# Круглый стол: «Взаимодействие педагога с воспитанниками: педагогическая оценка, педагогическое требование и создание ситуации успеха»

**Цель**: обеспечить молодого специалиста знаниями, умениями, навыками, необходимыми для выстраивания конструктивного взаимодействия с ребенком при создании ситуации успеха, при предъявлении педагогического требования и педагогической оценки.

**Задачи:**

- выявление уровня владения знаниями, умениями и навыками при организации ситуации успеха; предъявлении педагогического требования и оценки.

- актуализация знания педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с детьми: ситуация успеха; педагогические требования; педагогическая оценка.

- развитие коммуникативных, рефлексивных, аналитических навыков участников объединения.

**Ход мероприятия**

***1 часть: организационная***:

* *Прием «Приветствие в зеркале»:* участники по цепочке приветствуют группу словами или жестами. Все остальные представляют себя зеркалом, которое отражает увиденное.
* *Объявление вопросов для обсуждения круглого стола:*

1. что такое педагогическая оценка, педагогическое требование и создание ситуации успеха?
2. Какие правила нужно соблюдать при предъявлении педагогического требования, педагогической оценки и при создании ситуации успеха?
3. Как вы думайте, важны ли все три выше перечисленный составляющие для создания эффективного взаимодействия педагога с ребёнком?

* *Объявление правил круглого стола:*

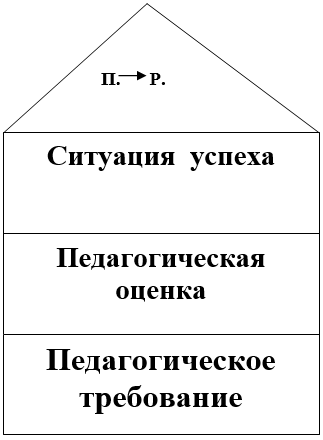
1. Обосновывай обозначенные актуальные вопросы по теме обсуждения.
2. Аргументируй подходы  к их решению.
3. Сообщение об удачном и неудачном опыте.
4. Избегай общих фраз.
5. Ориентируйся на цель (задачу);
6. Умей слушать;
7. Будь активен в беседе;
8. Будь краток
9. Осуществляй конструктивную критику
10. Начинай с отношения к высказыванию предыдущего участника, соглашаясь или опровергая его аргументы.

***2 часть: основная***

* *Обоснование актуальности темы.*

-Вспомним, что такое эффективное взаимодействие? ( Эффективное общение –это когда устанавливаются и развиваются контакты между людьми, которые порождаются потребностями совместной деятельности и включают в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека).

-Как Вы думайте, какую роль играют пед. оценка, пед. требование и ситуация успеха для построения эффективного взаимодействия педагога и ребёнка?

Для построения эффективного взаимодействия с ребенком, педагогу необходимо знать правила предъявления педагогических требований, педагогической оценки и правила создания ситуации успеха для ребенка. Сегодня мы будем строить дом, в основе которого лежат три «кита»: 1 этаж – педагогические требования, 2 этаж – педагогическая оценка, 3 этаж – ситуация успеха.  


**1. Педагогическое требование:**

Записи походу выступлений.

*А) Актуализация.*

Рассмотрим такой пример: «Педагог появляется в группе, но никто из детей этого е замечает. Они продолжают делать свои дела, пока громкий, достаточно авторитарно не прервал занятий и игр детей. Когда педагог властно и сердито отдал распоряжения, дети затихли и приготовились исполнять требуемое…

Другой педагог появляется в той же группе, и дети быстро приготовились к работе (занятию). На их лицах приветливость и ожидание, доброжелательность и жажда дела…

- По какой причине так получается?

Часто такие превращения объясняют чудодейственной способностью педагога, а детей продолжают обвинять в «невоспитанности». В чем же все-таки следует искать причину? Причину следует искать в профессионализме.

*Б) Теория.*

* Понятие «педагогическое требование».

- Давайте порассуждаем: для дошкольника –какая форма наиболее приемлема?

* Правила предъявления педагогического требования

*В) Правила*

*Табличка № 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Требование с точки зрения  Организации деятельности ребёнка | Требование с точки зрения отношения к ребёнку в момент предъявления требования |
| 1. Логически доведённое до конца    2. Инструктивное    3. Позитивное    4. Доступное    5. Переакцентированное на детали | Забота о развитии каждого ребёнка  Уважение детства, неопытности ребёнка  Забота о продуктивности деятельности  Уважение индивидуальности детей  Инструментовка свободы личности |

*Г) Вывод:*Искусство педагога будет заключаться не в знаниях данных правил, а в том, чтобы их реализовать при сохранении уважительного, ласкового и нежного прикосновения к ребенку.

*Д) Решение педагогических ситуаций:* решение и анализ исходя из требований.

Ситуация: Дети не любят мыть руки перед едой и всегда торопятся к столу. Вопрос для обсуждения: Как сделать так, чтобы дети выполняли эти гигиенические требования? Постройте требование так, чтобы соблюсти все правила.

