**Донгузский детский сад МОУ СОШ с. Царевщина**

 **Балтайского района Саратовской области**

**Доклад**

**«Экологическое образование и воспитание дошкольников»**

 **Воспитатель Орлова Елена Николаевна**

**Содержание:**

1. Актуальность ………………………………………………………………… …. 3
2. Цели и задачи экологического образования и воспитания дошкольников.....4-5
3. Основные пути решения задач………………………………………….….…5-11
4. Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи……………….……….…11-15
5. Заключение ………………………………………………………….……….15-16
6. Список литературы ……………………………………………………………..17
7. Приложение …………………………………………………………………18-22

**Актуальность.**

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам…

Конституция РФ, ст. 58, 1993 г.

    Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

 Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа: Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли, над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех. Проблема духовно-нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста стала как никогда актуальна в современном обществе.      Сегодня стало жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом,

бережного к нему отношения как духовно–нравственной и социальной ценности. Воспитанники детского сада должны понять, что охрана природы  - это наша жизнь. Задача педагога – найти формы, методы воспитания в вопросе экологии.

      Приобщая детей к духовности, мы должны научить их осознавать красоту природы. «Природа не храм, а мастерская и человек в ней работник», - писал И. Тургенев. Красота не всегда приметна, ее надо уметь разглядеть. Научить детей удивляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться ее «разумом»  и уникальностью - вот наша задача.

**Цели и задачи экологического воспитания дошкольников.**

**Цель формирования основ экологической культуры у детей — воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.**

Понятие «экологическая культура» включает в себя такие аспекты:

1. Безопасный для планеты способ человеческой жизнедеятельности, при котором общество регулирует свои потребности, а также способы их удовлетворения при помощи системы моральных, духовных и правовых норм, экономических моделей и социальных институтов.
2. Личная ответственность каждого жителя планеты за свою деятельность в отношении природы, сознательное ограничение материальных запросов.
3. Целенаправленное освоение экологических знаний и практическое использование природоохранных навыков в своей жизни.
4. Основой экологической культуры должны стать уважение и любовь к природе. Человек совершенствовал культурные навыки в процессе адаптации, создавая искусственную среду обитания как способ защиты от непредсказуемости стихии. Экологические проблемы современности ставят перед человеком задачу обретения глубокого понимания окружающего мира и установления гармоничной связи между сообществом людей и природой.

Для реализации обозначенной цели требуется решение следующих задач:

1. Образовательная — пробудить живой познавательный интерес, любознательность к окружающему миру природы. Кроме того, реализация образовательной задачи требует проведения информационной работы, направленной на экологическое просвещение, развитие компетентности и внутренней культуры непрагматических отношений с природой.
2. Развивающая — сформировать навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды.
3. Воспитательная — становление экологического мышления, совершенствование эмоционально-мотивационной области, нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров.

Воспитатель – главная фигура педагогического процесса и решающий фактор в экологическом воспитании. Кроме того, экологическое воспитание дошкольников — это часть образовательного процесса, которая способствует развитию у детей дошкольного возраста мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом. В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому. Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, воспитателей и родителей.

 Природа  и  человек   взаимосвязаны  друг  с  другом.  Хорошо  понимая важность  экологических  проблем,  необходимо  учить  детей  правильному образу  жизни,  милосердию,  ощущению  себя  частичкой  природы.

**Основные пути решения задач.**

Экологическое образование и воспитание осуществляется в рамках педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника:

1. Игровая — вовлечение ребёнка в традиционные и народные игры экологического содержания, в которых он символически борется за здоровую и процветающую жизнь природы, осваивает в ролевой импровизации правила и законы экологической этики и учится отличать негативные по направленности действия, несущих разрушение гармонии.
2. Познавательная — активное участие ребёнка в экологических экспериментальных проектах, экскурсиях, прогулках; формирование понимания гармонического единства и взаимодействия природы, умения видеть закономерности, ценить неповторимость и особенность каждого объекта, признавать право на существование каждого живого существа без ложного чувства собственного превосходства.
3. Трудовая — осознание потребности растений или животных в заботливом уходе и внимании, формирование ответственности за живое существо и осторожности в обращении с ним, воспитание стремления к экономии природных ресурсов, созиданию и восстановлению среды обитания.
4. Художественно-эстетическая — гуманизация отношений ребёнка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения.

  Природа — важнейшее средство духовно-нравственного и экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.), с которыми,  дети так любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года — и когда вокруг лежит пушистый белый снег, и когда зацветают сады. Вместе с взрослыми радуются они прохладе воды в летний зной и журчанию лесного ручья, разнотравью лугов, вкусной ягоде и запахам лесов. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Таким образом, малыш непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т. д. У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия. Многие связи и отношения между природными явлениями дети познают в процессе наблюдений. Это дает возможность педагогу развивать у воспитанников логическое мышление. Поэтому необходимо обращать внимание ребенка на окружающий его мир, т.к. воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой.

      Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

     "Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину". Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.  В настоящее время система непрерывного экологического образования достигла наиболее высокого уровня развития в своем начальном звене – сфере воспитания дошкольников. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни. Экологическое отношение к миру, формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Ведь известно, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее, научиться ценить ее. В результате, при ознакомлении детей с природой, открываются широкие возможности для нравственного воспитания. Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Задача экологического образования состоит не только в том, чтобы как можно больше дать знаний детям об окружающем нас мире растений, животных, насекомых, птиц, рыб, но в основе должна лежать деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам изыскивает новые знания. Вот тогда при наличии знаний, наблюдений, деятельности в детях разовьется чувство отзывчивости, сочувствие ко всему живому, бережное отношение ко всему окружающему.

       Основой работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников являются следующие принципы:

  - системность;

  - интеграция;

  - учет возрастных особенностей детей при отборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения;

  - обеспечение эмоционально–психологического комфорта для детей;

  - уважение  личности каждого ребенка;

  - преемственность взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

      В группе создана соответствующая развивающая среда. Экологический уголок, где сконцентрированы разные комнатные растения, календарь природы. Имеется соответствующий  материал  для поисково-исследовательской деятельности, опытов и наблюдений. Различные дидактические игры экологического содержания. Мини – библиотека, где собраны разнообразные познавательные книги, энциклопедии для детей. Литературу известных детских писателей  природоведов Пришвина, Бианки я использую на занятиях, тематических чтениях. Часто с детьми разучиваем стихи о природе наших известных поэтов А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, И.А.Бунина и других писателей и поэтов.

Для реализации задач экологического воспитания через  духовно-нравственное состояние ребёнка  использую  следующие методы, формы и методические приёмы обучения.

Формирование экологических понятий у  дошкольников лучше  осуществлять при помощи заданий, которые имеют экологическую направленность. Такие задания как экологические карты  раскрывают не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого дошкольники  чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности.

       В  экологическом воспитании дошкольников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

      Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому и духовно-нравственному  воспитанию. Одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях дети знакомились с растениями, животными, насекомыми . Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, возникает интереса к природе, и охрана природы. Находясь с детьми на экскурсии по нашему селу, дети видели красоту села, памятников, они наблюдали за деревьями, кустарниками и определяли для чего нужно селу деревья и кустарники, и правильное отношение к ним. Красота природы, окружающая их, вызывала глубокие переживания, способствовала развитию эстетических  и духовно-нравственных чувств.

      Прогулки широко используются для экологического воспитания детей. Мы знакомили детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовывали игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого использую разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растёт?", "Узнай и назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное", "Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает? ", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных .  Детям очень нравится  играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром "Султанчики", " Разноцветные ленточки". Через игры они научились определять силу и направление ветра.

      Часто на занятиях  по формированию экологических представлений используется  художественная литература. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. После чтения с детьми проводится беседа, задаются вопросы. Было видно в их глазах сочувствие, сопереживание либо радость, восторг. Очень приятно, когда дети задавали вопросы, где проявлялась у них забота и любовь о друзьях наших меньших: "А его кто-нибудь спасёт?", "А они не замёрзнут?", "А почему ему никто не помог?" В этих случаях важно донести до детей смысл произведения. А сказка «Подснежник» заставляет ребят задуматься над своим отношением к природе, к редким растениям, о том, что только от нас, людей, зависит, сохраним ли мы красоту своей планеты или нет. (Приложение №1)

      Экологические представления формируются на тематических занятиях, праздниках, беседах, творческой и трудовой деятельности, определенного времени переводят в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах  о необходимости  жить в гармонии с природой.

Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое мировоззрение. Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение). В сущности, в воспитании  экологического мировоззрения выявляются две стороны:

первая – экологическое сознание,

- вторая - экологическое поведение.

Экологическое сознание формируется в непосредственной образовательной деятельности , а экологическое поведение формируется  годами в практической деятельности. Экологическое воспитание - составная часть духовно- нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием следует понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

**Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи.**

      Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них. Следовательно, для становления экологической субкультуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОУ с семьей. Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Всем родителям нужна помощь воспитателя в том, чтобы он рассказал, как проводить с детьми наблюдения за погодой; какие давать детям знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми. В целом работа с родителями может быть представлена следующим образом:

- Экологическое просвещение - предоставление экологической информации, ее анализ; приоритетные темы: экологически грамотное поведение в природе и в быту, связь экологических проблем со здоровьем, экология жилища и т. п.;

 - Совместная деятельность с детьми: участие в походах, экскурсиях, эколого-оздоровительных праздниках; выполнение домашних заданий, совместный уход за животными, растениями; сбор коллекций природных и других материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей среды; сочинение экологических сказок и оформление книг; проектно-исследовательская деятельность.

