**Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников**

 «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.

 Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»

 В. А. Сухомлинский

Одним из наиболее перспективных направлений в новообразовании стало развитие познавательного потенциала личности, которое обеспечило бы человеку возможность найти себя в жизни, быть полезным и востребованным.

Федеральный компонент государственного стандарта начального образования призван обеспечить выполнение следующей основной цели: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Именно поэтому, сегодня очень актуальны направления, которые будут способствовать повышению активности учеников, формированию их творческого потенциала. Сегодня меняются не только содержание образования, но и структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приёмы. Особую значимость приобретают исследования, способствующие реализации познавательной и творческой активности младшего школьника в учебном процессе. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская деятельность.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. В арсенале инновационных педагогических методов, влияющих на познавательную активность школьников, особое место занимает исследовательская деятельность. Исследовательская работа ориентирована на самостоятельную работу учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую дети выполняют в течение определённого отрезка времени.

Процесс развития познавательной активности учащихся средствами исследовательской деятельности предполагает такую организацию урочно-внеурочной работы, которая обеспечила бы высокий уровень сознания, творческой активности учащихся, самостоятельности в различных видах деятельности, что становится возможным благодаря созданию необходимых педагогических условий.

В методике начального обучения выделяют следующие условия:

1.Целенаправленность и систематичность.

2. Мотивированность.

3. Учёт возрастных особенностей.

4. Психологический комфорт.

5. Личность учителя.

6. Творческая среда.

Учёт возрастных возможностей младших школьников – неотъемлемая часть работы при организации исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность, как новая технология обучения, более тесно связанна с жизнью, практикой, стимулирующая учеников самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализоваться в разнообразной учебной и практической деятельности.

На протяжении всего обучения в начальной школе обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений. Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные занятия по предметам, а также домашние исследования школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка.