**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 10 с. Каменная Балка**

**Арзгирского райлна Ставропольского края**

**Доклад на Всероссийскую конференцию**

**«Инновационные технологии в деятельности школьного учителя»**

**по теме: «Проектная методика на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС».**

**Назарова Елена Ивановна**

**Учитель английского языка**

**высшей квалификационной категории**

**МКОУ СОШ № 10 с. Каменная Балка**

**Арзгирского района Ставропольского края**

**2024 год**

**Содержание:**

I Введение: 3-4

1.Что такое проект? 4

2.История возникновения проектной методики. 4-5

3.Актуальность проектной технологии. 5

II Проектная методика на уроках английского языка в условиях

реализации ФГОС:

1.Формирование у учащихся необходимых умений и навыков. 5-6

2.Преимущества проектной методики. 6

3.Отличия проектной деятельности от других видов деятельности. 6

4.Виды проектов. 6-7

5.Этапы работы над проектом. 7-8

6.Основные принципы проектной технологии. 8

7.Проблемы, возникающие при работе над проектом. 8-9

8.Развитие способностей при работе над проектом. 9

III Заключение 9-10

Список использованной литературы. 10-11

**Проектная методика на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС.**

**IВведение:** Нововведения XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Современный человек все больше обращается к культуре, что определяет специфику культурной самоидентификации его личности, осознания ценности его национальных традиций, наряду с толерантным отношением к культуре других народов и стремлением к взаимопониманию между людьми разных культур. Современная школа обязуется приобщить к этим идеям наших детей, а иностранный язык даёт ей богатейшие возможности для этого.

Необходимость постоянного совершенствования системы образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Современное общество диктует необходимость повышения качества знаний, совершенствования умений и навыков и уровня воспитанности школьника. В соответствии с этим, школа нуждается в разработке, внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий. Задача преподавателя иностранного языка в первую очередь заключается в стимулировании творческого потенциала учащихся, и одновременно развитие навыков владения определенными языковыми средствами.

В настоящее время в центре внимания всей системы образования и воспитания стоит ученик и его личностные особенности и потребности. Таким образом, основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, а также воспитательной работы, которые оптимально соответствуют развитию личности учащегося.

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения современных технологий на уроках английского языка. Использование новых технологий предполагает развитие новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа учащихся должна быть организованна так, чтобы с первых же уроков начальной ступени обучения она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся на уроке английского языка может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.  
   
 В условиях реализации ФГОС одним из эффективных методов обучения иностранным языкам является проектная методика. Она наиболее полно обеспечивает личностно-ориентированное обучение. Применение проектной методики на уроках иностранного языка – это один из способов развития и раскрытия творческого потенциала учащегося, а вместе с этим его познавательной деятельности и самостоятельности, что и делает его приоритетным методом в сфере ФГОС. Проектная методика дает возможность учащимся выражать свои собственные идеи в удобной и наиболее приемлемой для них форме, например, разработка и подготовка мультимедиа презентаций, плакатов, стенгазет, открыток.

В сфере реализации ФГОС в учебно-образовательном процессе делается акцент на формирование универсальных учебных действий. Проектная методика полностью соответствует требованиям ФГОС.

В рамках перехода на новые общеобразовательные стандарты, проектная методика и использование ИКТ на уроках иностранного языка имеет особые преимущества в сфере обучения и воспитания разносторонне-развитой личности учащегося.

Аргументируя актуальность данной темы необходимо заметить, что метод проектов приобретает все больше сторонников, а в ФГОС второго поколения говорится следующее: «На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи)».

Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка. Современные подходы к обучению языку подчеркивают важность сотрудничества и взаимодействия между учениками как мотивирующего фактора.

**1. Что такое проект?**

Проект-это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявлений, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, картой. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы. Самое важное то, что ребенок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

**2. История проектной методики.**

Проектная методика уходит своими корнями в 1920-е годы и берет свое начало от понятия «обучение посредством делания», которое ввел американский философ и педагог Джон Дьюи. Его общий смысл заключался в том, чтобы установить связь учебного материала с жизненным опытом учащихся.

Метод проектов широко использовался в России в 30-е годы и был незаслуженно забыт, т.к. не дал положительных результатов. В России развитием метода проектов занимались С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, Б.П. Игнатьев и многие другие. В отличие от полного забвения идеи проектов в отечественном образовании все развитые страны продолжали совершенствовать и развивать теорию и практику этого метода. В первой половине двадцатого века известные французские педагоги-новаторы, сторонники проектной методики обучения Селестен Фрэнэ и Эдуард Клапаред предложили альтернативу процессу обучения, когда учащийся был пассивен, а основной вид его деятельности заключался лишь в том, что он слушал учителя. В качестве основных факторов, обеспечивающих эффективность процесса обучения в рамках проектной методики, Фрэнэ и Клапаред выделяют: 1) мотивацию учащихся, 2) междисциплинарный подход, 3) коллективный характер ответственности обучаемых за конечный результат проекта.

Отечественный специалист в области методики обучения иностранным языкам Р. К. Миньяр-Белоручев определяет проектную методику как «метод обучения, в основе которого лежит личностно - деятельностный подход к обучению. В данном методе предусматривается организация коммуникативно-познавательной деятельности на уроке иностранного языка в виде проекта».

Сегодня метод проектов вновь используется, но уже в обновленном виде. Основная задача ученых-методистов и учителей состоит в том, чтобы помочь проектам занять надлежащее место в школьной практике обучения иностранным языкам. Именно осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте, как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.  Новизна подхода в том, что школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

**3. Актуальность проектной методики**

Определяя место современных и коммуникационных технологий в рамках проектной методики, специалисты в области обучения иностранным языкам сходятся во мнении, что здесь особое внимание уделяется активности участников учебного процесса и продуцированию, завершению проекта. Обучаемый должен приложить максимум усилий, использовать когнитивные процессы высокого уровня (анализ, синтез, критическое оценивание) для реализации проекта, создания учебного продукта.

Метод проектов позволяет преобразовать уроки иностранного языка в дискуссионное, исследовательское занятие.

Актуальность методической разработки состоит в том, что в связи со стремительным изменением жизни и требований к обучению учащихся, проект — это новая современная образовательная технология, позволяющая решать задачи личностно- ориентированного подхода в обучении и отвечающая запросам современного общества.

**II Применение проектной методики на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС:   
 1. Проектная методика позволяет сформировать у учащихся следующие умения и навыки:**   
- коммуникативные, творческие и интеллектуальные умения и навыки:  
- культуру общения;   
- умение формулировать собственные мысли;   
- умение терпимо относиться к мнению партнёров по общению;  
- умение добывать и обрабатывать информацию, а также ориентироваться в информационном пространстве;   
- умения и навыки использования современных компьютерных технологий;   
- языковую среду, на основе которой возникает естественная потребность в общении на иностранном языке;  
- умения применять накопленные знания по предмету;  
- критическое и творческое общение.  
  
 **2. Преимуществами проектной методики являются следующие:**  
- возможность вести индивидуальную работу над темой, наиболее интересной для каждого участника проекта;  
- повышение активности учащегося;  
- возможность обращения к дополнительным источникам информации;  
- обучение анализу, сравнению, отбору самой важной и занимательной информации;  
- возможность применения разнообразных предметных и межпредметных знаний, умений и навыков;  
- возможность практического применения языковых знаний – возможность сформировать необходимые умения и навыки речевой деятельности, лингвистическую компетенцию;  
- возможность реализации активной устной практики для каждого ученика;   
- возможность мыслить, рассуждать, решать проблемы;  
- возможность оценивать действительность, и проектировать необходимые изменения для улучшения жизни.  
  
 **3. Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности это:**  
• Направленность на достижение конкретных целей.  
• Координированное выполнение взаимосвязанных действий.  
• Ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом.  
• В определённой степени неповторимость и уникальность.  
  
 **4. На уроках английского языка используются различные виды проектов:**

1. Исследовательские, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Данные проекты подчинены логике небольшого исследования и имеют соответствующую структуру. Участники проекта выдвигают различные гипотезы решения обозначенной проблемы, определяют пути её решения, аргументируют актуальность исследования, обсуждают полученные результаты, делают выводы.  
  
2. Творческие, предполагающие соответствующее оформление результатов, деятельность участников намечается и развивается, подчиняясь принятой группой логике и интересам совместной деятельности. Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, драматизации и т. д. Любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. К творческим проектам на уроках иностранного языка относятся: сценарии различных праздников, стенная газета, альбом, самодельные книги и журналы.   
  
