**«Лингвистическая сказка и возможности ее использования на уроках русского языка в контексте ФГОС»**

Выполнила:

учитель русского языка и литературы

МКОУ Заволжского лицея

Малинкина Н.В.

Сегодня главная цель образования – формирование социально и профессионально компетентной личности, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию и способной к творчеству и самоопределению в реалиях постоянно меняющегося мира.

Новый Федеральный государственный стандарт основного общего образования ориентирован на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование метапредметных результатов, личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Развитие личности обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), которые являются постоянной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение обучающимися УУД создают возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Использование лингвистических сказок на уроке русского языка является эффективным средством формирования УУД.

Лингвистическая сказка – это увлекательный короткий рассказ, в котором герои олицетворяют определённые языковедческие понятия, а сюжет такой сказки объясняет суть явлений языка, его правила и законы. Главные герои олицетворяют определенные лингвистические понятия, а в характерах, поступках действующих лиц наглядно проявляются отличительные признаки этого языкового явления. Задача лингвистической сказки перевести теоретический материал с языка науки на язык сказки, доступно и увлекательно объяснить его.

Особенности лингвистической сказки заключаются в том, что, во-первых, она объясняет законы языка, поэтому ее герои – это лингвистические понятия, слова, буквы. Во-вторых, ей присущи сказочные элементы: волшебные превращения, определенные устойчивые выражения. В - третьих, композицию лингвистической сказки составляют сказочные композиционные элементы: присказка, зачин, сказочное действие, что роднит ее с народной сказкой.

Важно, чтобы во время изучения нового материала через сказку обучающийся не был пассивным слушателем, а сам делал определенные выводы и отвечал на поставленные учителем вопросы, должна быть поставлена учебно-поисковая задача.

На уроках лингвистические сказки можно использовать по-разному:

1. В качестве дидактического материала;

2. Как средство, помогающее создать проблемную ситуацию в начале урока;

3. Как средство, помогающее организовать объяснение нового материала и воспроизведение усвоенного ранее;

4. Как вид работы по развитию речи (сочинение детьми лингвистической сказки при прохождении той или иной темы)».

Как же можно использовать лингвистическую сказку на уроках русского языка? Прежде всего их можно активно применять на уроках изучения нового знания. Так, на уроке русского языка перед изучением темы «Имя прилагательное» учащиеся 5-х классов познакомились со «Сказкой про прилагательное»:

*«Сказка про прилагательное»*

В незапамятные времена, в царстве Русского Языка, жило-было Прилагательное. Без роду, без племени, без числа, без падежа.

— Вот какое я, Прилагательное! Должно к кому-то прилагаться! Но к кому? Это тайна за семью печатями! Но мир не без добрых людей! Подскажет мне кто-нибудь, с кем я могу сосуществовать мирно и надежно.

И вот однажды до Прилагательного дошел слух, что в недалеких краях живет влиятельная особа царства Русского Языка — граф Частиреченский. И умный он, и рассудительный, и значимая фигура в Русскоязычном царстве.

И отправилось Прилагательное прямиком к графу Частиреченскому. Рассказало о своей несамостоятельной жизни. Граф Частиреченский подумал и решил, что прилагаться Прилагательное будет к Существительному.

Существительное было совсем не против такого соседства. Но сразу предупредило, что Прилагательное должно согласоваться с ним в роде, числе и падеже. Прилагательное было не против. Существительное было очень радо! Оно сказало немало слов поддержки Прилагательному. Прилагательное просияло в ответ! Существительное и Прилагательное обнялись, и договорились жить дружно и согласованно. И их дружба до сих пор не закончилась!.

После знакомства с текстом ученики ответили на предложенные вопросы по содержанию сказки:

1. На какие вопросы отвечает прилагательное?

2. Что обозначает прилагательное?

3. Почему прилагательное получило такое название?

4. Каковы морфологические признаки прилагательного?

5. Они постоянные или непостоянные?

6. В каком разделе науки о языке изучается прилагательное?

7. Какова роль прилагательных в речи?

Обучающиеся на этапе целеполагания и формулирования проблемы данного урока могут сами предложить варианты развития событий в сказке, привлекая уже имеющиеся у них знания. Таким образом, такой подход позволит не только развить творческий потенциал обучающихся и обогатить их речь, но и послужит средством активизации их познавательной деятельности и более прочному запоминанию орфограммы.

Также мы можем использовать сказку как вид работы по развитию речи. Можно предложить обучающимся сочинить лингвистическую сказку самостоятельно, благодаря чему они будут учиться выразительно мыслить, организовывать свою речетворческую деятельность и руководить своей фантазией. Такое задание можно предложить в качестве домашнего задания после урока изучения нового материала.