1 этаж готов.

**2. Педагогическая оценка.**

*А) Актуальность.*

С самых ранних лет малыш слышит мнение и оценки, высказываемые о нем другими людьми.

- Кто предъявляет требования?  (родители, воспитатели, дети).

- Всегда ли совпадают эти требования? Всегда ли они едины?

Мнения эти не всегда одинаковы, а порой очень противоречивы. Каждый человек, а тем более ребенок, нуждается в поощрении, которое побуждает желание работать над собой.

- Если  ему постоянно говорить о его слабых сторонах? (у него вообще исчезает стремление к самосовершенствованию.)

- Между тем, что будет, если постоянно говорить о сильных сторонах ребенка?

(формируется слишком высокое мнение о себе, что нарушает отношения дошкольника с окружающими.) Самооценка ребенка зависит от взрослых. Поэтому педагогам нужно особое внимание уделять правильной оценке его действий и поступков. Именно действий и поступков, но ни в коем случае не самой личности. Как правильно давать оценку, нам расскажет….

*Б) Теория*

* Значение педагогической оценки в воспитании дошкольника
* Виды педагогических оценок

*В) Правила*

- используйте техники «Я – сообщение», «Ты – сообщение» и др.

- любое достижение ребенка не сравнивать с достижениями других детей; сопоставлять лишь с его собственными достижениями.

- помимо вербальных оценок, используйте мимику, пластику, интонацию.

*Г) Вывод.*

*Д) Решение педагогических ситуаций.*

Дети очень хорошо работали на занятии. Не произносите оценки в адрес их усердия. Выразите вашу высокую оценку операцией «Я – сообщение»

*Техника «Я – сообщение»(разработано Томасом Гордоном)*

1. Конкретное описание того, что вызвало чувство («Когда вы….»)

2. Название чувства в тот момент («…я почувствовала …»)

3. Название причины («наверное это произошло потому, что…»)

2 этаж готов.

**3. Ситуация успеха.**

*А) Актуальность.*

Рассмотрим на примере, как педагог работает по созданию ситуации успеха:

…- Мы с Сашей рисовали зверей, которые живут в зоопарке. Я предложила нарисовать льва.

- Я не умею  - возразил он

- Как же в зоопарке не будет льва? Без него нельзя – он же царь зверей…Лев у тебя точно получится, ведь тигра ты умеешь, лев тоже дикая кошка…

Пока и все это говорила. Саша сидел и внимательно смотрел на меня, а затем сказал: «Нарисую вот такого огромного»

«Начинай же!» - откликнулась я с радостью. И он приступил.

В процессе рисования я говорила следующее: «Красивый получается…Веселый…Очень симпатичная кисточка на хвосте…»

Когда Саша закончил, он захотел нарисовать еще и крокодила. А ведь такое желание – критерии оценки ситуации успеха.

В данной ситуации можно проследить весь алгоритм создания ситуации успеха.

*Б) Теория.*

* Ситуация успеха, понятие, психолого-педагогический аспект

*В) Правила.*

- «снятие страха» (ничего страшного, если не получится, мы тогда)

- «авансирование» (у тебя, конечно, получится, ведь)

- «скрытая инструкция» (ты же помнишь, что тут главное, чтобы)

-  «персональная исключительность» (именно у тебя должно получиться)

- «высокая мотивация» (нам это так нужно)

- «педагогическое внушение» (начинай же!, приступай!)

**3часть: заключительная.**

**Подведение итогов круглого стола:** каждого участника просят поделиться впечатлениями о круглом столе, о том, изменилось ли что-то в их взглядах на взаимодействие педагога с ребёнком.

-Я надеюсь, данный круглый стол помог вам разобраться,  как эффективно взаимодействовать с детьми, смог помочь вам поверить в свои силы, в возможность удачного разрешения проблем в общении с ребёнком.

**Рефлексия**

Уважаемые коллеги!

         Просим оценить свои знания и умения по 5-ти бальной системе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Знания и умения | Баллы |
| 1 | **Когнитивные:** знание теоретического аспекта вопросов:  -личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми  -эффективные техники речевого общения  («Я-сообщение» и др.)  -технология предьявления педагогического требования и педагогической оценки; создание ситуации успеха. |  |
| 2. | **Информационно-аналитические:**  **-**умение отобрать необходимую информацию  -умение анализировать взаимодействие педагога с детьми |  |
| 3 | **Целеполагание и планирование:**  **-**умение ставить цель, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.  -умение планировать конечные и промежуточные результаты взаимодействия с ребёнком |  |
| 4 | **Коммуникативные:**  -умение конструктивно общаться с ребёнком;  -умение обеспечить ребёнку успешность;  -умение правильно предъявлять педагогическое требование к ребёнку  -умение грамотно подобрать педагогическую оценку. |  |
| 5 | **Организационные:**умение организовать собственную деятельность |  |

Благодарим  за сотрудничество!