 Работу следует проводить в двух направлениях:

·педагог - родитель;

·педагог - ребенок - родитель.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями. Беседы воспитателя с родителями - наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей - существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки. В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Можно организовать выставку совместных работ родителей и детей. Особой популярностью пользуются «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в любой группе. В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры. Итак, взаимодействие семьи и дошкольного учреждения происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон. Наиболее актуальным и востребованным на сегодняшний день направлением взаимодействия является консультирование родителей. Оно носит индивидуальный характер и проводится в форме бесед и консультаций. Можно разработать систему, которая будет включать в себя определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами: ·пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность. ·проводить совместные мероприятия, к которым родители проявляли бы особый интерес. Разработать одну из форм наглядной агитации - листовку, в которой лаконично описать правила поведения в природе. Для эффективности данной формы можно организовать конкурс листовок на тему «Берегите природу», где участниками конкурса являются сами родители. Одна из форм работы - экологические газеты. Газеты могут содержать интересные факты из жизни растений, животных, о явлениях природы, в которой можно предложить домашние задания в виде ребусов, кроссвордов, викторин, описание опытов. Домашние задания могут включать: рисунки, поделки из природного и бросового материала. Тем самым вызвать заинтересованность и родителей и детей. Воспитатели могут давать рекомендации родителям как обратить внимание на соответствующую литературу, родители бы задавали вопросы или просили совета. Групповые родительские собрания, проведенные с организацией выступлением детей. Такие собрания дадут возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработки единых подходов к воспитанию детей. (Приложение №3)

В нашей группе в целях привлечения родителей к данной проблеме мы использовали следующие формы работы с родителями: консультации; проведение в группе выставки поделок детей из природного материала; родительское собрание «Природа в жизни ребенка и семьи»; проект по экологии «Листья, листья ,листопад»; совместная подготовка к открытому занятию-прогулке «Путешествие с маленьким принцем» . Проблема экологии в настоящее время очень актуальна, поэтому мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем свою работу с родителями далее.

 **Заключение**.

Итак, практика показывает, что успешное решение проблем экологического образования детей возможно только там, где существуют взаимопонимание, взаимодействие, координация усилий родителей и педагогов. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников – одна из составляющих частей работы дошкольного учреждения. Знания о природе детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом. Стратегия сотрудничества семьи и учреждений дошкольного образования детей определяется, прежде всего, спецификой образовательного учреждения и его задачами, характером конкретных задач, выявленных в совместной деятельности, конкретных затруднений. Основная цель организации системного взаимодействия детского сада с родителями – максимальное вовлечение их в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса. В работе с родителями по вопросам экологического воспитания детей необходимо использовать как традиционные формы работы, так и другие виды деятельности. К традиционным формам относятся родительские собрания с определенной темой, подбираются рекомендации, которые располагаются на стендах и помогают им ориентироваться в вопросах экологического воспитания ребенка. Проводятся беседы, консультации, расширяющие знания родителей о природе и, в частности, о природе родного края. Можно провести "круглый стол", на котором обсудить обновление участка детского сада в связи с появлением новых интересных растений или обновление объектов экологической тропинки (оригинальные кормушки для птиц). Можно провести КВН по экологической тематике, хорошо знакомой детям, и удивить родителей знаниями детей. В работе с родителями по вопросам экологического воспитания детей необходимо использовать разнообразные направления деятельности. Таким образом, духовно- нравственное и экологическое  воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы. Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с младшего дошкольного возраста. Так как именно в этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты.

«Мир окружающий ребенка – это прежде всего Мир

природы с безграничным богатством явлений,
                                                                           с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе вечный  источник детского разума».

В.Сухомлинский.

Список литературы.

 1. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология /С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 480с.

2. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.

3. Егорова О. П. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

4. Жерневская Т. В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т.В. Жерневская, Л.А. Мальтнова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — №3. — С.87-94.

5. Зверева, О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методичекий аспект /О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.

6. Мартынович В. А. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей /В.А. Мартынович //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2005. —

№2.

Приложение 1

Сказка «Подснежник»

На большой и красивой поляне каждую весну расцветало много подснежников. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили.

Однажды мальчик Вова забрёл на поляну. Он взглянул на нее и замер. Ему хотелось унести эту красоту. Он собрал огромный букет и понес его домой. По дороге он встретил друзей, они спросили, где он набрал такой красивый букет. Вова был добрым мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда.