Например: Напишите лингвистическую сказку о словообразовательной цепочке «поход – походить – ходить»:

«В одной волшебной стране МОРФЕМИКА жило-было маленькое слово, состоящее всего из 5 букв «ПОХОД». Все слова над ним смеялись, так как не было у него друзей и родных. Оно забыло свои истоки. А ведь тяжело жить, когда не знаешь своей истории, своих корней. Ведь слово, как и дерево: не имея корней – чахнет. Узнало как-то слово «ПОХОД», что за морем есть чудесная цветущая страна Словообразование. У мудрого царя этого государства была книга, в которой была записана история всех родовых гнёзд слов.

«Вдруг там будет что-то о моих родных», – подумало слово и отправилось в путь. Встретило оно на своём пути слово «ПОХОДИТЬ». Испугался наш герой. Но «ПОХОДИТЬ» было очень деятельным и сильным, так как было оно глаголом. Заметили они, что очень уж похожи друг на друга. Оказалось, что были они братьями, только потерялись со временем. Они были даже похожи внешне – одинаковые корни и приставка одна, но у Похода суффикс глагола со временем отсёкся и получилось новое существительное.

Братья выяснили, что в Словообразовании живёт их отец, глагол ХОДИТЬ, который верно служит правителю этой страны и ходит выполнять его поручения. Побежали они в столицу. Так обрело слово ПОХОД новый дом. Выяснилось, что семья однокоренных слов намного больше, чем наше слово предполагало. С тех самых пор не было оно одиноким, так как имело свои корни».

Данное задание носит поисково-исследовательский характер. Для его выполнения обучающимся необходимо было изучить истоки образования слов.

Поэтому составление сказки на языковую тему помогает реализовать следующие развивающие цели:

1. развитие речи – обогащение и усложнение словарного запаса; интеллектуальное и общее развитие учащихся;

2. развитие мышления: уметь анализировать, выделять главное, уметь сравнивать, строить аналогии, объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;

3. развитие творческих способностей учащихся;

4. развитие исследовательских способностей школьников.

На одной лингвистической сказке можно построить целый урок. Например, урок повторения личных окончаний глаголов в 5 классе.

**Ребята вспоминают спряжение глагола, правописание личных окончаний глаголов.**

**Личные  окончания глагола**

Однажды из страны страхов учеников (Ошибкоопасной страны) прибыли хулиганы Е и И в страну Глаголию. Стали хулиганы в личные окончания глаголов вставать, да  так, как им вздумается. Полились тут красной рекой чернила в ученических тетрадях.

***Задание 1. На слайде слова с ошибками в личных окончаниях глаголов. Исправьте ошибки хулиганов (работа в группах).***

Не понравилось это королю Глаголу, обратился он к принцессе страны Русского Языка Грамотейке с просьбой, чтобы издала она такой закон, по которому Е и И знали бы всегда свое место в окончаниях глаголов. Подумала, подумала Грамотейка и издала такой указ:

Вы, ребята, не глупите,

В глаголах 1 спряжения

Букву «Е» всегда пишите.

А во втором пишите «И».

Все! Внимательно пиши!

***- Как же мы определим, к какому спряжению отнести глагол?***

А дядюшка Спряжение решил уточнить и сообщить ребятам, что ко второму спряжению относятся все глаголы на –ИТЬ, а к первому – все остальные глаголы.

Е и И ничего не оставалось делать, как подчиниться данному указу, но все же иногда они вопреки всем правилам меняются местами, создавая глаголы -исключения. Запомните глаголы,  все их заучите, личные окончания правильно пишите!

Терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть.

Слышать, дышать, держать, гнать.

***Задание 2. Распределите слова на 2 группы (1 и 2 спряжение). Какие слова вы выпишете отдельно? Как назовете эту группу слов?*** Дети работают в парах. Потом проверяют работы друг друга. Сверяют с правильными ответами (на слайде) и оценивают свою работу.

***Задание 3. 1 вариант – Е, 2 вариант - буква И. На слайде слова с пропущенными буквами, дети по вариантам выписывают свои слова.***

***Задание 4. Сформулируйте правило, которое мы с вами сегодня повторяли, расскажите его друг другу в парах.***

Следует отметить, что использование на уроках русского языка лингвистических сказок помогает сделать первые шаги в подготовке к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему на ОГЭ в 9 классе, начиная с 5 класса. Ведь такие сказки повествуют нам о правилах, закономерностях, признаках и назначении языковых явлений, что и предстоит раскрыть девятиклассникам в своих сочинениях.