Предмет «Математика» является наиболее сложным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и перед учителем встает вопрос о выборе средств и методов обучения с целью обеспечения максимальной эффективности понимания детьми данного предмета. Образовательный стандарт акцентирует внимание педагога на необходимости использовать в своей работе современные образовательные технологии, которые направлены на развитие школьников.

**Тема выступления**: «Активизация и развитие познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики с применением современных педагогических технологий».

Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы остановимся на том, что педагогическая технология - это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

При планировании современного урока учитель должен использовать различные педагогические технологии, которые помогут сделать образовательный процесс мотивированным, целенаправленным для обучающихся, дифференцированным, с опорой на психофизические особенности детей.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

* разноуровневого обучения
* личностно - ориентированного обучения
* коррекционно-развивающего обучения
* технология проблемного обучения
* игровые технологии
* групповые технологии
* здоровьесберегаюхие технологии
* информационно-коммуникационные технологии

Изучив литературу по данной теме и используя свой опыт работы в коррекционной школе, предлагаю рассмотреть некоторые педагогические технологии, которые я использую на своих уроках.

В настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений школы. Эта технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, в зависимости от способностей и индивидуальных возможностей личности каждого обучающегося. Опираясь на исследования психологов - дефектологов Валентины Васильевны Воронковой, Петра Григорьевича Тишина и других. Также учитывая разные возможности школьников в овладении программным материалом по математике и практическим выполнением заданий, в классах дети условно поделены на группы.

К первой группе относятся обучающиеся, которые успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, все задания выполняют, как правило, самостоятельно. Во вторую группу входят дети, которые также успешно обучаются в классе, в основном понимают фронтальное обучение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать, элементарны выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех работ. К третьей группе относятся дети, которые с трудом усваивают материал и нуждаются в помощи учителя. Четвертую группу составляют ученики, которые овладевают программным материалом на самом низком уровне. Для таких детей выстраиваются специальные индивидуальные маршруты, которые позволят изучать материал на минимальном уровне.

Исходя из особенностей обучающихся в своей практике применяю уровневую дифференциацию при изучении сложных тем и разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы провожу при проведении контрольных, самостоятельных работ и на обобщающих уроках, что создает комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивает их мышление, самостоятельность.

Пример. 8 класс. Изучение темы «Построение квадрата и вычисление его площади» Обучающиеся 1 и 2 групп выполняют задания на достаточном уровне:

- строят квадрат на нелинованной бумаге;

- выполняют преобразование линейных мер (превращают сантиметры в миллиметры);

- вычисляют площадь;

- выполняют преобразования квадратных мер.

Дети 3 группы выполняют задания на минимальном уровне:

- строят квадрат на листе в клетку;

- выполняют вычисление площади, используя правило.

Обучающиеся 4 группы должны выделить квадрат среди других геометрических фигур.

Разноуровневую дифференциацию можно также применять и при изучении новой темы. Рассмотрим пример. При изучении темы «Деление целых чисел на однозначное число» детям предлагается поэтапное рассмотрение алгоритма.

1.Запиши пример.

2. Выдели первое неполное делимое.

3. Опрели количество цифр в частном

4. Дели первое неполное делимое.

5. Проверь, найди остаток.

6. Сноси следующую разрядную цифру.

7. Дели, проверь.

Постепенно алгоритм начинаем сокращать, оставляя только слова опоры.

1. Запиши….

2. Выдели….

3. Определи…

4. Дели…

5. Проверь…

6. Сноси…

7. Дели…

В дальнейшем обучающиеся выполняют решение примеров без помощи опорных слов, а слабые продолжают решать примеры, используя полный алгоритм или сокращенный. Таким образом, у обучающихся формируются математические знания, развиваются положительные качества личности.

Особое внимание в своей практике уделяю технологиям коррекционно-развивающего и лично - ориентированного обучения. Эти технологии позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим несколько коррекционно-развивающих упражнений, которые можно применять на уроках математики.

При проведении организационного момента можно использовать следующие упражнения:

* Продолжите «Первым сядет тот, кто….» варианты заданий различные и могут варьироваться от урока к уроку:

- назовёт самое маленькое трехзначное число;

- кто назовет число, следующее за числом 125;

- кто знает, сколько нулей в числе 1000 000 и т. д.

* Многофункционально упражнение «Числовой ряд».

Ученики по очереди на доске записываю числа под диктовку учителя, затем ведется работа с заданным числовым рядом:

23, 145, 300, 639, 978

Задания:

- Найдите лишнее число;

- Назовите только трехзначные числа;

- Назовите только круглые сотни;

- Назовите число, в котором 9 сотен, 7 десятков и 8 единиц и т. д;

- Прочитайте числа в прямом порядке;

- Запишите числа по памяти и т. д.

Вывод: - Сколько чисел записано на лоске?

 - Сколько различных цифр использовали для записи чисел?

 - Чем отличается число от цифры? И т. д.

Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:

- совершенствование движений сенсомоторного развития;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

- развитие основных мыслительных операции;

- развитие различных видов мышления;

- коррекция нарушений и развития эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря:

- коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

Невозможно преподавать самый сложный предмет в образовательной организации для детей с проблемами в развитии без использования **игровых технологий.**  Данные технологии применяю на уроках при введении новых понятий, терминов, темы или отдельного раздела учебного предмета;

Рассмотрим некоторые из них:

* игра - упражнение «Отгадай тему урока» (при помощи кода, дети отгадывают тему урока);
* игра - упражнение «Отгадай число» (проводится при изучении темы «Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд);
* сюжетно - ролевая игра «Магазин» (при изучении темы «Меры стоимости») и т. д.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых технологий, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников, влияют на повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся, развитие умственных способностей.

Современные **информационно - коммуникационные технологии** выходят на первостепенное место среди всех форм, методов, технологий, применяемых учителями российской школы. Это обусловлено вызовами современного общества, уровнем развития общественных коммуникаций.

ИКТ - технология позволяет учителю не просто научить ребёнка определённым действиям, решению задач, главное открывает для школьников пути к самообразованию. Самым распространенным примером использования ИКТ - технологий в моей практике является применение мультимедийной презентации. Использую презентации как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что даёт возможность включить в активную работу всех обучающихся через организацию деятельностного обучения. Таким образом, ИКТ оживляют учебный процесс за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения. При использовании ИКТ знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок.

Приведённые выше педагогические технологии, которые широко применяю на уроках, внеклассных занятиях, позволяют добиваться неплохих образовательных результатов только при условии целесообразности и здоровьесбережения обучающихся. З**доровьесберегающие технологии** - это технологии, позволяющие обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя - это рациональная организация урока. При подготовке и проведении урока учитываются и дозировка учебной нагрузки, построение урока с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота);

также на уроках математики провожу физкультпаузы, физкультминутки, зарядку для глаз, слежу за осанкой.

Знание и активное использование современных зоровьесберегающих технологий обучения позволяет педагогу не только сохранить уровень здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и повысить эффективность учебного процесса.

 Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий помогают мне достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету (обучающиеся принимают активное участие в математических конкурса, викторинах, олимпиадах разного уровня).

Имея многолетний опыт преподавания математики, я убеждена в значимости современных образовательных технологий в следующем

* образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы;
* позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по учебному предмету;
* обеспечивают гумманизацию образования на основе личностно-ориентированного подхода в преподавании математики;
* обеспечивают наиболее высокие результаты в интеллектуальном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* позволяют быстрее и качественнее формировать у детей с ОВЗ такие сложные качества как самостоятельность, способствуют сохранению их психосоматического, физического здоровья при освоении учебного материала.

Спасибо за внимание.