**Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования**

Активизация инновационных процессов в образовании является характерной особенностью современного общества, где происходят социально-экономические преобразования. Такие изменения требуют смены образовательной системы, нового содержания образования и подходов к нему. Внедрение инновационных процессов в систему образования подтверждает необходимость прогрессивного развития образовательной сферы.

Дополнительное образование детей является неотъемлемой частью общего образования и играет важную роль в развитии личности ребенка. Учреждения дополнительного образования сами по себе уже являются инновационными, так как они постоянно ищут новые педагогические технологии для воспитания и формирования молодого гражданина России. Творческая деятельность в этих учреждениях требует применения современных методов и приемов, чтобы обеспечить максимальное развитие способностей учащихся.

В системе общего образования детям предписывают, какие предметы и дисциплины им следует изучать, тогда как в сфере дополнительного образования у них есть возможность выбирать, основываясь на своих интересах и мировоззрении. Современные тенденции требуют от педагогов дополнительного образования активной позиции и стремления выйти за пределы узкой сферы преподавания в конкретном детском объединении.

Для педагогов, работающих в традиционной системе, основными были специальные и методические знания; им достаточно было обладать педагогической техникой и мастерством для эффективного осуществления образовательного процесса на высоком профессиональном уровне. Однако в условиях перехода к инновационному режиму ключевым становится готовность педагога к нововведениям. При этом важнейшими становятся теоретические знания (основы современных психолого-педагогических концепций), методологические (принципы изучения педагогических явлений и закономерности социализации, обучения и воспитания) и технологические (знания как традиционных, так и инновационных образовательных технологий).

Современный педагог – это не просто человек, передающий знания в классе, хотя это, безусловно, важно. Профессиональная деятельность педагога становится неполной, если она ограничивается лишь воспроизведением ранее усвоенных методов. Если в работе не используются существующие возможности для достижения более высоких образовательных результатов и не происходит развитие личности самого педагога, то такая деятельность теряет свою ценность. Творчество является неотъемлемой частью мастерства педагога. В нынешних условиях необходимо постоянно развиваться в профессиональной сфере, и эти требования также отражаются в процессе аттестации.

Сегодня дополнительное образование воспринимается не просто как функционирующий центр, а как пространство для творческого развития и формирования личности, своего рода педагогическая лаборатория. На этой основе возникают идеи обновления образовательного процесса, которые рекомендуется внедрять в практику. Одной из таких идей является концепция сотворчества между педагогом и обучающимся.

- Содружество включает в себя взаимодействие педагога, ребенка и родителя.

- Основная идея заключается в вдохновении ребенка на формирование его индивидуальности.

- Воспитание человека, соответствующего своему времени, является важной задачей.

- Педагог должен быть как развивающимся, так и обучающимся.

- Сохранение и защита психофизического потенциала – ключевая идея.

- Личность должна участвовать в формировании общества.

В процессе профессионального самосовершенствования педагога особое внимание, как уже упоминалось, уделяется его инновационной деятельности. Давайте подробнее рассмотрим термины и понятия, которые педагог должен знать. Прежде всего, педагог должен понимать, что объектом инновационного процесса являются дети!

Инновационная деятельность представляет собой целенаправленную работу, основанную на осмыслении (рефлексии) собственного практического опыта через сравнение, изучение, изменение и развитие образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения новых знаний и качественно иной педагогической практики.

Инновационная деятельность охватывает любые действия, приводящие к значительным изменениям по сравнению с традиционными подходами.

Инновационная деятельность педагога зависит от нескольких факторов:

1) Уровня личной готовности педагога к этой деятельности, а также от совокупности его качеств, направленных на улучшение педагогической практики:

- Личностные качества (работоспособность, творческая активность, высокий эмоциональный интеллект);

- Специальные качества (знание современных технологий, освоение новых методов обучения, способность анализировать и выявлять причины недостатков, а также находить актуальные проблемы в образовании и разрабатывать эффективные решения).

2) Условий, существующих в конкретном образовательном учреждении:

- Благоприятный морально-психологический климат и творческая атмосфера;

- Поддержка в получении информации о инновационных технологиях;

- Финансовая мотивация: доплаты и премии;

- Содействие со стороны администрации в установлении сотрудничества между педагогом, обучающимися и коллегами.

Инновационная деятельность всегда предшествует появлению инноваций. Проще говоря, она включает в себя:

- анализ

- поиск

- разработку

- освоение.