4. Информационные, направленные на сбор информации, ее анализ и обобщение. Они требуют хорошо продуманной структуры, а результатом проекта является статья, реферат, доклад.  
  
5. Ролево - игровые проекты - это практическое занятие, в основе которого лежат игровые элементы, насыщенные учебной деятельностью, в ходе которой коммуникативная деятельность учащихся максимально приближена к реальным условиям. Данные проекты имеют регламентированные правила, а также элементы соревнования, обязателен анализ итога проведенного мероприятия.  
  
6. Практико – ориентированные проекты, в которых определена доминирующая деятельность – прикладная, целями могут являться формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствование межпредметных связей и отработка профессиональной лексики на английском языке.   
  
7. Монопроекты - это проекты, осуществляемые в рамках одного предмета.  
  
8. Межпредметные проекты – это пространство интегрированого знания. Решая свою проблему, школьник обращается к различным областям знаний, находя ответы на свои вопросы, устраняя пробелы в знаниях.

**По продолжительности** **проекты подразделяются на:**

-краткосрочные,

-средней продолжительности,

-долгосрочные.  
  
 **5. Этапы работы над проектом:**  
1. Организационный этап – это начальный этап работы, на котором очень важно сформулировать тему, цель проекта, определить временные рамки, продумать материалы и источники, которые могли бы использовать учащиеся, составить план проекта, выбрать оптимальную форму презентации результатов.  
  
2. Подготовительный этап, на котором ставятся задачи и формируются группы. На данном этапе я считаю очень важно правильно распределить обязанности, учитывая особенности учащихся.   
  
3. Выполнение проекта - это самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом, т.к. на этом этапе происходит сбор информации и взаимодействие учителя и ученика, а также учеников – участников проекты между собой. Роль учителя здесь очень велика, он - наставник и в то же время, осуществляет контроль правильности употребления языковых единиц, грамматических явлений и структур.  
  
4. Презентация – это демонстрация результатов деятельности по проекту, представление его одноклассникам и учителю, защита и обсуждение проекта. Виды конечного продукта могут быть разнообразны от схемы, буклета, альбома, плакаты, выпуска газеты, до устной или письменной презентации. Учителем оценивается содержание и организация материала, особенно ценится оригинальность. Применение проектной методики позволяет создавать непринужденную, исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый участник проекта вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.   
  
 **6. Существуют основные принципы проектной технологии:**  
1. Вариативность деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен в форме диалога, картины, таблицы, газеты, презентации, поделки, открытки, реферата, доклада с иллюстрациями, сообщения в устной, письменной или комбинированной форме.

2. Когнитивный принцип, который предполагает решение проблем, в том числе и проблем в употреблении грамматических и лексических структур.  
 **3.** Удовольствие от учения или учение с увлечением – одно из главных условий эффективности обучения, учащиеся способны усваивать только в том случае, если им нравится процесс обучения, если он отвечает их потребностям.  
  
4. Личностный фактор, учащиеся говорят о себе, своей жизни, интересах, проблемах.  
  
5. Адаптация заданий, предусматривает разработку заданий, соответствующих уровню владения материалом учащихся.  
  
 В проектной методике учителю отводится сложная роль, т.к. во главе всего учебно-воспитательного процесса стоит личная деятельность ученика, которую необходимо направлять и регулировать. Согласно ФГОС должна быть создана ситуация, где ученик самостоятельно добывает знания, а учитель создает все предпосылки для этого.  
  
 **7. Проектная работа вызывает у учителя определенные проблемы и трудности:**  
- Организация работы.   
- Дополнительная нагрузка.  
- Планирование серии уроков, на которых предполагается проведение проектной работы.  
- Отслеживание и регуляция деятельности учащихся н а каждом этапе работы над проектом.  
- Оценка работы учащихся.  
- Трудности, связанные с личностью ученика, необходимо учитывать психологические особенности детей и их совместимость.   
  
