**Исследовательский проект**

**«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ. СОЗДАНИЕ**

**ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДЕРЕВА»**

Гордиться славою своих предков

 не только можно, но и должно;

 не уважать оной есть постыдное

 малодушие.

А.С.Пушкин

 На Руси, как древней, так и современной, т.е. России ХХ века, вплоть до 40-х годов, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда и т.д. Безусловно, знали это не все. Однако люди, обладающие внутренней культурой, обязаны были знать. Генеалогическое дерево рода, художественно оформленное в красивую рамку, висело всегда на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род. Практически каждый знатный род имел свой родовой герб.

**Актуальность.** Изучая на уроках тему «Моя родословная», я столкнулась с социальной проблемой: дети не знают своих родственников, своего генеалогического дерева. Объяснив её значимость, у детей возникла потребность в изучении данной темы.

 Родословное дерево человека изучалось всегда, но знакомство с ним происходило в старших классах. Эта проблема не была исследована на уроках на уровне младшего школьного возраста.

**Объект исследования –** учащиеся 3 класса и их семьи.

**Предметом исследования** является родословная каждого ученика в отдельности.

**Цель исследования** – создание генеалогического дерева каждого ученика.

 Цель и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач:**

- определить понятийный аппарат используемых терминов;

- познакомиться с историей создания и развития каждой семьи учащихся;

- изучить, какое влияние оказало родословное дерево на развитие учащихся.

 Основу **гипотезы исследования** составило предположение о том, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.

 В ходе исследования были использованы следующие **группы методов**:

- *теоретические:* анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования и проектирования результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;

-  *эмпирические:* опросно – диагностические методы (анкетирование, беседы), анализ творческих работ, наблюдения, опытная работа и др.;

- *статистические:* оценка статистической значимости гипотезы.

**Этапы исследования** :

1. **Мотивационный.**

Вовлечение в проектную деятельность созданием проблемной ситуации на уроках окружающего мира

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Основное содержание |
| Урок  | Знакомство с понятием «родословная» и видами генеалогических деревьев, анкета «Мои корни» |

1. **Подготовительный**

Определение темы, целей и задач, разработка программы действий, организация творческих групп – семей.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Основное содержание |
| Родительское собрание «Уроки семейной любви»  | В результате вышли на понятия «семья» и «традиции семьи». Обсуждение важности знания своих «корней». Вовлечение родителей в проектную деятельность |
| Библиотечный урок  | Знакомство с книгами о семье, семейных традициях, истории имён, составления генеалогических деревьях. |

 **3) Исследовательский**

Обсуждение основных направлений по изучению родословной.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Основное содержание |
| Классный час «Традиции моей семьи» |  Каждая семья представила свои семейные традиции |
| Урок развития речи «Именем, которым я горжусь» | Представление сочинений «Именем, которым я горжусь» |
| Исследовательская работа. (Создание генеалогического дерева каждого ученика.) | Представление информации о своих предках и оформление с помощью родителей своего генеалогического дерева в виде творческих работ. (Сбор, обработка собранной информации, составление плана и подготовка к защите.) |

1. **Рефлексивно – оценочный этап.**

Оценка и анализ работы по проектной деятельности мини групп, самооценка, обсуждение положительных и отрицательных сторон в работе. Выбор защиты проекта. Коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы. Планирование дальнейшей работы по изучению своей семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Основное содержание |
| Защита проекта «Моя родословная» |  Каждый ученик представил своё генеалогическое дерево. |

 **Научная новизна** результатов исследования состоит в том, что в работе впервые представлен опыт изучения генеалогического дерева с учащимися начальной школы.

 **Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач , как повышение самооценки ребенка в семье, воспитание чувства гордости за своих предков, становление духовно-нравственной личности.