**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

В связи с модернизацией отечественного образования одной из важнейших задач, стоящих перед учебными заведениями, является формирование ключевых компетенций, особенно актуальным становится вопрос компетентностного подхода в образовании.

Под компетентностным подходом в образовании понимают метод обучения, который направлен на развитие у учащихся способностей решать определенные задачи; способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию; владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе; владение механизмами планирования, анализа, самооценки собственной деятельности; владение методами и приемами решения возникших проблем.

Компетентностный подход предъявляет определенные требования к учащимся и уровню владения ими иностранным языком.

Основным средством формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии, формы и методы обучения. В число таких форм и методов входят: монолог учителя; фронтально-индивидуальный опрос; информирующие беседы; самостоятельные работы с учебником по заданиям учителя; демонстрация фильма; традиционная контрольная работа.

Исследователи компетентностного подхода к обучению предлагают несколько классификаций ключевых компетенций:

1) ценностно-смысловая,

2) общекультурная,

3) учебно-познавательная,

4) информационная,

5) коммуникативная,

6) социально-трудовая,

7) личностного совершенствования.

Каждая из компетенций включает большой комплекс знаний, умений, навыков и ценностей.

 Рассмотрим подробнее данную классификацию.

1**. Ценностно-смысловая компетенция** обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. Она демонстрирует, каковы его ценностные ориентиры, способен ли он понимать свою роль и предназначение в мире, может ли выбирать установки для своих решений и поступков, ответственно ли ученик относится к выбору решения. Ученики овладевают данной компетенцией, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков.

2**. Общекультурная компетенция** позволяет учащимся приобщиться к диалогу культур, выяснить культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека. Одновременно данная компетенция показывает, насколько ученик компетентен в бытовой и культурно-досуговой сфере (например, при организации свободного времени).

 В плане изучения иностранных языков речь идёт о формировании социокультурной компетенции, которая рассматривается:

− как готовность и способность находить общее и специфическое в моделях развития изучаемого и родного языков;

− находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках;

− строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики.

 3**. Учебно-познавательная компетенция** включает в себя элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда относятся знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Так, например, учащимся предлагается еще раз проверить собственную работу (грамматический тест, сочинение), уже проверенную учителем, но без исправленных ошибок. Учитель подробно обсуждает с ними причины появления ошибок, учащиеся выполняют работу над ошибками, проделывают еще ряд упражнений, направленных на лучшее усвоение материала. На следующем этапе они выполняют повторную работу с учетом всех предыдущих замечаний.

 4**. Информационная компетенция** обеспечивает навыками деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Именно информационная компетенция в современном мире является залогом успешной реализации в различных сферах общения, в том числе и профессиональной.

 Для этого нужно:

− находить нужную информацию в различных источниках, как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках;

− отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное; − определять степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение;

− эффективно использовать полученную информацию;

− сохранять информацию.

 5**. Коммуникативная компетенция**  включает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Дети овладевают данной компетенцией в ролевых играх, при написании анкет и писем.

6**. Социально-трудовая компетенция** тесно связана с коммуникативной компетенцией. Социально-трудовая компетенция направляет умение владения различными социальными ролями в сферу гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности. Основной способ – ролевая игра, в ходе которой ученики не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

 7**. Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. В данной формации большую роль играет сам учитель, его стиль общения с людьми, его духовные ценности и приоритеты. Именно данные ключевые компетенции дают возможность для формирования учащегося как субъекта учебной деятельности и воспитания его личности.

**Компетентностный подход к обучению иностранному языку** требует творческого подхода к организации и построению учебного процесса, созданию условий для формирования и развития практических навыков и умений владения иноязычной речью. Поэтому необходимо стремиться к созданию на занятиях таких условий, когда усвоение учащимися языкового материала осуществляется естественным путём, в процессе общения преподавателя с учащимися между собой в моделируемых нами различными способами жизненных ситуациях.

Компетентностный подход усиливает практическую направленность образования, подчеркивает необходимость приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовать знания. Таким образом, компетентностный подход включает совокупность принципов определения целей образования, выражающихся в самоопределении, самоактуализации и развитии индивидуальности обучаемых.

Литература:

1.Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сб. научных трудов. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 156-163.

2.Бим И.Л., Биболетова М.З., ЩепиловаА.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования. // Иностр. языки в школе. – 2009. -№1. -С.4-8.

3.Штарина А.Г. Английский язык. Компетентностный подход в преподавании. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008 г. С.8-28