 **При работе над проектами у учащихся также возникают трудности:**  
- Трудности, связанные с лексическим и грамматическим материалом.  
- Трудности в работе с материалом (сравнить, выбрать материал по определенной теме).  
- Трудности логического связного построения текста.   
- Трудности взаимодействия с другими учащимися.  
- Трудности в работе со справочным материалом.  
- Трудности оформления и презентации проектов.  
 Данные трудности легко преодолеваются в ходе правильно организованного взаимодействия учителя и учащихся.

**8. Проектная методика** **развивает следующие способности:**

-самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность;

-мотивацию к изучению иностранного языка;

-саморегуляцию и самоорганизацию учащихся;

-способность находить, извлекать нужную информацию из различных источников;

-проецировать и проектировать свои идеи в креативной форме;

-отстаивать свое мнение, опираясь с уверенностью на изученные данные по определенной тематике;

-совершенствовать коммуникативные навыки;

-способствует индивидуальной работе и проявлению себя в группе.

**III Заключение:** Таким образом, осуществление проектной деятельности в рамках внедрения ФГОС обеспечивает прочное усвоение учебного материала, наравне с интеллектуальным и нравственным развитием обучающихся, т.е. имеет внутренний и внешний результат, а это - важные составляющие личностно- ориентированного обучения и показатели сформированности у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных.  
  
 Метод проектов является одним из востребованных методов, начиная с раннего обучения детей иностранному языку. Главная наша задача, как педагогов – заинтересовать, мотивировать ребёнка и вовлечь его в атмосферу деятельности. На своих уроках я сочетаю метод проектов с использованием ИКТ. Я считаю, что в настоящее время это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Она позволяет осуществить деятельностный подход в обучении, успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции моих учеников. Кроме того, применение ИКТ является эффективным фактором для развития мотивации учащихся.

   Я использую этот метод в разно-уровневых классах на протяжении нескольких лет. Наиболее полно и широко он применим для классов, где общий уровень развития учащихся позволяет давать им и более высокий уровень знаний.

В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и презентации. В проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. В фонограммах курса используются звукоподражательные средства и шумовые эффекты. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию.

На уроках английского языка я регулярно использую проектную методику, т.к. считаю, что именно она в полной мере помогает контролировать усвоение материала темы или раздела. Мои ученики с удовольствием выполняют проекты, это позволяем им выразить себя творчески, узнать что-то новое и поделиться полученными знаниями. На своих уроках я предлагаю учащимся различные виды проектов. Я считаю, что проектная методика – это путь к активизации всех учащихся на уроке, т.к. учащиеся с разным уровнем подготовки могут принимать участие в создании проекта в соответствии со своими возможностями, знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов помогает мне наиболее полно учитывать индивидуальные особенности моих учащихся и ориентироваться на их уровень интеллектуального, нравственного и физического развития, особенности его памяти, восприятия и мышления.

С полной уверенностью могу утверждать, что метод проектов позволяет решить проблему мотивации и интереса к изучаемому языку, создать положительный настрой у учащихся и научить их применять полученные знания, умения и навыки на практике для решения проблем.

Я стараюсь создать в классе такую атмосферу сотрудничества и поддержки,которая:  
- помогает детям ощутить собственную значимость и уникальность,  
- способствует укреплению положительных отношений в группе,  
- предполагает взаимообогащение учащихся, проявлению их фантазии.

Таким образом, создавая на уроке условия познания и осмысление себя через средства английского языка, я добиваюсь активной деятельности учащихся и метод проектов очень мне в этом помогает.

**Список использованной литературы:**.  
1.Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.; Педагогика-пресс, 1996.

2.Душеина Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка. //Иностранные языки в школе.- 2003, № 5.

3.Кащук С. М. Проектная методика в условиях информатизации лингвистического образования. //Иностранные языки в школе.- 2013, № 11.

4.Полат Е.С. Интернет на уроках английского языка //Иностранные языки в школе.- 2001, № 2.

5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе– 2000, № 2, 3.  
6.Сахарова Т.Е., Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку.// Иностранные языки в школе.- 1991, № 3.

7. Теслина С.В. Проектные формы работы на уроке английского языка. //Иностранные языки в школе.- 2002, № 3..

8. Финогенова Е.Н. Применение проектной методики на уроках английского языка в сфере реализации ФГОС.//Интернет ресурсы: http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-finogenova/primenenie-proektnoi-metodiki-na-urokah-angliiskogo-jazyka-v-sfere-realizaci-fgos.html