Инновация (от латинского «NOVATIO» – обновление, новинка, изменение) представляет собой внедрённое новшество, которое обеспечивает значительный рост эффективности процессов или продукции и востребовано на рынке.

Важно отметить, что инновация – это не любое новшество или нововведение, а только то, что существенно повышает эффективность существующей системы. Инновация не считается таковой, пока она не была успешно внедрена и не начала приносить пользу.

Существует несколько видов инноваций:

- организационно-управленческие;

- технико-технологические;

- социально-экономические;

- педагогические.

Из всех перечисленных видов нас интересуют педагогические инновации. Педагогическая инновация представляет собой новшество в области педагогики, которое направлено на целенаправленное и прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду устойчивые элементы (новшества), способствующие улучшению как отдельных компонентов, так и всей образовательной системы в целом.

Педагогические инновации могут быть охарактеризованы как нововведения, новшества, передовой педагогический опыт и новаторство, ориентированные на совершенствование педагогического процесса.

Следует отметить, что новизна всегда имеет относительный характер. Новшество не обязательно должно быть чем-то совершенно новым, но оно должно быть лучшим и может быть представлено самостоятельно.

Инновации, применяемые педагогами в учреждениях дополнительного образования, могут быть классифицированы на:

- абсолютные новшества (отсутствие аналогов и прототипов в данной сфере)

- относительные новшества (внесение изменений в существующую практику).

Типы педагогических инноваций:

- Идеологические инновации – это изменения в сознании, отражающие актуальные тенденции. Они служат основой для всех остальных инноваций, так как без осознания необходимости и значимости первоочередных обновлений невозможно перейти к их реализации.

- Внутрипредметные инновации – это новшества, внедряемые в рамках конкретного учебного предмета, что связано с особенностями его преподавания (например, использование новых технологий или создание авторских методических материалов).

- Общеметодические инновации – это применение в педагогической практике нетрадиционных технологий, которые могут быть использованы в любой предметной области (например, разработка творческих заданий для учащихся, исследовательская и проектная деятельность и т. д.).

- Административные инновации – это решения, принимаемые руководителями на различных уровнях, которые в конечном итоге способствуют эффективному функционированию всех участников образовательного процесса.

Обновление содержания педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей возможно через внедрение современных педагогических технологий, направленных на всестороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей.

Педагогическая технология представляет собой специальный набор форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания, систематически применяемых в образовательном процессе. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Рассмотрим некоторые современные технологии, методы и формы обучения:

1. Личностно ориентированные технологии — это подходы, основанные на дифференциации и индивидуализации. Дети выступают не только как объекты педагогического воздействия, но и как активные участники своего обучения. Поэтому дифференцированный подход должен применяться на индивидуальном уровне.

2. Интегрированные занятия — это уроки, в которых материалы нескольких предметов объединяются вокруг одной темы. Ключевыми характеристиками таких занятий являются четкость, компактность и логическая взаимосвязь учебного материала, что позволяет эффективно передавать информацию в форме увлекательной игры.

3. Проектные технологии - предполагают вовлечение детей в социально и личностно значимую деятельность, например, в работу над творческими проектами.

4. Исследовательские и практические работы - заключаются в получении учебной информации из первоисточников. Учащиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями и периодическими изданиями.

5. Информационно-коммуникативные технологии — это использование компьютерных программ и интернета. Компьютер служит для иллюстрации учебного материала, включая изображения изделий декоративно-прикладного искусства, презентации по темам и мастер-классы с пошаговым выполнением работ. Также интернет позволяет участвовать в дистанционных конкурсах и конференциях.

6. Интерактивные подходы - отличаются от традиционных тем, что направлены на изучение нового. К ним относятся творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалистов), а также обсуждение сложных вопросов и решение проблем с помощью методов, таких как «дерево решений» и «мозговой штурм».

7. Учение через обучение - метод, при котором учащиеся с помощью педагога готовят и проводят занятия, такие как презентации и мастер-классы.

8. Технология парного обучения — это метод, при котором один ученик обучает другого, а взаимодействие происходит в форме диалога.

9. Работа в малых группах - одна из самых популярных стратегий, так как она предоставляет всем учащимся, включая стеснительных, возможность участвовать в процессе, развивать навыки сотрудничества и межличностного общения.

10. Профильное обучение - помогает ориентироваться на будущую профессиональную деятельность.