В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел посмотреть на чудесную поляну. Но что он там увидел? Вместо небесно голубых  цветов осталась только вытоптанная нежная листва подснежников. Вмиг глаза лося погрустнели, и он заплакал.

 Приложение 2

Ход собрания Местом проведения собрания был выбран музыкальный зал. Родители приглашаются на собрание, звучит приятная музыка. Воспитатель приветствует родителей, объявляет тему собрания. Оформлено чудо-дерево с яблоками-загадками. Проведено анкетирование на тему «Природа в жизни вашей семьи».

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПРИРОДА В ЖИЗНИ ВАШЕЙ СЕМЬИ»

 1)Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие «экологическое воспитание»?

 2)Какими качествами должен обладать экологически грамотный человек?

3)Вы любите отдыхать с семьей на природе?

 4)Прививаете ли вы своему ребенку навыки экологического поведения в природе?

5)Знаете ли вы что такое экологические игры – эксперименты?

6)Есть ли у вас домашние животные?

 7)Какие цветы растут в комнате вашего ребенка?

 8)Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?

9)Какие еще вопросы по данной теме вас интересуют?

10) Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников

 1.Выступление воспитателя о роли природы в развитии ребенка дошкольного возраста. «Человек был и всегда останется сыном природы

2.Выступление детей «Расскажи о своем комнатном цветке» Каждый ребенок показывает свой рисунок с комнатным цветком, называет его. Рассказывает как этот цветок появился у них дома, что больше всего он любит (свет, тень, частый или умеренный полив и т.д.),в какой комнате находится ,кто и как за ним ухаживает.

3. Экологическая разминка «Найди лишний предмет» . Большое значение для развития мышления и речи имеют упражнения , в процессе которых дети проводят классификацию предметов .Сейчас мы поиграем с вами в такую игру, а вы можете более простые варианты использовать для игры с ребенком дома, по дороге в детский сад, гуляя на улице.

 4.Викторина «Крылышки и лапки». Воспитатель предлагает детям и родителям поучаствовать в викторине про насекомых. Вопросы викторины составлены таким образом, что позволяют с интересом участвовать в ней и детям, и родителям.

 5.Наше чудо – дерево Для игры используется искусственное дерево с волшебными плодами- яблочками, на обратной стороне которых загадки про предметы и явления природы. В игре участвует каждая семья по очереди. Ребенок срывает яблочко , родители читают загадку и вместе с ребенком отвечают.

7.Воспитатель заканчивает родительское собрание чтением слов Вадима Шефнера из стихотворения «Человек».

 Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалей!

В увеселительных походах

Не растопчи её полей!

Не жги её напропалую

 И не исчерпывай до дна.

И помни истину простую:

Нас много, а она одна!

8.Подведение итогов собрания, обмен мнениями.

 **«Найди лишний предмет»**

Яблоко, арбуз, банан, мандарин. (Фрукты- ягода)

Дуб, ель, акация, береза. (Деревья- кустарник)

Воробей ,голубь, ласточка ,синица. (Зимующие птицы- перелетная птица)

Собака, кошка, петух, лев. (Животные- птица)

Свинья, корова, лиса, кошка. (Домашние животные- дикое животное)

Фиалка, гвоздика, репей , ромашка. (Цветы- трава)

 Огурец, баклажан, груша, морковь. (Овощи – фрукты)

 Жук, бабочка, попугай , стрекоза. (Насекомые- птица)

**Викторина «Крылышки и лапки**»

1)Сколько лап у паука? (Восемь)

 2)Летает, порхает, забот не знает .( Бабочка)

3)Самое трудолюбивое насекомое. (Муравей)

4)Она делает самую сладкую работу. (Пчела)

5)Она лето красное пропела. (Попрыгунья -стрекоза)

 6)У нее так много ножек , что не сшить на них одежек .(Сороконожка)

7)Она по полю шла , шла и денежку нашла. (Муха –Цокотуха)

8)Кого подковал левша? (Блоху)

 9)Кровососущее насекомое, боится фумитокса. (Комар)

10)Очень любит на обед шарфик съесть вместо котлет. (Моль)

11)Над запрудой вертолетик синий появился, Над водою полетал, полетал и скрылся.(Стрекоза)

**Загадки для чудо-дерева**

Так важно она по болоту шагает!

 И живность болотная прочь убегает. (Цапля)

Хоть с виду крепок он и тверд, Но нежную имеет душу,

И хоть в тельняшку он одет, Всю жизнь проводит он на суше (Арбуз)

 Не конь, а бежит, Не лес, а шумит. (Ручей)

 Меня просят, меня ждут,

А пойду, все прятаться начнут. (Дождь)

Угадайте что за мост В небе из цветных полос? (Радуга)