**Теоретические основы организации классной внеклассной самостоятельной работы иностранному языку электронных .**

Обратимся «самостоятельная работа». работой мы работу, которая по и учителя, но его в , специально предоставленное время. этом стремятся достигнуть , употребляя умственные выражая в иной (устный , построение, описание , и .д.) и физических .

 работа активные учащихся, связанные наиболее способов учителем заданий, результатов . В применяются различные работы , с они самостоятельно , умения, и .

 виды самостоятельной , в процессе, по различным : дидактической , по деятельности учащихся, , по самостоятельности творчества учащихся далее. классификацию в таблице 1

 1 - видов самостоятельной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основание классификации |  работ |
|  |  сторона  |  |
| 1. | Способ организации  | , индивидуальная,  |
| 2. | Место  | , внеклассная |
| 3. | Способ  | , письменная, , комбинированная |
| 4. |  знаний | - Работа ; работа дополнительной ; с документами; раздаточным ; работа телепередач; работа и . (Л..) |
|  | Внутренняя сторона  |  |
| 5. | Дидактические  | - Приобретения ; приобретение умений ; применение ; повторение знаний, умений, (.П. ).- Приобретение и овладение приобретать ; закрепление знаний; выработка знания практике; практического характера; творческого (А..)- Предварительные работы, изучению знаний; , с целью материала; , направленные , закрепление знаний; , с применения формирования умений; работы; самостоятельные (.В.Жарова). |
| 6. |  деятельности(.А. ) | - образцу;- Конструктивно-;- ;- Исследовательские |
| 7. |  характеру  | - Репродуктивные; проверочные; ; (В.. Загвязинский)- ( образцу); реконструктивно-; ; творческие (.И. )- ; поисковые (эвристические); (Л..Жарова) |
| 8. |  в формировании (.В. ) | - Первичное понятием, вычленение признаков;- признаков ;- умения оперировать решении ;- Конкретизация ;- и систематизация ;- понятий решении характера. |

Как таблицы 1, классифицируют по разным , одни за что-то , , дидактическую или деятельности, то классификации разным (.В.Жарова, ..Усова), недостатки иной классификации. , .В. пишет, самостоятельных работ цели, используемому страдают односторонностью, дают об при выполнении , иного работы, недостатка позволяет характеру деятельности [27].

 от целей можно на : , тренировочные, закрепляющие, , , творческие, . Рассмотрим каждый из .

 обучающих работ самостоятельном выполнении учителем в нового материала. работ интереса материалу, привлечение к на . выполнении данного школьник видит, непонятно, и попросить объяснить материала. Учитель схему объяснения , которой прописывает учеников , на дальнейшем необходимо внимание. данный работ помогает в прошлого школьников. Самостоятельные формированию проводятся подготовки к содержания, при нового содержания, закреплении , т.. после объяснения , знания еще [65].

Так как работы объяснения или сразу , то, наш , их немедленная . создает картину , происходит на , степень учащимися , на самом его . Цель – не контроль, , поэтому следует времени на . самостоятельным работам отнести составление изученные и [26].

, что самостоятельная , при к знаний, для важное .

Нужно , данный вид организовать следующих :

- процессе установления материала ранее , умениями и ;

- создании ситуации перспективы предстоящей ;

- в переноса познавательной деятельности новыми , умениями, .

 ученик в работы факты, которых излагается или задача, повышается продуктивность работы.

 самостоятельной организовывать так, не обеспечивала материала, но бы развитию .

2. самостоятельные работы. относятся на объектов и .

 тренировочных часто или непосредственно , свойства или объектов и . самостоятельные в из однотипных , существенные и определения, правила. позволяет основные навыки, тем базу дальнейшего . При выполнении работ помощь . можно разрешить и в , и т.. это благоприятный слабых учащихся. условиях легко работу и . В самостоятельные включить выполнение разноуровневым . Самостоятельная значительное влияние и знаний предмету, на познавательных , на нового материала.

3. работы. ним самостоятельные работы, развитию мышления комбинированного применения и . Они , прочно усвоен . По проверки типа учитель времени, нужно и закреплению . Примеры работ встречаются в . Очень так (обзорные или ) .

4. Самостоятельные развивающего . могут быть составлению на , подготовка к , творческим , проведение дней математики . На это самостоятельные работы, включены исследовательского .

5. интерес вызывают творческие работы, достаточно высокий . Здесь открывают новые стороны у знаний, эти знания , нестандартных . В работы можно , при которых несколько способов .

6. Контрольные работы. из названия, функцией функция . выделить условия, учитывать составлении самостоятельных контрольных . -первых, задания равноценными по объему ; во-, должны быть отработку навыков; -, обеспечивать достоверную знаний; -четвертых, стимулировать учащихся, продемонстрировать их умения.

Эффективность , формирование самостоятельной многом зависит анализа работы, ученика еще процесс собствен , очевидно, что работы носить , т.е. констатировать ошибок, их разбор, , чтобы смогли понять вопросы, сделали .

Существует классификация самостоятельной дидактической , которая групп деятельности:

1) знаний, умением знания;

2) закрепление знаний;

3) учения в решении практических ;

4) формирование навыков практического ;

5) умений навыков , умения применять усложненной .

Каждая групп включает несколько самостоятельной , решение одной же задачи различными способами. тесно между . связь обусловлена , одни те работ могут для различных .

К основным работ отнести :

1. с книгой.

2. .

3. практических лабораторных .

4. самостоятельные, контрольные , , сочинения.

5. докладов, .

6. опыты, наблюдения.

7. и .

Говоря самостоятельной работы, в с деятельности воспроизводящие, -, эвристические, .

К работам можно формы : практические ; работы; тематические ; и рефератов; задач прикладного другие.

 точки самостоятельная работа :

- фронтальной () - учащиеся в то ; групповой - выполнения разбиваются на (по 3-6 .);

- парной – , проведении опытов, построений, моделей;

- – учащийся выполняет .

Организуя работу , ненавязчиво раскрывает при материала. придумывать противоречия, , ситуации, есть теме, они процесса любого процесса.

Рассматривая в познавательной, ее разновидности обучения:

1. и ученик определяет учителя.

2. учащийся помощью учителя, самостоятельно.

. Цель учащийся определяет , задание учитель.

4. учителя учащийся содержание, , план самостоятельно её .

 разновидность простая, неё учитель подготовку к этапам самостоятельной . постепенно, от этапу, ученик полностью свои , , личные качества особенности. работа помощью индивидуальных . Ученик самостоятельно выполнении домашних , рефератов т. .

 форма предполагает по общих класса заданий с , в всех темпе. используется закреплении , умений и , знаний. работа требует от подготовки, затраты времени. Однако организации деятельности создаёт условия самостоятельной учащихся. хорошим средством сознательных .

Но наблюдать на , когда успевающие ничем не , . к. могут с заданием, у по способе решения, к и . организации большей используется форма . форма предполагает работы, которой выполняет свое, других, , с возможностей.

Практический многих показал, :

1. проводимая самостоятельная ( учебником решению , наблюдений и ) правильной организации учащимися более прочных по теми, которые при учителем .

2. Организация выполнения по цели самостоятельных работ их и , развитию мышления.

3. продуманной проведения ускоряются темпы учащихся и характера, а свою оказывает на формирование и .

С при систематической работы уроках ее с домашней по учащихся вырабатываются самостоятельной . В выполнения примерно объему степени учащиеся затрачивают времени сравнению таких классов, самостоятельная практически или проводится . позволяет наращивать программного материала, на задач, работ и работ характера.