11. Интернет-технологии - включают компьютерные обучающие программы, интерактивные электронные журналы (учебники), электронные портфолио и дистанционное обучение.

Использование различных педагогических технологий способствует развитию у детей познавательных навыков, творческого мышления, способности ориентироваться в информационном пространстве, а также выявлять, формулировать и решать проблемы. Дети учатся применять полученные знания для решения новых познавательных и практических задач. Педагог, который внедряет инновационные технологии в свою практику, демонстрирует высокий уровень профессионального мастерства в решении поставленных задач и способен к творческому и нестандартному подходу к возникшим проблемам и организации учебно-воспитательного процесса. Это свидетельствует о высоком уровне личностного развития, способности к самоанализу и саморазвитию, а также умении оценивать качество своей работы.

Формы продуктов инновационной деятельности педагога включают в себя:

- проведение сравнительно-сопоставительного анализа учебно-воспитательного процесса;

- создание учебных пособий;

- разработку методических материалов;

- организацию интернет-выставок и экскурсий;

- разработку моделей;

- создание мультимедийных продуктов;

- выполнение художественных и творческих работ;

- участие в конференциях;

- ведение веб-сайтов педагогов.

Источниками инновационных идей для педагога могут быть:

- неожиданные события (успехи или неудачи, которые становятся толчком к развитию);

- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей и действиями педагога);

- потребности педагогического процесса (выявление слабых мест в методике и поиск новых идей);

- изменения в ценностях и установках детей (что требует поиска новых форм общения и профессионального поведения) и другие факторы.

Для реализации инновационной деятельности педагог может работать как самостоятельно, так и в группах:

- методические объединения по определенной теме или направлению;

- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений совместно решают задачи, связанные с организацией образовательного процесса.

Как же педагог может позиционировать себя и заявить о своих намерениях по внедрению инноваций? На основе анализа методической литературы и рекомендаций был разработан определенный алгоритм действий для педагогов.

Организация и проведение инновационной деятельности педагога включает в себя следующие этапы:

- выбор темы инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с целями муниципального образовательного учреждения дополнительного образования "ДЮЦ". Эта тема может также стать основой для самообразования педагога;

- заполнение информационной карты инновационной деятельности (прилагается);

- начальная экспертная оценка предложенной педагогом инновации;

- разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности, включающего цель исследования, задачи, предмет, новизну, практическую значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, продолжительность и ожидаемый результат. Педагог, желающий реализовать собственную авторскую программу, предоставляет в методический совет документ о внешней экспертизе программы;

- реализация инновационной деятельности (внедрение инновационного проекта или программы);

- отчет о реализации инновации. Предусмотрены различные формы ознакомления с процессом, методами и результатами инновационной деятельности:

- "Творческие отчеты" позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности и увидеть изменения, которые она приносит в жизнь коллектива, учащихся и их родителей.

- "Открытые мероприятия" дают возможность непосредственно ознакомиться с творческой работой педагога.

- "Методические выставки" представляют новые разработки педагогов, предлагая материалы, которые могут быть полезны коллегам, осваивающим инновации.

- "Тематические консультации" предоставляют заинтересованным педагогам образовательных учреждений дополнительную информацию по различным инновациям.

- "Проблемные семинары" интересуют тех, кто уже осваивает инновации и нуждается в более глубоком теоретическом понимании.

- "Свободное посещение занятий" педагога, реализующего инновацию;

- внедрение инновации (распространение опыта и новой практики, полученных в результате инновационной деятельности).

Материалы, касающиеся инновационной деятельности, хранятся в методической службе и включают в себя заявки, программы, диагностические продукты, результаты контроля, анализы и отчеты.

Поиск и внедрение новых инноваций, способствующих качественным изменениям в работе учреждения, является ключевым механизмом оптимизации и развития системы дополнительного образования для детей.

Таким образом, возникает необходимость в создании новых образовательных программ и разработке современного методического обеспечения в системе дополнительного образования. Эти программы должны быть многофункциональными, гибкими и адаптированными для детей с различными способностями, что позволит педагогам корректировать процесс обучения в зависимости от уровня подготовки учащихся.

В заключение, можно утверждать, что инновационные технологии в системе дополнительного образования детей помогут более полно раскрыть потенциал педагогов и учащихся, сделают образовательный процесс более творческим, гуманным и ориентированным на личность, способствуя саморазвитию и самообразованию.