Работа с детьми ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее могут войти дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Специальные методы для обучения «особых» детей:

-   поэтапное разъяснение заданий;

-   последовательное выполнение заданий;

-   повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;

-   обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;

-   близость к обучающимся во время объяснения задания;

-   смена видов деятельности;

-   подготовка обучающихся к смене вида деятельности;

-   чередование занятий и физкультурных пауз;

-   предоставление дополнительного времени для завершения задания;

-   предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

-   использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

-   использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

-   дополнение печатных материалов видеоматериалами;

-   обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;

-   индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ;

-   использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

-   ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки%;

-   разрешение переделать задание, с которым он не справился.

-   оценка переделанных работ;

-   использование системы оценок достижений учащихся.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем «особым» детям:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормотипичных сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии);

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Для полноценного развития ребенка с ОВЗ в школе необходимо работать по следующим направлениям.

Во-первых, для того, чтобы решить проблемы, рекомендуется в образовательном учреждении создать группу психолого-педагогического сопровождения. Ее деятельность будет заключаться в следующем: изучать особенности развития «особых» детей и их особых потребностей, составлять индивидуальные образовательные программы, разрабатывать формы сопровождения. Данные положения должны фиксироваться в специальном документе. Это – индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Во-вторых, необходима постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания.

В-третьих, группой сопровождения должен инициироваться пересмотр учебной программы, с учетом оценки состояния ребенка и динамики его развития. В результате создается адаптированный ее вариант для детей с ОВЗ.

В-четвертых, необходимо регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик.

В-пятых, одна из необходимых форм работы – работа с семьей ребенка. Основной целью ее является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении «особых» детей. Помимо этого, рекомендуется: активно вовлечь семью в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др.

В целом, необходимо отметить, что инклюзивное образование активно развивается в настоящее время и создает эффективную методическую базу для успешной интеграции детей с ОВЗ в нормотипичное общество.