.С. Колчанова, Е.В. Пивоварова. – М: АЙРИС-пресс, 2015. – 416 с.
2. Праведникова, И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. / И.И. Праведникова. – М: АЙРИС-пресс, 2018. – 212 с.
3. Черенкова, Е.Ф. «Развивающие игры с пальчиками». / Е.Ф. Черенкова. - М.: «Рипол классик», 2008. – 186 с.